

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

### Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 35.06.01\_2019\_A-3506-19-3Ф.plx  
35.06.01 Сельское хозяйство  
Луговоеводство и лекарственные, эфирно-масличные культуры

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 6 зачеты 1  
самостоятельная работа 30

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	11	3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, О.К. Сазонова



Рабочая программа дисциплины

**Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 18.08.2014 г. № 1017)

составлена на основании учебного плана:

35.06.01 Сельское хозяйство

утвержденного учёным советом вуза от 19.06.2019 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 24.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11 06 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.Т.*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> подготовка аспиранта к осуществлению преподавательской деятельности в профессиональном образовании в логике компетентного подхода.
1.2	<i>Задачи:</i> - рассмотреть теорию и методологию компетентного подхода как ведущей стратегии развития профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы; - изучить нормативные документы, концепции, теории, задающие компетентный формат обучения; - рассмотреть компетенции, которыми должен владеть преподаватель профессиональной школы; - изучить инновационные обучающие технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методология научного исследования
2.2.2	
2.2.3	Технологии подготовки диссертации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-5:готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	
<b>Уметь:</b>	
разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	
<b>Владеть:</b>	
технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	
<b>ПК-2:способен к разработке приемов возделывания, переработки лекарственных и эфир-но-масличных растений и рациональное использование их в местах естественного обитания</b>	
<b>Знать:</b>	
приемы возделывания, переработки лекарственных и эфир-но-масличных растений	
<b>Уметь:</b>	
разрабатывать приемы возделывания, переработки лекарственных и эфир-но-масличных растений и рациональное использование их в местах естественного обитания	
<b>Владеть:</b>	
способен к разработке приемов возделывания, переработки лекарственных и эфир-но-масличных растений и рациональное использование их в местах естественного обитания	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Компетентный подход в современных парадигмах образования</b>						
1.1	Компетентный подход в современных парадигмах образования /Лек/	1	2	ПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение	1	10	ПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Учебное занятие в вузе в контексте компетентного подхода</b>						

2.1	Цели и типология, формы, структура учебных занятий в вузе с позиции компетентностного подхода. Цели и типология, формы, структура учебных занятий в вузе с позиции компетентностного подхода. Виды современной лекции в контексте компетентностного подхода. учебное занятие в вузе как общение /Пр/	1	2	ПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	1	10	ПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Коммуникативная компетентность студента</b>							
3.1	Формирование коммуникативной компетентности студентов. Моделирование учебных ситуаций в диалоге /Пр/	1	2	ПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	1	10	ПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1) Какова история становления компетентностного подхода?
- 2) Какие существуют основные концептуально-теоретические положения, раскрывающие сущность компетентностного подхода?
- 3) Какие Вы знаете базовые понятия компетентностного подхода и их трактовку?
- 4) Какие Вы знаете принципы компетентностного подхода?
- 5) Что такое ФГОС и ФГТ?
- 6) В чем заключается сущность понятия и каковы дидактические особенности компетентностно-ориентированной образовательной программы?
- 7) Как осуществляется планирование результатов компетентностно-ориентированной образовательной программы?
- 8) Каковы подходы к классификации компетенций?
- 9) Как осуществляется выбор методов обучения для формирования компетенций обучающихся?
- 10) В чем заключается диагностика и оценка сформированности компетенций как задача компетентностно-ориентированной образовательной программы?
- 11) Каковы задачи педагогической деятельности в контексте проектирования и реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы?
- 12) Какова роль преподавателя вуза как субъекта компетентностно-ориентированной образовательной деятельности?
- 13) Как можно определить компетенцию и компетентность как ключевые понятия компетентностного подхода в образовании?
- 14) В чем заключается взаимосвязь компетентности со знаниями, умениями и навыками?
- 15) Какие Вы знаете профессиональные и социальные компетентности?
- 16) Какие возможны основные этапы реализации компетентностного подхода?
- 17) Как осуществляется изменение технологий и методов обучения при использовании компетентностного подхода?
- 18) В чем сущность технологии самостоятельной работы обучающихся при компетентностном подходе?
- 19) Как осуществляется отбор компетенций на основе специфики учебной дисциплины?
- 20) Как Вы понимаете компетентностный подход в обучении на основе кейс-метода?
- 21) Как можно использовать проектные технологии в обучении?
- 22) Как происходит подготовка преподавателя высшей школы к учебным занятиям в соответствии с требованиями компетентностного подхода?
- 23) Как понимается компетентностный подход в современных парадигмах образования?
- 24) Как вы понимаете «компетенцию» и «компетентность»? Как они соотносятся?
- 25) Какими педагогическими компетенциями должен обладать преподаватель, чтобы успешно реализовать компетентностный подход?
- 26) В чем сущность образовательной среды вуза?
- 27) Каким может быть реализация компетентностного подхода в образовательной среде ВО?
- 28) Что необходимо учитывать при проектировании образовательной среды?
- 29) Какие цели обучения определяют типологию учебных занятий на основе компетентностного подхода в ВО?
- 30) Как компетентностный подход реализуется в различных активных формах взаимодействия на лекции, практическом занятии со студентами?
- 31) Применение каких инновационных образовательных технологий способствует эффективной реализации

компетентностного подхода?
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
1) Требования к реализации компетентностного подхода в направлении подготовки ФГОС ВО 2) Эссе «Мои педагогические ценности в контексте парадигм образования» 3) Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы 4) Портрет современного преподавателя высшей школы 5) Компетентностный подход как теоретико-методологическая основа реализации целей Болонского процесса. 6) Принципы компетентностного подхода как отражение основных положений Болонской декларации. 7) Особенности целевых ориентиров компетентностного подхода в образовании: специфика образовательных результатов. 8) Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.). 9) Подходы к классификации компетенций. 10) Трактовка понятия «образовательный результат» в компетентностном подходе. 11) Специфика компетентностно-ориентированной образовательной программы. 12) Субъекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы. 13) Особенности целеполагания (планирования образовательных результатов) при проектировании компетентностно-ориентированной образовательной программы. 14) Специфика технологического обеспечения компетентностно-ориентированной образовательной программы. 15) Диагностика и оценка компетентностно-ориентированной образовательной программы.
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции:	Москва: Логос, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66413.html">http://www.iprbookshop.ru/66413.html</a>
Л1.2	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции:	Москва: Логос, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51634.html">http://www.iprbookshop.ru/51634.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гребенюк Т.Б., Даниленкова Г.Г., Хурло [и др.] Л., Гребенюк Т.Б.	Проблемы компетентностного подхода в средней и высшей школе. Сборник научных трудов: сборник научных трудов	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23911.html">http://www.iprbookshop.ru/23911.html</a>
Л2.2	Астанина С.Ю., Астанина С.Ю., Шестак Н.Б.	Реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании: коллективная монография: монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16925.html">http://www.iprbookshop.ru/16925.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	Moodle			
6.3.1.5	NVDA			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	проблемная лекция
	кейс-метод

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультиколор», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу аспирантов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений аспирантов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности. Самостоятельная работа - это индивидуальная учебная деятельность аспирантов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
  - работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
  - выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.
- В начале семестра необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям аспиранты могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы. Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему практическому занятию.