

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Эбель Елизавета Михайловна

Рабочая программа дисциплины

5.6.1 Отечественная история (кандидатский экзамен)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.6.1. Отечественная история

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> углубление и систематизация знаний об основных этапах отечественной истории с учетом современной методологии исторической науки и новейших исторических исследований. В ходе подготовки к сдаче экзамена решаются задачи по освоению обучающимися ключевых событий истории России, развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, овладению современными теоретико-методологическими подходами к изучению отечественной истории, использованию полученных знаний при осуществлении научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области истории.
1.2	<i>Задачи:</i> – формирование исторического сознания и навыков использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего; – формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности; – умение обосновывать свою позицию по вопросам современных этнических ситуаций и их истоков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	2.1.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Отечественная история на предыдущем уровне образования
2.1.2	Современные методы проведения научных исследований по отечественной истории
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология научного исследования
2.2.2	Информационные технологии в науке и образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. лекции (4)						
1.1	Основы методологии исторической науки. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2	0	
1.2	Место и роль исторической науки в современном обществе. Методы и источники изучения истории. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Методологические основы исторической науки. Формационный, цивилизационный и евразийский подходы к истории. Теория модернизации. /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Методы и источники изучения истории. /Пр/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Научные принципы в отечественной истории /Ср/	1	26		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	составление аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов /Ср/	2	26		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	работа с источниками /Ср/	3	26		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.8	обработка архивного материала /Ср/	4	26		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	научные принципы в отечественной истории /Лек/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	отечественная и зарубежная историография по теме исследования /Пр/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	источники по теме исследования /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме перевода, дискуссии, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Общие проблемы исторической науки.
2. Основные факторы исторической судьбы России.
3. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социальноэкономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI - XII вв.
4. Феодалная раздробленность Руси и ордынское иго.
5. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.). Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия.
6. «Смутное время» в России в началеXVII в. Укрепление государственной власти после «смуты».
7. Средневековая русская культура.
8. России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
9. Россия в средней и второй половине XVIII в. Преобразование органов управления в Эпоху Екатерины II.
10. Культура России XVIII.
11. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.).
12. «Великие реформы» XIX века и развитие России.
13. «Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.
14. Культура России XIX века.
15. Россия на пути к конституционной монархии.
16. Русская культура в начале XX века.
17. Революции 1917 г. в России.
18. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
19. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности.
20. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.
21. Проблемы теории и практики индустриализации страны.
22. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.
23. Становление советской системы государственного управления.
24. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития.
25. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.
26. Мир и СССР в предвоенные годы.
27. Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн.
28. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.
29. Реформы в СССР (1953-1964 гг.).
30. Культура в период «оттепели».
31. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х гг.
32. Культура в СССР в начале 1970-80-е гг.
33. Реформы и «перестройка»
34. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.
35. Российская Федерация в конце XX века.
36. Развитие РФ в начале XXI века.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерный билет

1. «Великие реформы» XIX века и развитие России.
2. Культура в СССР в 1970-е - 1980-е гг.

3. Опишите научную проблему Вашей научно-исследовательской работы, научный аппарат исследования, результаты источниковедческого и историографического анализов.

Примерный ответ

1. «Великие реформы» XIX века и развитие России.

Необходимость преобразований в стране, главное из которых заключалось в отмене крепостного права, для всех слоев российского общества особенно стала очевидной в период Крымской войны, закончившейся поражением для России. Во внутренней политике: разрешена свободная выдача (имущим слоям) заграничных паспортов; ослаблен цензурный гнет; ликвидированы военные поселения; проведена амнистия по политическим делам.

Существуют различные точки зрения относительно причин, заставивших верховную власть пойти на отмену крепостного права. Большинство отечественных историков считают, что главную роль в этом сыграла экономическая истощенность крепостничества: незаинтересованность крестьян в результате своего труда, ужесточение эксплуатации в помещичьих имениях, способствующие заметной деградации сельского хозяйства.

Есть другая точка зрения, согласно которой в середине XIX в. крепостническое хозяйство еще далеко не исчерпало своих возможностей, антиправительственные же выступления были крайне неактивны. По мнению сторонников этой точки зрения, крестьянская реформа была обусловлена внешнеполитическими факторами, т.е. необходимостью сохранить статус России как могущественного государства.

Александр II при подготовке крестьянской реформы опирался на бюрократию, подвластный и послушный ему государственный аппарат. В январе 1857 г. был создан Секретный комитет по крестьянскому делу, в который входили высшие сановники государства и который в течение года рассматривал проекты крестьянской реформы, разработанные в период предыдущих царствований. В феврале 1858 г. Секретный комитет был преобразован в Главный комитет по крестьянскому делу. Вводилось гласное обсуждение вопросов отмены крепостного права. Были созданы аналогичные комитеты в 46 губерниях. После закрытия редакционных комиссий кодифицированные проекты крестьянской реформы были переданы на обсуждение сначала в Главный комитет по крестьянскому делу, а затем в Государственный совет (октябрь 1860 г. - февраль 1861 г.).

Не считая царского манифеста от 19 февраля 1861 г., Александр II утвердил 17 правовых документов, имевших силу закона и направленных на регулирование общественных отношений после отмены крепостного права в России.

После обнародования 5 марта 1861 г. манифеста об освобождении крестьян вступили в силу основные правовые положения, согласно которым крестьяне получали личную свободу, т.е. переставали быть собственностью помещика и получали определенные гражданские права: самостоятельно заключать сделки; заниматься промыслами по своему усмотрению; переходить в другие сословия; поступать на службу; приобретать движимое и недвижимое имущество и т.п.

Община решала вопросы распределения и эксплуатации земельного фонда.

Несколько сельских обществ образовывали волость, которую возглавлял волостной старшина, выполнявший полицейские и административные функции.

Размер земельного надела определялся на основе добровольного соглашения между помещиком и крестьянином при участии мирового посредника и сельского старосты и зависел от региона России (черноземные, нечерноземные, степные губернии). Земля предоставлялась крестьянам за выкуп. Они должны были одновременно заплатить помещику 20 % стоимости надела, а остальную часть выплачивало государство, но с возвратом ему данной суммы в течение 49 лет с процентами. Все крестьяне до заключения выкупной сделки, а также те, кто не смог заплатить 20 % стоимости надела, считались временнообязанными и должны были в полном объеме выполнять прежние повинности - барщину и оброк, хотя были лично свободными.

С 1 января 1864 г. началось осуществление земской реформы. В уездах и губерниях создавались органы местного самоуправления, которые занимались вопросами благоустройства, просвещения, здравоохранения, социального призрения, страхования, попечения о местной торговле и промышленности. Выборы в земства проходили один раз в три года по куриям, т.е. в соответствии с определенным имущественным цензом. Граждане подразделялись на три разряда: сельские общества (крестьяне); горожане; все остальные земельные собственники (в основном дворянство).

16 июня 1870 г. было утверждено новое Городовое положение, согласно которому повсеместно создавались всеобщие органы городского общественного самоуправления с широкими полномочиями по благоустройству городов и развитию их экономики, а также обеспечению других городских нужд. Учреждениями городского

самоуправления были: городские избирательные собрания, городская дума, городская управа.

Судебная реформа была осуществлена путем введения в правовую сферу новых судебных уставов, утвержденных 20 ноября 1864 г., приведших к серьезным изменениям. К ним относились: бессловный характер суда и равенство всех граждан перед законом; отделение судебной власти от административной и провозглашение несменяемости судей; гласность и состязательность судопроизводства; введение новых правовых институтов: присяжных заседателей, для рассмотрения сложных уголовных дел и вынесения вердикта (виновен или невиновен); присяжных (частных) поверенных - адвокатов, которые осуществляли юридическое консультирование и защиту сторон; сокращение числа судебных инстанций и упрощение системы судопроизводства. В соответствии с проведенной реформой судебная система России стала иметь пять инстанций: 1) мировой суд, 2) съезд мировых судей, 3) окружной суд, 4) судебная палата, 5) Сенат.

Подготовку и проведение военной реформы (1861-1874) в России осуществлял Д.А. Милютин, ставший в 1861 г. военным министром. Он начал с облегчения службы солдат, добившись в 1863 г. уменьшения ее срока до 15 лет, отмены телесных наказаний, введения обучения солдат грамоте, запрета на отдачу в солдаты за преступления. Весь комплекс военных реформ включал в себя следующее: сокращение численности армии; учреждение системы военных округов, т. е. децентрализации военного управления в стране; отмену рекрутской системы комплектования армии и введение всеобщей воинской повинности (с 1 января 1874 г.). Новый устав о воинской повинности вводил одинаковые для всех сословий условия службы в армии.

Расширялась сеть военно-учебных заведений для подготовки офицерского состава: в 1862-1864 гг. были созданы военные гимназии и юнкерские училища. Было проведено перевооружение армии.

Важное место в ряду «великих» реформ занимала реформа системы народного образования. В 1860-1870-е гг. произошел поворот в сторону развития и становления женского образования. В 1860 г. было принято Положение о женских училищах, которые могли создаваться во всех губернских городах и были аналогами мужских гимназий. Гораздо сложнее обстояло дело с получением женщинами высшего образования, так как в университеты они не допускались, поэтому было разрешено под контролем министерства народного просвещения создавать Высшие женские курсы университетского типа.

Серьезные изменения произошли в системе начального и среднего мужского образования. Были приняты новые документы: Положение о начальных народных училищах (14 июля 1864 г.) и Устав гимназий и прогимназий (19 ноября 1864 г.). Тем самым государственно-церковная монополия на просвещение и учебные заведения утратила свою силу. Теперь с соответствующего разрешения органов министерства народного просвещения создавать учебные заведения могли земства, общественные организации, а также частные лица. В этих документах также закладывались основы деления средней школы на классическую (гуманитарную) и реальную (техническую). Изменения произошли и в системе высшего образования. Так, 18 июня 1863 г.

был утвержден новый университетский устав, дававший высшим учебным заведениям значительную автономию. Существенное внимание в этом документе было уделено выборному началу: все вакансии заполнялись путем выборов, в том числе профессорские. Демократические традиции, исходившие из университетской среды, стали важным фактором общественной жизни России.

2. Культура в СССР в 1970-е - 1980-е гг.

Под лозунгом "неуклонного повышения уровня жизни советских людей" росло количество образовательных, учебных и научных учреждений, музеев, театров, библиотек и т.д., но качественных изменений в развитии культуры и науки не происходило. С конца 1960-х гг. постепенно набирали силу тенденции администрирования. Все больше талантливых произведений культуры и искусства, научных открытий и достижений оказывались либо запрещенными, либо невостребованными. В 1970-е гг. стал формироваться образ великого полководца И. В. Сталина, одержавшего победу в Великой Отечественной войне. С конца 1960-х гг. начинается и постепенно набирает размах кампания по возвеличиванию и самого Л. И. Брежнева, В 1973 г. было принято специальное постановление о мерах по "повышению авторитета" главы партии и государства. Вместе с тем проблемы идеологии и организации научной и культурной жизни в стране постепенно усложнялись растущими экономическими трудностями.

Хотя расходы в СССР на социально-культурные нужды с 1970 по 1985 г. возросли более чем в два раза, доля затрат государства на такие отрасли, как наука и просвещение, неуклонно снижалась. В 1975 г. 86% молодежи вступало в жизнь, имея за плечами 10-летний курс школьного обучения. Более 96% выпускников 8-летней школы

продолжали обучение в различных учебных заведениях, дававших среднее образование. В то же время учащихся средних школ готовили в основном для продолжения образования в вузах, тогда как производству остро не хватало квалифицированных специалистов со среднетехническими знаниями. Эту диспропорцию пытались устранить путем увеличения количества профессионально-технических училищ (ПТУ) и техникумов, а также профориентации в системе средней школы. Но противоречие между завышенными социальными ожиданиями выпускников школ и реалиями уровня развития производства в стране, требовавшего большого числа работников неквалифицированного труда, постепенно становилось серьезной социально-психологической проблемой. Необходимость существенной структурной перестройки системы образования в условиях научно-технического прогресса вызвала пересмотр школьных программ, а также попытку внедрения новейших методов обучения. На первом этапе (с 1971 г.) курс начальной средней школы был сокращен до трех лет. В 1983-1984 гг. была предпринята попытка комплексной реформы школы. С апреля 1984 г. законодательно предусматривалось перепрофилирование всеобщего среднего образования с учетом нужд развития экономики. Однако непонимание причин кризисных явлений в сфере образования привели к быстрому отказу от проведения школьной реформы. Уже в 1987 г. она была свернута.

В литературе и кинематографе стали создаваться многотомные и многосерийные эпопеи. Для регулирования "поступательного" развития художественного творчества широко практиковались чисто административные методы: художественные советы и комитеты, введение "госзаказа на производство" книг, фильмов, пьес, картин и т.д. ярким явлением в сфере литературы этого времени стали произведения так называемых "деревенщиков" - писателей Василия Белова, Федора Абрамова, Виктора Астафьева, Петра Проскурина, Бориса Можаева и др. Наряду с "официальным" творчеством продолжали появляться произведения литературы, музыкального искусства, живописи, скульптуры и т.д., ставшие достойным вкладом в сокровищницу мировой культуры.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Любой из приведенных вопросов (тем) аспирант должен рассмотреть с точки зрения анализа:

1. Источников по вопросу (по теме);
2. Историографии вопроса (темы).

Исторические источники - это весь комплекс документов, содержащих факты и сведения о свершившихся событиях, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе.

Классификация источников

Существует несколько способов классификации исторических источников. Исторические источники условно подразделяются на несколько групп. Письменные источники включают законодательные акты, материалы делопроизводства, протоколы, договоры, дневники, мемуары, переписки (деловая переписка, служебные документы) и т.д. Все перечисленные типы и виды источников могут быть опубликованы в различных по форме изданиях.

Работа с источниками

Изучение (анализ) источников имеет целью понимание сути исторического процесса. Источники содержат различную информацию. Анализ источников предполагает не только выявление фактов, но и умение их обобщать и систематизировать. Путем анализа и сопоставления различных видов источников необходимо уметь выявлять степень их достоверности и репрезентативности. Только таким образом можно создать доказательную базу исторического исследования различных процессов и подтвердить правоту суждений автора об определенной исторической эпохе.

Историография предполагает анализ исследовательской литературы по определенной проблеме.

Историография - это совокупность исследований в области истории, посвященных определенной теме либо исторической эпохе; или же совокупность исторических работ, обладающих внутренним единством в идеологическом, языковом или национальном отношении; либо литература по истории исторической науки. Историография определяет применяемый научный метод при написании

исторической работы, акцентируя внимание на научной концепции автора, выборе источников, фактов и их интерпретации.

отлично - Сформированные и систематические знания основных научных проблем, видов источников и методов работы с ними в избранной сфере научной деятельности хорошо - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных научных проблем, видов источников и методов работы с ними в избранной сфере научной деятельности.

хорошо - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных научных проблем, видов источников и методов работы с ними в избранной сфере научной деятельности .

удовлетворительно - Неполные знания основных научных проблем, видов источников и методов работы с ними в избранной сфере научной деятельности

неудовлетворительно - Фрагментарные знания основных научных проблем, видов источников и методов работы с ними в избранной сфере научной деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Корнилов Г. Е.	Отечественная история: взгляд из XXI века: сборник научных трудов	Екатеринбург: УрГПУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/158964
Л1.2	Стрекалова Н. В.	Исторические источники по истории России IX–XVII вв. и методы их изучения: учебно-методическое пособие	Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2022	https://e.lanbook.com/book/416162
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Королев А. А., Алексеев С. В., Васильев [и др.] Ю. А., Алексеев С. В., Инков А. А.	Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций	Москва: Московский гуманитарный университет, 2016	https://www.iprbookshop.ru/74734.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	7-Zip			
6.3.1.2				
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.4	КонсультантПлюс			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
304 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, интерактивная доска, ноутбук
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Для самостоятельной работы аспиранту предлагается выполнить контрольную работу или написать реферат. Для написания письменной работы аспирант должен выбрать одну из тем, приведённых в списке.</p> <p>Письменные работы (рефераты, доклады по темам, указанным в плане самостоятельной работы), являясь важной формой самостоятельного изучения материала, способствуют углублению знаний аспиранта-историка по отдельным вопросам Этнологии, помогают овладеть необходимыми знаниями по вопросам этнической истории и этнокультурной характеристике народов, прививают им навыки научного, творческого подхода, а также способствуют формированию навыков независимой самооценки.</p> <p>Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе. Написание реферата является для аспиранта обязательным. Замена тематики рефератов, темами не указанными в списке, допускается с разрешения преподавателя.</p>

Тема реферата выбирается аспирантом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается им по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себя следующие части:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень изученности проблемы объект и предмет, цель и задачи исследования, хронологические и территориальные рамки исследования, анализ источников, методология и методы исторического исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме исследования. Аспирант должен раскрыть содержание каждого вопроса. После того, как письменная работа будет готова, необходимо внимательно ее прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Ссылки по тексту оформляются подстрочено. В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над письменной работой необходимо использовать не менее пяти научных публикаций.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные аспирантом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Контрольная работа – сочинение небольшого объема по какому-либо вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. Для контрольной работы характерны естественный тон рассуждения, свобода автора в оценках и комментариях. Однако рассуждения и выводы автора должны базироваться на научных данных, а не быть голословными. Как и реферат, контрольная работа должна содержать введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Каждая из этих частей в тексте может специально не выделяться. Требования к оформлению контрольной работы такие же, как и для реферата. Объем – 5-6 страниц машинописного текста.

Письменные ответы на самостоятельные задания (таблицы, схемы) оформляются в на листах А4. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата. Письменная работа должна быть сдана не позже оговоренной с преподавателем даты. В случае её незачета или несвоевременной её сдачи аспирант не допускается к итоговому экзамену.