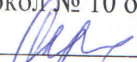


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения

Утверждено
на ученом совете ФАТ
протокол № 10 от «20» июня 2019 г
Декан  Сарбашева С.Б.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки кадров высшей квалификации
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)
Языки народов РФ (алтайский язык)

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Горно-Алтайск, 2019

1 Пояснительная записка

1.1 Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 05.07.2017); Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903; «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18.03.16 № 227, Уставом ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», Положением о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», утвержденного Ученым Советом ГАГУ 30 марта 2015 г. (изм. внесены на Ученом совете 22 декабря 2016 г.).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в Университете.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Задачи профессиональной деятельности:

– выполнение вспомогательной профессиональной научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор технических средств и методов испытаний, проведение экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе);

– преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения

обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2 Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Виды государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Государственные аттестационные испытания проводятся устно или письменно.

2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации составляет 9 зач. ед. или 6 недель.

3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень формирования у выпускника следующих компетенций

Коды компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания

	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	различных фактов и явлений. Владеет: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Владеет: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Владеет: - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет: - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет:

		- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в профессиональной области. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской в определенных областях профессиональной деятельности.
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические основы современной педагогики и психологии высшей школы; - методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы.
Профессиональные		
ПК-1	способностью к разработке и совершенствованию языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные языковедческие, теоретические и методологические подходы для сравнения и сопоставления генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке о языке на

	функциональных свойств	современном этапе ее развития, сравнивать и сопоставлять генетически родственные и неродственные языки с целью изучения их структурных и функциональных свойств. Владеет: навыками разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, сравнения и сопоставления генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств.
ПК-2	Способность к критическому анализу языковых фактов и применению навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики	Знает: – современные технологии организации сбора, обработки языковых данных и их интерпретации, место языка в области тюркологии, динамику развития каждого языка; Умеет: – использовать языковые факты и применять навыки квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики Владеет: навыками критического анализа языковых фактов и применения навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики

Показатели критерий и средства оценивания компетенций выпускников программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение представлены в Приложении 1.

4 Государственный экзамен

4.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам. На государственный экзамен выносятся следующий перечень учебных дисциплин образовательной программы.

1. Языки народов РФ (алтайский язык)
2. Психология и педагогика высшей школы
3. Тюркские языки Сибири

4.2 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

4.3 Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Языки народов РФ (алтайский язык)»

1. Классификация морфем по роли в слове. Различия корней и аффиксов.
2. Классификация аффиксов по месту в слове и функции.
3. Свободные и связанные корни.
4. Асемантические элементы слова.
5. Морфемный анализ, его цель и принципы.
6. Исторические изменения в морфемной структуре слов.
7. Словообразование как раздел языкознания. Его предмет и задачи.
8. Словообразовательная мотивированность и производность. Производящая база и словообразовательный формант.
9. Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений.
10. Производные слова, их типы.
11. Способы словообразования, их классификация.
12. Морфемные способы словообразования (кроме смешанных).
13. Смешанные морфемные способы словообразования.
14. Неморфемные способы словообразования.
15. Словообразовательный анализ, его цель и принципы.
16. Комплексные единицы словообразования: пара, цепочка, парадигма, гнездо.
17. Словообразовательные типы и категории.
18. Морфонология. Морфонологические явления, сопровождающие словообразование.
19. Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.
20. Самостоятельные и служебные слова.
21. Имя существительное. Семантические группы имен существительных. Наричательные и собственные, конкретные и абстрактные имена существительные.
22. Категории имени существительного: числа, принадлежности, определенности / неопределенности.
23. Категория склонения имен существительных. Вопрос о числе падежей в алтайском языке (других тюркских языках) и их основные значения. Простое и притяжательное склонение.
24. Имя прилагательное. Разряды прилагательных в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками.
25. Имя числительное. Разряды числительных. Количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные числительные, их признаки и образование.
26. Словоизменение местоимений. Особенности склонения местоимений.
27. Наречие. Морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Разряды наречий по значению.
28. Глагол. Общая характеристика глагола как самостоятельной части речи. Категория залога глагола.
29. Аспекты глагола. Аспекты возможности и невозможности. Вопросительная форма глагола. Отрицательная форма глагола. Другие способы отрицания в алтайском языке.
30. Формы модальности. Понятие о модальности в лингвистике. Использование различных форм глагола для выражения разнообразных модальных значений.
31. Категория лица и числа глагола.
32. Категория наклонения в личных формах глагола. Отношение действия к реальной действительности как содержание категории наклонения.
33. Категория времени глагола. Признаки, характерные как для личных форм, так и неличных форм глагола. Инфинитив, его образование и употребление.
34. Деепричастие как неличная форма глагола, имеющая признаки как глагола, так и наречия. Образование деепричастных форм глагола.

