

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История и философия науки рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра права, философии и социологии</b>
Учебный план	44.06.01_2020_A-4406-10.plx 44.06.01 Образование и педагогические науки
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	д.филос.н, Профессор, Табакаев Ю.В.

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	5	3/6	4	2/6	уп	рп
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	16	16	26	26
Практические			4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	20	20	30	30
Контактная	10	10	20	20	30	30
Сам. работа	62	62	52	52	114	114
Итого	72	72	72	72	144	144

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	– расширение и углубление знаний по истории, философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки;
1.2	– создание философского образа современной науки и методологии;
1.3	– изложение проблематики оригинальных текстов современных эпистемологов;
1.4	– знакомство с основными западными концепциями науки;
1.5	– изучение природы науки, критериев научности, оснований и генезиса научного знания.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза
2.1.2	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Методология научного исследования
2.2.3	Актуальные проблемы современной педагогики
2.2.4	Психология и педагогика высшей школы
2.2.5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.6	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования****Знать:**

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Уметь:**

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов

**Владеть:**

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях

**ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий****Знать:**

общие проблемы философии науки, её историю, эволюцию концепции научного знания, методы анализа науки, специфику социально-гуманитарного познания, в том числе в области педагогических наук, роль информационных и коммуникационных технологий в научном познании

**Уметь:**

использовать базисные знания об общих проблемах философии науки, её истории, основаниях науки, о методах анализа специфики научного знания для формирования культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**Владеть:**

умением анализировать теоретические и методологические возможности истории и философии науки в целях формирования навыков овладения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социальной среде, перспективы дальнейших исследований****Знать:**

основные составляющие истории и философии науки, её логико-методологические и социальные аспекты, новые технологии производства знаний, междисциплинарный характер научных исследований, в том числе педагогических исследований аспекты

<b>Уметь:</b>
систематизировать знания в области истории и философии науки, применять на практике методы анализа науки, интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социальной среде, перспективы дальнейших исследований
<b>Владеть:</b>
аналитическими навыками и способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социальной среде, перспективы дальнейших исследований
<b>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>
<b>Знать:</b>
основы социальной структуры науки, социально-философские и эпистемологические подходы к изучению научного знания, к тем преобразованиям, которые связаны с с научно-исследовательским коллективом как субъектом научной деятельности
<b>Уметь:</b>
организовать с помощью полученных знаний работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
<b>Владеть:</b>
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
<b>ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>
<b>Знать:</b>
логику и методологию науки, проблематику, методы, основные методологические программы, формирующие способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
<b>Уметь:</b>
применять логические и методологические знания в области истории и философии науки для формирования способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
<b>Владеть:</b>
способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
<b>ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>
<b>Знать:</b>
аналитическую философию науки, современные способы обоснования научного знания, логику, философские проблемы социально-гуманитарных наук, этос науки, онтологический статус образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания
<b>Уметь:</b>
обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<b>Владеть:</b>
аналитическими навыками и способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<b>ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>
<b>Знать:</b>
современные аспекты новой научной рациональности, когнитивные проекты, ориентированные на оценку, анализ, критику, философские вопросы гуманитарных наук, в том числе педагогической науки, функции образования, основы образовательной деятельности организаций, парадигмальные основания образования
<b>Уметь:</b>
применять знания о современных аспектах новой научной рациональности, когнитивных проектах, ориентированных на оценку, анализ, критику, о философских проблемах гуманитарных наук, в том числе педагогической науки, об основах образовательной деятельности организаций
<b>Владеть:</b>
способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

<b>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>
<b>Знать:</b>
основные концепции современной философии и науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
<b>Уметь:</b>
при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>
навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>
<b>Знать:</b>
современные теоретические и методологические наработки в области истории и философии науки, её междисциплинарный и философский характер, методы научно исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>
использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>Владеть:</b>
навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе его развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<b>УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
<b>Уметь:</b>
осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально –ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей
<b>Владеть:</b>
способами выявления и оценки индивидуально личностных , профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности
<b>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>
<b>Знать:</b>
аксиологические основы истории и философии науки, её этос, когнитивный потенциал, культурноисторические традиции мыслительной деятельности в области науки
<b>Уметь:</b>
использовать когнитивный потенциал истории и философии науки в целях формирования способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Владеть:</b>
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития