

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Основы научно-методической деятельности в
физической культуре и спорте
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	49.03.01_2022_1143-3Ф.plx 49.03.01 Физическая культура Физкультурное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	85,2	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,95	18,95	18,95	18,95
Сам. работа	85,2	85,2	85,2	85,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Захаров П.Я.

Рабочая программа дисциплины

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 11.04.2024 г. № 8
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности
1.2	<i>Задачи:</i> - ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления; - изучение вопросов организации исследования в физической культуре и спорте; - знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта; - практическая реализация знаний путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика физической культуры и спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Спортивная метрология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ИД-2.ОПК-9: Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся

знать:

- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте;
- основы оценки физического развития и физической подготовленности на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала;

уметь: контролировать и давать оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений

владеть: осуществлением контроля и оценки физического развития и физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ИД-1.ОПК-11: Планирует, правильно организывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований

знать: методы и приемы проведения исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

уметь: проводить исследование по определению эффективности используемых средств, методов и технологии физкультурно-спортивной деятельности;

владеть: методами и приемами проведения исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

ИД-2.ОПК-11: Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся

знать: методы использования информационных технологий для планирования и коррекции физкультурно-спортивной деятельности;

уметь: использовать информационные технологии для планирования и коррекции физкультурно-спортивной деятельности;

владеть: информационными технологиями для планирования и коррекции физкультурно-спортивной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Наука как вид деятельности. Методология науки						
1.1	Наука как вид деятельности. Методология науки /Ср/	3	9,8	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Наука как вид деятельности. Методология науки /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров по профилю физическая культура						
2.1	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров по профилю физическая культура /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров по профилю физическая культура /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9	Л1.1Л2.1	1	
2.3	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров по профилю физическая культура /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации						
3.1	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9	Л1.1Л2.1	1	
	Раздел 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности						
4.1	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности /Ср/	3	22	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9	Л1.1Л2.1	0	

4.3	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9	Л1.1Л2.1	2	
Раздел 5. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности							
5.1	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности /Ср/	3	20	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 6. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ							
6.1	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9	Л1.1Л2.1	0	
6.2	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ /Ср/	3	13,4	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							
7.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	3,85	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9		0	
7.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9		0	
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-1.ОПК-11 ИД-2.ОПК-11 ИД-2.ОПК-9		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учебной дисциплины ««Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте». Текущая аттестация по дисциплине ««Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» проводится в следующих формах контрольных мероприятий: устный опрос на практическом занятии, тестирование, защита реферата.

Промежуточная аттестация дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Процедура оценивания фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство Тест для промежуточной аттестации по дисциплине Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

16 вопросов на 30 минут

1. Наука - это:

- А) высший уровень познания и форма знания
- Б) сфера человеческой деятельности
- В) общая теория познания

2. Высшая форма научного знания - это:

- А) теория
- Б) методология
- В) гносеология

3. Как называется универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний в естественной языковой форме;

- А) гипотеза
- Б) суждения
- В) понятия

4. Как называется умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом

- А) дедукция
- Б) индукция
- В) обобщение

5. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств и его предметную материальную деятельность.

- А) измерение
- Б) сравнение
- В) наблюдение

6. Эксперимент - это;

- А) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части;
- Б) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально-созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств;
- В) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

7. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это:

- а) объект исследования
- б) предмет исследования
- в) принцип исследования.

8. Категория - это:

- А) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов;
- Б) система взглядов на что-либо
- В) создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни

9. Способ применения старого знания для получения нового знания. Орудие получения новых фактов - это:

- А) метод исследования
- Б) исследовательское задание
- В) исследовательская задача

10. Обычный анализ явлений и процессов на основе системы количественных показателей - это:

- А) статистические методы
- Б) количественные методы
- В) математические методы

11. Краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора-это:

- А) реферат
- Б) доклад
- В) курсовая работа

12. Как называется часть текстовой работы, носящая справочный, вспомогательный характер

- А) оглавление
- Б) заключение
- В) введение

13. Приложение - это:

- А) часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но не является необходимой для полного освещения темы.
 Б) часть текстовой работы, носящая справочный вспомогательный характер
 В) часть текстовой работы, которая резюмирует содержание письменной работы
14. Как называется размер шрифта:
 А) гарнитура
 Б) кегль
 В) интервал
15. Совокупность библиографических сведений о цитируемом документе (его составной части или группе документов) необходимых для его общей характеристике, идентификации и поиска:
 А) библиографическая ссылка
 Б) библиографическая сноска
 В) библиографическое описание
16. Причины непрерывного возрастания роли науки
 А) Из-за увеличения численности населения
 Б) Из-за неизбежного возрастания потребностей человека
 Г) Из-за увеличения численности населения, неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека, а также возрастания потребностей человека

Критерии оценки студента на зачете с оценкой по дисциплине
 «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Оценка

экзаменатора, уровень Критерии

«зачтено»,

пороговый уровень Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«незачтено», уровень не сформирован При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений основ научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой по основам научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство для итоговой аттестации (в форме зачета с оценкой), проводится по билетам:

