

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза
рабочая программа дисциплины (модуля)

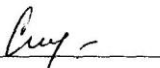
Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	46.06.01_2019_A-4606-19-3Ф.plx 46.06.01 Исторические науки и археология Этнография, этнология и антропология		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	26		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	5	3/6	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, О.К. Сазонова



Рабочая программа дисциплины

Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:

46.06.01 Исторические науки и археология

утвержденного учёным советом вуза от 19.06.2019 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 24.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> подготовка аспиранта к осуществлению преподавательской деятельности в профессиональном образовании в логике компетентностного подхода.
1.2	<i>Задачи:</i> - рассмотреть теорию и методологию компетентностного подхода как ведущей стратегии развития профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы; - изучить нормативные документы, концепции, теории, задающие компетентностный формат обучения; - рассмотреть компетенции, которыми должен владеть преподаватель профессиональной школы; - изучить инновационные обучающие технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология научного исследования
2.2.2	
2.2.3	Подготовка и редактирование научных текстов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2:готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
культуру научного исследования в области педагогических наук	
Уметь:	
проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
Владеть:	
владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
ПК-1:способностью использовать этнологические знания в области смежных этносоциальных и этнокультурологических наук при проведения экспертных и аналитических работ	
Знать:	
приемы проведения экспертных и аналитических работ	
Уметь:	
использовать этнологические знания в области смежных этносоциальных и этнокультурологических наук при проведения экспертных и аналитических работ	
Владеть:	
способностью использовать этнологические знания в области смежных этносоциальных и этнокультурологических наук при проведения экспертных и аналитических работ	
ПК-2:способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в этнологической профессиональной деятельности	
Знать:	
сущность этнологической профессиональной деятельности	
Уметь:	
самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в этнологической профессиональной деятельности	
Владеть:	
способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в этнологической профессиональной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание

	Раздел 1. Компетентный подход в современных парадигмах образования						
1.1	Компетентный подход в современных парадигмах образования /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	1	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Учебное занятие в вузе в контексте компетентного подхода						
2.1	Цели и типология, формы, структура учебных занятий в вузе с позиции компетентного подхода. Цели и типология, формы, структура учебных занятий в вузе с позиции компетентного подхода. Виды современной лекции в контексте компетентного подхода. учебное занятие в вузе как общение /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	1	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Учебное занятие в вузе в контексте компетентного подхода /Лек/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Коммуникативная компетентность студента						
3.1	Формирование коммуникативной компетентности студентов. Моделирование учебных ситуаций в диалоге /Пр/	1	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1) Какова история становления компетентного подхода?
- 2) Какие существуют основные концептуально-теоретические положения, раскрывающие сущность компетентного подхода?
- 3) Какие Вы знаете базовые понятия компетентного подхода и их трактовку?
- 4) Какие Вы знаете принципы компетентного подхода?
- 5) Что такое ФГОС и ФГТ?
- 6) В чем заключается сущность понятия и каковы дидактические особенности компетентно-ориентированной образовательной программы?
- 7) Как осуществляется планирование результатов компетентно-ориентированной образовательной программы?
- 8) Каковы подходы к классификации компетенций?
- 9) Как осуществляется выбор методов обучения для формирования компетенций обучающихся?
- 10) В чем заключается диагностика и оценка сформированности компетенций как задача компетентно-ориентированной образовательной программы?
- 11) Каковы задачи педагогической деятельности в контексте проектирования и реализации компетентно-ориентированной образовательной программы?
- 12) Какова роль преподавателя вуза как субъекта компетентно-ориентированной образовательной деятельности?
- 13) Как можно определить компетенцию и компетентность как ключевые понятия компетентного подхода в образовании?
- 14) В чем заключается взаимосвязь компетентности со знаниями, умениями и навыками?
- 15) Какие Вы знаете профессиональные и социальные компетентности?
- 16) Какие возможны основные этапы реализации компетентного подхода?
- 17) Как осуществляется изменение технологий и методов обучения при использовании компетентного подхода?

- 18) В чем сущность технологии самостоятельной работы обучающихся при компетентностном подходе?
- 19) Как осуществляется отбор компетенций на основе специфики учебной дисциплины?
- 20) Как Вы понимаете компетентностный подход в обучении на основе кейс-метода?
- 21) Как можно использовать проектные технологии в обучении?
- 22) Как происходит подготовка преподавателя высшей школы к учебным занятиям в соответствии с требованиями компетентностного подхода?
- 23) Как понимается компетентностный подход в современных парадигмах образования?
- 24) Как вы понимаете «компетенцию» и «компетентность»? Как они соотносятся?
- 25) Какими педагогическими компетенциями должен обладать преподаватель, чтобы успешно реализовать компетентностный подход?
- 26) В чем сущность образовательной среды вуза?
- 27) Каким может быть реализация компетентностного подхода в образовательной среде ВО?
- 28) Что необходимо учитывать при проектировании образовательной среды?
- 29) Какие цели обучения определяют типологию учебных занятий на основе компетентностного подхода в ВО?
- 30) Как компетентностный подход реализуется в различных активных формах взаимодействия на лекции, практическом занятии со студентами?
- 31) Применение каких инновационных образовательных технологий способствует эффективной реализации компетентностного подхода?

5.2. Темы письменных работ

- 1) Требования к реализации компетентностного подхода в направлении подготовки ФГОС ВО
- 2) Эссе «Мои педагогические ценности в контексте парадигм образования»
- 3) Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы
- 4) Портрет современного преподавателя высшей школы
- 5) Компетентностный подход как теоретико-методологическая основа реализации целей Болонского процесса.
- 6) Принципы компетентностного подхода как отражение основных положений Болонской декларации.
- 7) Особенности целевых ориентиров компетентностного подхода в образовании: специфика образовательных результатов.
- 8) Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.).
- 9) Подходы к классификации компетенций.
- 10) Трактовка понятия «образовательный результат» в компетентностном подходе.
- 11) Специфика компетентностно-ориентированной образовательной программы.
- 12) Субъекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы.
- 13) Особенности целеполагания (планирования образовательных результатов) при проектировании компетентностно-ориентированной образовательной программы.
- 14) Специфика технологического обеспечения компетентностно-ориентированной образовательной программы.
- 15) Диагностика и оценка компетентностно-ориентированной образовательной программы.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции:	Москва: Логос, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66413.html
Л1.2	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции:	Москва: Логос, 2014	http://www.iprbookshop.ru/51634.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гребенюк Т.Б., Даниленкова Г.Г., Хурло [и др.] Л., Гребенюк Т.Б.	Проблемы компетентностного подхода в средней и высшей школе. Сборник научных трудов: сборник научных трудов	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008	http://www.iprbookshop.ru/23911.html
Л2.2	Астанина С.Ю., Астанина С.Ю., Шестак Н.Б.	Реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании: коллективная монография: монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/16925.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	IPRbooks WV-Reader для GooglePlay
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	Антиплагиат.ВУЗ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	кейс-метод	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу аспирантов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений аспирантов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности. Самостоятельная работа - это индивидуальная учебная деятельность аспирантов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленный анализ материалов лекций; - работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях; - выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации. <p>В начале семестра необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга. При выполнении индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.</p> <p>При подготовке к лекции рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал; 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции; 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая; 4) психологически настроиться на лекцию. <p>Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.</p> <p>Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.</p> <p>При подготовке к занятиям аспиранты могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы. Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.</p> <p>Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты,</p>

проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему практическому занятию.