35. Причастие как неличная форма глагола, имеющая признаки как глагола, так и прилагательного. Временные формы причастия и их образование.
36. Имя действия. Образование, употребление имени действия.
37. Междометие как особая группа слов в системе частей речи. Их функции в речи и разряды по значению. Звукоподражательные слова (мимемы).
38. Предикативы, их употребление и функции в речи.
39. Служебные части речи. Союзы. Функции союзов в языке. Классификация союзов по составу, по происхождению. Группы союзов по значению. Послелого и послеложные имена. Собственно послеложные слова и их группы по значению.
40. Частицы. Группы частиц по значению. Их функции в речи. Связки как особая группа слов, отличающихся от других служебных частей речи.
41. Модальные слова, сочетания слов и частиц, их употребление и функции в речи. Вопрос о синтаксической роли модальных слов в лингвистике.
42. интаксис. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение.
43. Словосочетание и предложение, их общие свойства и отличительные признаки. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания и предложения. Средства выражения синтаксической связи. Связь подчинительная и сочинительная, их роль в построении словосочетания и предложения.
44. Виды сочинительной связи.
45. Виды подчинительной связи. Виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений.
46. Согласование. Согласование сказуемого с подлежащим в лице. Виды согласования сказуемого с подлежащим в числе: согласование грамматическое и в предложении в тюркских языках.
47. Словосочетание и его определение. Слово словосочетание. Слово и предложение. Классификация словосочетаний по различным признакам.
48. Вопрос о структурной схеме словосочетания минимальной конструкции в алтайском языке. Понятие о структурной схеме словосочетания. Структурно-семантические модели именных словосочетаний: 1-изафет, 1-2-изафет, 2-3-изафет.
49. Именные словосочетания с управляемыми именами: общие сведения, словосочетания с именными прилагательными, словосочетания с именами существительными в тюркских языках.
50. Классификация глагольных словосочетаний: модели глагольных словосочетаний с примыкаемыми зависимыми компонентами.
51. Глагольные словосочетания со служебными словами. Словосочетания с послеложными сочетаниями и их формально-семантические модели в тюркских языках.
52. Предложение как предикативная единица. Основные признаки предложения. Понимание предикативности как вида отношения между компонентами предикативного ядра двусоставного предложения.
53. Модальность предложения. Средства выражения модальности в алтайском языке. Интонация сообщения и ее роль в выражении предикативности и модальности предложения.
54. Традиционная тюркология о грамматической структуре предложения. Учения о главных членах предложения. Сказуемое как один из членов предложения и его типы: сказуемое глагольное и именное. Структурные типы сказуемого. Подлежащее. Структурные типы подлежащего.
55. Традиционное учение о второстепенных частях предложения. Дополнение, обстоятельство и определение как второстепенные члены предложения, служащие

- для пояснения главных членов предложения. Средства выражения и структурные типы второстепенных членов предложения.
56. Классификация предложений в традиционной лингвистике, которая основывается на разных принципах: 1) предложения распространенные и нераспространенные, 2) предложения полные и неполные. Классификация неполных предложений.
 57. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения.
 58. Структурные типы простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений: личные предложения, безличные предложения, номинативные предложения.
 59. Осложненное предложение. Предложения, осложненные различными глагольно-именными оборотами. Понятие включенных и включающих предикатов в тюркских языках.
 60. Предложения, осложненные вводными и вставочными словами.
 61. Предложения, осложненные обращениями, однородными членами, обособленными компонентами.
 62. Сложное предложение. Определение сложного предложения. Сложносочиненное предложение и смысловое отношение между его частями. Сложносочиненные предложения союзные и бессоюзные. Роль указательных местоимений и аффиксов принадлежности в конструировании сложносочиненных предложений.
 63. Сложноподчиненное предложение. Полупредикативные глагольные и именные обороты и проблема придаточного предложения.
 64. Критический анализ различных взглядов тюркологов на этот вопрос.
 65. Средства, соединяющие компоненты сложноподчиненного предложения: союзы и союзные сочетания, союзные слова, указательные местоимения, частицы и интонация.
 66. Классификация сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Выявление и анализ сложноподчиненных предложений с подлежащей придаточной частью, со сказуемой придаточной частью и т.д.
 67. Сложные предложения с придаточными обстоятельствами. Придаточное времени. Придаточное места. Придаточное образа действия.
 68. Пунктуация. Основы пунктуации. Основные типы знаков препинания.

по дисциплине «Тюркские языки Сибири»

- 1 Первая волна тюркизации района Саян (территория Тувы).
2. Экспансия ранних тюркских государств: Первого и Второго тюркских каганатов, каганата древних уйгуров, кыргызов.
3. Этнические группы в Сибири, их наречия.
4. Влияние русского языка на тюркские языки Сибири.
5. Субстратные и адстратные тюркские языки.
6. Язык и диалект.
7. Статус языков малочисленных народов РФ.
8. История становления и развития якутского и «дочернего» долганского языка.
9. История становления и развития тувинского языка и близкородственного ему тофаларского (или тофского).
10. История становления и развития хакасского языка.
11. История становления и развития алтайского языка.
12. История становления и развития шорского языка.
13. История становления и развития языка бачатских телеутов.
14. История становления и развития чулымского языка.
15. История становления и развития языка барабинцев.
16. Тубаларский язык.

17. Чалканский язык.
18. Кумандинский язык.
19. Тоджинский и сойотский языки.

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Основы педагогики высшей школы

Общее понятие о педагогике высшей школы: объект, предмет, основные категории. Методологические основы современной педагогики высшей школы: содержание уровней методологии педагогики высшей школы; содержание различных подходов (системного, акмеологического, компетентностного и др.) в профессиональной подготовке. Уровни высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура: особенности и педагогические задачи каждого уровня подготовки. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, средства.

2. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Новые лекционные формы подачи материала. Цель практических занятий в высшей школе. Семинарские занятия как форма обучения. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов как одна из форм учебного процесса. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы. Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля.

3. Психологические особенности учебной и педагогической деятельности в высшей школе

Общее представление о психологических особенностях учебной и педагогической деятельности в высшей школе. Психология личности студента: возрастные особенности, познавательная, эмоциональная, мотивационная сферы. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели. Психологические барьеры и трудности в профессиональной деятельности преподавателя, способы работы с ними. Педагогическое общение, эффективные коммуникации и взаимодействие участников образовательного процесса. Психодиагностика в вузе

1. Роль высшего образования в России и за рубежом
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Виды и функции лекций.
5. Сущность и виды семинарских занятий
6. Социально-психологическая характеристика студенческого возраста.
7. Психофизиологические закономерности восприятия информации студентом.
8. Формирование психологической культуры студентов.
9. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
10. Приемы и формы педагогического общения.

4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

по дисциплинам «Языки народов РФ (алтайский язык)» и «Тюркские языки Сибири»

Основная литература

1. Тыбыкова А.Т., Тыбыкова Л. Н. Теория и практика алтайского языка как государственного языка Республики Алтай: учебное пособие. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012.
2. Алтайский язык в системе тюркских языков [Текст]: учебное пособие для студентов по программе магистратуры 032700.68 Филология. Языки народов России / сост.: В.А. Боргояков, С.Б. Сарбашева, А.Р. Тазранова. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. - 84 с.

3. Сравнительная фонетика тюркских языков народов Сибири [Текст]: учебное пособие / С.Б. Сарбашева. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. - 76 с.
4. Тыбыкова А.Т., Тыбыкова Л. Н. Осложненное предложение алтайского языка = Алтай тилдин уурладылган эрмектери: учебное пособие. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011
5. Тыбыкова А.Т., Тыбыкова Л. Н. Теория и практика алтайского языка как государственного языка Республики Алтай: учебное пособие. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012

Дополнительная литература

- Фонетика туба-диалекта алтайского языка [Текст]: учебное пособие для студентов / С.Б. Сарбашева - Новосибирск, 2006. - 64 с..
- Алтайский язык в системе тюркских языков: учебное пособие / Сост.: Боргояков В.А., Сарбашева С.Б., Тазранова А.Р. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. – 84
- Древнетюркский язык [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.Н.Тыбыкова – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. - 78 с.
- Введение в тюркологию [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.Н.Тыбыкова – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.- 104 с.
- Тыбыкова, А.Т. Теоретические вопросы алтайского языкознания. Избранные труды / [Текст] : монография/ Тыбыкова А.Т – Горно-Алтайск, 2010 - 394с.
- Синтаксис осложненного предложения в алтайском языке. 2 издание // [Текст]: монография /Тыбыкова А.Т. , Черемисина М.И., Тыбыкова Л.Н.. – Новосибирск, 2013 – 268 с.
- Бытовая лексика алтайского языка (этнолингвистический аспект) / [Текст]: монография/ Ерленбаева Н.В. – Саарбюхен, 2014 – 183 с.
- Фонологическая система туба-диалекта алтайского языка в сопоставительном аспекте / [Текст]: монография/ Сарбашева С.Б. – Новосибирск, 2004 – 239 с.
- Осложненное предложение в алтайском языке /Тыбыкова А.Т., Черемисина М.И.– Новосибирск: Изд-во Сова, 2009,– 291 с.
- Невская И.А., Алмадакова Н.Д., Майзина А.Н., Озонова А.А. Грамматика современного алтайского языка. Морфология: монография. – Горно-Алтайск: НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова, 2017.

Словари, каталоги

- Тематический словарь северных диалектов алтайского языка / Дьайым Н.А., Тыбыкова А.Т., Тыдыкова Н.Н.). – Горно-Алтайск, 2004.– 156 с.
- Морфемный словарь алтайского языка (с переводом на русский и английский языки)/ Дж.В.Вуд, Г.Вуд, Тыбыкова А.Т. – Горно-Алтайск, 2005.– 318 с.
- Каталог древнетюркских рунических памятников Горного Алтая / Невская И.А., М.Эрдал – Горно-Алтайск, 2012 – 146 с.

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Основная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения: 10.09.2019).

Дополнительная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 10.09.2019).

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html> (дата обращения: 10.09.2019).

3. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html> (дата обращения: 10.09.2019).

4.5 Проведение государственного экзамена

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Аспирантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым аспирантом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается секретарю ГЭК. На подготовку к государственному экзамену аспиранту отводится 30 минут.

Ответ аспиранта слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания аспиранту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ аспиранта оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает аспиранта отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.4.6 по принятой пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы аспирантов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.6 Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

При выставлении оценок на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций. Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене проводится на основе Программы государственного экзамена в части полноты знаний и наличия умений и навыков, а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на государственном экзамене, оценивается по 5-ти балльной шкале в соответствии с Оценочными средствами для государственной итоговой аттестации на основе Карт компетенций выпускников программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Приложение 1).

Каждый член ГЭК отдельно оценивает уровень сформированности каждой компетенции у аспиранта по результатам ответа на государственном экзамене и определяет уровень сформированности всех компетенций, оцениваемых на государственном экзамене. По уровню сформированности всех компетенций каждым членом ГЭК выставляется соответствующая оценка:

Показатель/оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Затем на основании среднего значения оценок, выставленных каждым членом комиссии, определяется итоговая обобщенная оценка за государственный экзамен.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5 Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы

Результатом научных исследований аспиранта должна быть научно-квалификационная работа (НКР). Научно-квалификационная работа представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842) и должна быть представлена в виде рукописи, оформленной в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». В НКР должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;

содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);

выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Требования к структуре НКР

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

титульный лист;

содержание с указанием номеров страниц;

введение;

основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);

выводы по главам;

заключение;

список использованных источников и литературы;

приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 100-150 страниц в зависимости от направления подготовки.

Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. (Приложение 1).

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).

Работу рецензируют два рецензента (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, сотрудники университета, либо специалисты, привлеченные из других организаций

6 Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки

Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей научной специальности. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Структура научного доклада должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязанность элементов его содержания. Рекомендуемый объем научного доклада составляет 1 печатный лист (16 страниц, межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

Обязательными структурными элементами научного доклада являются обложка научного доклада, общая характеристика научно-квалификационной работы

(диссертации), основное содержание диссертации, заключение, список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

На обложке научного доклада приводится:

- наименование учредителя ВУЗа, наименование ВУЗа, факультета, кафедры, где выполнена научно-квалификационная работа (диссертация);

- статус документа – «на правах рукописи»;
- фамилия, имя, отчество аспиранта;
- название научного доклада;
- вид документа – научный доклад;
- код и направление подготовки;
- шифр и наименование научной специальности;
- место и год написания научного доклада.

На оборотной стороне обложки научного доклада приводятся следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя;

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность рецензентов;

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание заведующего выпускающей кафедры;

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание декана факультета выпускающей кафедры.

Общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;

- степень разработанности темы исследования;

- цели и задачи исследования;

- объект и предмет исследования;

- научную новизну;

- теоретическую и практическую значимость научно- квалификационной работы (диссертации) и т.д.;

- методологию и методы исследования;

- положения, выносимые на защиту;

- обоснование предложенной структуры НКР: структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;

- степень достоверности и апробацию результатов (перечень научных конференций и мероприятий, на которых докладывались результаты диссертационного исследования).

Основное содержание НКР представляет собой перечень глав (разделов) диссертации с краткой характеристикой их содержания. Названия глав (разделов) должны быть краткими и точно отражать их основное содержание. Названия разделов не могут повторять название НКР (диссертации). Порядок следования глав (разделов) диссертации соответствует порядку перечисленных во введении задач исследования. Соответственно, текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

В заключении формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;

- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/ применение нового знания о предмете и объекте);

- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Библиографический список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.05-2008.

Титульный лист научного доклада оформляется по установленной форме (Приложение 1, 2). Остальные листы нумеруются внизу страницы арабскими цифрами. Нумерация сплошная, включая обложку, при этом на обложке номер страницы не проставляется.

Текст доклада набирается на компьютере. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 пт, размер шрифта сносок – 10 пт. Сноски могут быть как внутритекстовые, так и постраничные внизу страницы. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см. Выравнивание основного текста реферата – по ширине.

Каждый раздел доклада должен начинаться с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки без точки в конце.

Язык и стиль научного доклада:

- особенностью стиля научного доклада является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации;

- язык научного доклада предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений; в случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина; в то же время не рекомендуется перегружать научный доклад терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля»: они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Процедура представления и механизм оценивания научного доклада

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии. Защита научного доклада носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной и педагогической этики.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе, рецензентах;
- выступление выпускника с научным докладом (10-15 минут);
- вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии по теме работы и ответы на них;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта; - выступление рецензентов (или зачитывание рецензии);
- ответ аспиранта на вопросы рецензентов;
- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на защите;
- заключительное слово аспиранта;
- обсуждение научного доклада членами государственной экзаменационной комиссии.

Вынесение решения государственной экзаменационной комиссии о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации к защите принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день представления доклада.

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка сформированности компетенций на защите научного доклада осуществляется на основе содержания научно-квалификационной работы (диссертации),

доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом (рецензентами) в рецензии.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке при представлении научного доклада, оценивается по 5-ти балльной шкале в соответствии с Оценочными средствами для государственной итоговой аттестации на основе Карт компетенций выпускников программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Приложение 1).

Каждый член ГЭК отдельно оценивает уровень сформированности каждой компетенций у аспиранта по результатам представления научного доклада и определяет уровень сформированности всех компетенций.

По уровню сформированности всех компетенций каждым членом ГЭК выставляется соответствующая оценка:

Показатель/оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Затем на основании среднего значения оценок, выставленных каждым членом комиссии, определяется итоговая обобщенная оценка по результатам защиты научного доклада.

Если по результатам защиты научного доклада государственная экзаменационная комиссия дает оценку защите научного доклада не ниже «хорошо», выпускающая кафедра Университета оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук. В случае получения аспирантом по результатам представления научного доклада оценки «удовлетворительно» научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук после доработки проходит обсуждение на выпускающей кафедре, после чего может получить заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Составитель: к.филол.н., доцент С.Б. Сарбашева

**Оценочные средства для государственной итоговой аттестации на основе Карт компетенций выпускников программы аспирантуры по направлению
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях						
Знает: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
Умеет: - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Отсутствие умения при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и	Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

	ограничений.	ограничений.	исходя из наличных ресурсов и ограничений.	исходя из наличных ресурсов и ограничений.	ограничений.	
Владеет: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие навыков применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с						

использованием знаний в области истории и философии науки						
Знать: - методы научно-исследовательской деятельности.	Отсутствие знаний о методах научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарные знания о методах научно-исследовательской деятельности.	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные систематические знания о методах научно-исследовательской деятельности.	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
- технологиями планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Отсутствие навыков владения технологиями планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Фрагментарное применение технологий планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Успешное и систематическое применение технологий планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач						
Знать:	Отсутствие знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и	Научный доклад об

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках						
Знать: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Отсутствие знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
Знать: - стилистические особенности представления результатов научной	Отсутствие знаний об стилистических особенностях представления результатов научной	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах

деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	научно-квалификационной работы (диссертации)
Владеть: - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития						
Владеть: - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения	Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий						
Знать: - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и	Отсутствие знаний о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и	Фрагментарные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной	В целом успешные, но не систематические представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных	Сформированные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

требования к представлению информационных материалов.	требованиях к представлению информационных материалов	информации и требованиях к представлению информационных материалов	источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов	источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов	информации и требованиях к представлению информационных материалов	
Уметь: - использовать экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Фрагментарное использование умений использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование умений использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в профессиональной области.	Отсутствие умений использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в профессиональной области.	Фрагментарное использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в профессиональной области.	В целом успешное, но не систематическое использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в профессиональной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в профессиональной области.	Сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в профессиональной области.	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
Владеть: - современными методами, инструментами и технологией научной исследовательской в определенных областях профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований, инструментами и технологией научной исследовательской в определенных областях профессиональной деятельности.	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований, инструментами и технологией научной исследовательской в определенных областях профессиональной деятельности.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований, инструментами и технологией научной исследовательской в определенных областях профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований, инструментами и технологией научной исследовательской в определенных областях профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований, инструментами и технологией научной исследовательской в определенных областях профессиональной деятельности	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования						
Знать: - основные теоретико-методологические	Отсутствие знаний об основных теоретико-методологических	Фрагментарные представления об основных теоретико-	Неполные представления об основных теоретико-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления об	Итоговый государственный экзамен

основы современной педагогики и психологии высшей школы	основах современной педагогики и психологии высшей школы	методологических основах современной педагогики и психологии высшей школы	методологических основах современной педагогики и психологии высшей школы	об основных теоретико-методологических основах современной педагогики и психологии высшей школы	основных теоретико-методологических основах современной педагогики и психологии высшей школы	
Знать: - методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию.	Отсутствие знаний о методах, формах и средствах обучения в высшей школе и современных подходах к их использованию.	Фрагментарные знания о методах, формах и средствах обучения в высшей школе и современных подходах к их использованию.	Неполные представления о методах, формах и средствах обучения в высшей школе и современных подходах к их использованию.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, формах и средствах обучения в высшей школе и современных подходах к их использованию.	Сформированные систематические знания о методах, формах и средствах обучения в высшей школе и современных подходах к их использованию.	Итоговый государственный экзамен
Уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	Отсутствие умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	Фрагментарное использование умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое использование умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы использование умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	Сформированное умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	Итоговый государственный экзамен
Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы.	Отсутствие навыков владения понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы.	Фрагментарные навыки владения понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков владения понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы.	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы.	Итоговый государственный экзамен
ПК-1 – способностью к разработке и совершенствованию языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств						
Знает: основные современные языковедческие, теоретические и методологические подходы для сравнения и сопоставления генетически	Отсутствие знаний об основных современных языковедческих, теоретических и методологических подходах для сравнения и сопоставления генетически	Фрагментарные знания об основных современных языковедческих, теоретических и методологических подходах для сравнения	Неполные представления об основных современных языковедческих, теоретических и методологических подходах для сравнения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных современных языковедческих, теоретических и методологических	Сформированные систематические знания об основных современных языковедческих, теоретических и методологических	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-

родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств.	родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств.	и сопоставления генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств.	и сопоставления генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств.	подходах для сравнения и сопоставления генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств.	подходах для сравнения и сопоставления генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств.	квалификационной работы (диссертации)
. Умеет: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке о языке на современном этапе ее развития, сравнивать и сопоставлять генетически родственные и неродственные языки с целью изучения их структурных и функциональных свойств.	Отсутствие умений по ориентированию в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке о языке на современном этапе ее развития, отсутствие умений сравнивать и сопоставлять генетически родственные и неродственные языки с целью изучения их структурных и функциональных свойств.	Частичное освоенное умение по ориентированию в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке о языке на современном этапе ее развития. Частичное освоенное умение сравнивать и сопоставлять генетически родственные и неродственные языки с целью изучения их структурных и функциональных свойств.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по ориентированию в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке о языке на современном этапе ее развития. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение сравнивать и сопоставлять генетически родственные и неродственные языки с целью изучения их структурных и функциональных свойств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения по ориентированию в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке о языке на современном этапе ее развития. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения сравнивать и сопоставлять генетически родственные и неродственные языки с целью изучения их структурных и функциональных свойств.	Сформированное умение по ориентированию в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке о языке на современном этапе ее развития, сформированное умение сравнивать и сопоставлять генетически родственные и неродственные языки с целью изучения их структурных и функциональных свойств.	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

<p>Владеет: навыками разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, сравнения и сопоставления генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств</p>	<p>Не владеет навыками разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, сравнения и сопоставления генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств</p>	<p>Фрагментарно владеет навыками разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, сравнения и сопоставления генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, сравнения и сопоставления генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, сравнения и сопоставления генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения навыками разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, сравнения и сопоставления генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств</p>	<p>Итоговый государственный экзамен</p> <p>Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ПК-2 – способность к критическому анализу языковых фактов и применению навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>						

<p>Знает: современные технологии организации сбора, обработки языковых данных и их интерпретации, место языка в области тюркологии, динамику развития каждого языка</p>	<p>Отсутствие знаний по современным технологиям организации сбора, обработки языковых данных и их интерпретации, место языка в области тюркологии, динамики развития каждого языка.</p>	<p>Фрагментарные знания о современных технологиях организации сбора, обработки языковых данных и их интерпретации, места языка в области тюркологии, динамики развития каждого языка</p>	<p>Неполные представления о методике, формах, современных технологиях организации сбора, обработки языковых данных и их интерпретации, места языка в области тюркологии, динамики развития каждого языка</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных технологиях организации сбора, обработки языковых данных и их интерпретации, места языка в области тюркологии, динамики развития каждого языка</p>	<p>Сформированные систематические знания о современных технологиях организации сбора, обработки языковых данных и их интерпретации, места языка в области тюркологии, динамики развития каждого языка</p>	<p>Итоговый государственный экзамен</p> <p>Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
--	---	--	--	--	---	--

<p>Умеет: использовать языковые факты и применять навыки квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>	<p>Отсутствие умений использовать языковые факты и применять навыки квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>	<p>Частично умеет использовать языковые факты и применять навыки квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать языковые факты и применять навыки квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать языковые факты и применять навыки квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>	<p>Сформированное умение по использованию языковых фактов и применять навыки квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>	<p>Итоговый государственный экзамен</p> <p>Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
--	--	---	---	---	---	--

<p>Владеет: навыками критического анализа языковых фактов и применения навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>	<p>Не владеет навыками критического анализа языковых фактов и применения навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>	<p>Фрагментарно владеет навыками критического анализа языковых фактов и применения навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа языковых фактов и применения навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа языковых фактов и применения навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыками критического анализа языковых фактов и применения навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>	<p>Итоговый государственный экзамен</p> <p>Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
--	---	---	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения

На правах рукописи

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА АЛТАЙЦЕВ

45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль подготовки Языки народов РФ (алтайский язык)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата
филологических наук

Научный руководитель

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения

На правах рукописи

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА АЛТАЙЦЕВ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность 10.01.09 Фольклористика