Зачетно-экзаменационные материалы

Зачетные билеты

по дисциплине Основы научно-методической деятельности
 в физической культуре и спорте

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

_____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Горно-Алтайский государственный университет

Дисциплина: Основы научно-методической деятельности
 в физической культуре и спорте

Кафедра: физического воспитания и спорта,
 физиологии и безопасности жизнедеятельности

Факультет: Психолого-педагогический

Экзаменационный билет

1. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

2. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки студента на зачете с оценкой по дисциплине

«отлично», повышенный уровень Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы и способность понимать основные научные теории в области физической культуры, а также использовать закономерности научной и методической деятельности в профессиональной

сфере
 «хорошо», пороговый уровень Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно охарактеризовать основные научные теории в области физической культуры
 «удовлетворительно», пороговый уровень Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
 «неудовлетворительно», уровень не сформирован При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений основ научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой по основам научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бакшева Т.В., Кушакова А.В.	Основы научно-методической деятельности: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/62975.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зиамбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова Г.Б.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54134.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
--	-------------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
212 А2	Лаборатория методики обучения физической культуре. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, стенд «Методические рекомендации по практической подготовке для студентов»
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГАГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к семинарам изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов практического занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к экзамену повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен. Используйте конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Реферат (лат.) - 1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

1. Титульный лист.
Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза, факультета и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название и вид работы (реферат), данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

2. Содержание (оглавление) – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересованном факте;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- цель и значимость темы.

4. Основное содержание

- сущность проблемы или изложение объективных научных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные версии, сведения, оценки

5. Заключение:

- основные выводы;

- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

6. Список использованной литературы:

В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем на иностранном.

7. Приложения.

В приложения включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. П.

Требования к оформлению текстового материала

Реферат должен быть отпечатан на пишущей машинке через два или принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210x297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, правое – 10, левое – 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт – 14. Объем реферата не должен превышать 30 и быть не менее 12 страниц машинописного текста.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется.

Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными. Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ 5 печатных знаков.

Оформление ссылок на источники.

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры.

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указывается номер источника по общему библиографическому списку и номер (а) использованной (ых) страниц.

Работа по библиографическому поиску.

Как правило, при подготовке реферата используются следующие группы источников: словари, справочники; монографии, сборники, научные доклады на конференциях, симпозиумах, энциклопедии и т. Д.; газетные и журнальные статьи, в которых приводятся новые данные науки и фактологический материал. В них – расшифровка терминов, понятий, история вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему и т. Д.

По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого подвопроса и всего вопроса в целом.

После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

Оформление реферата целесообразнее выполнять на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц.

Библиографическое описание научно-методической литературы в списке

В список литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику. Ниже приведены некоторые примеры.

1) Описание книг, монографий, учебников и учебных пособий:

1. Веретенникова, Л. К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника: Монография / Л. К. Веретенникова. – Ижевск: Изд-во Удм. Ун-та, 1996. – 134 с.

2. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М. Я. Набатниковой. – М., 1982. – 280 с.

3. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – М.: Просвещение, 1995. – 316 с.

4. Петров, П. К. Гимнастика в школе: Учеб. Пособие / П. К. Петров. – Ижевск, 1996. – 460с.

2) Описание статей из журналов:

1. Столяров, В. И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи / В. И.

Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – №4. – С. 13-20.

2. Столяров, В. И. Философско-культурологический анализ физической культуры / В. И. Столяров // Вопросы философии. – 1988. - № 4. – С. 78-91.

3) Описание статей из сборников научных трудов и тезисов докладов:

1. Иванов, И. И. Педагогическая деятельность и контроль за физическим состоянием / И. И. Иванов // Программированное обучение и компьютеризация в учебно-тренировочном процессе: Межвуз. Сб. науч. трудов. – Ижевск, 1996. – С. 23-39.

2. Жданов, Ю. Д. Требования к специалистам физической культуры и спорта / Ю. Д. Жданов // Новые направления в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта и оздоровительной работе с населением: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования факультета физической культуры (ФФК). – Ижевск, 1999. – С. 13-46.

4) Описание авторефератов диссертаций:

1. Райзих, А. А. Средства и методы физической культуры в социальном воспитании подростков 14-15 лет, проживающих в сельской местности: Автореф. Дисс... канд. пед. наук / А. А. Райзих; Омск. гос. ун-т ФК – Омск., 1997. – 24 с.

Не позже чем за две недели до намеченного срока, реферат представляется на рецензию научному руководителю.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие

высказывания, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При выполнении самостоятельной работы с литературой у студента должен присутствовать навык теоретического анализа и обобщения специальной научной литературы по проблемам физической культуры.

Умение применить приобретенные знания для решения комплексных задач практического характера (составить таблицу, подготовить доклад, грамотно составить конспект).

Студент при самостоятельном изучении основ научно-методической деятельности в физической культуре и спорте должен уметь реферированию и конспектированию литературных источников и выполнению письменной работы по одному из разделов учебной программы. Информационная база факультета обеспечивает студентам доступ к информационным ресурсам методического кабинета.

При составлении библиографического списка воспользуйтесь ГОСТ 7.0.5-2008.

При подготовке реферата следует воспользоваться методическими рекомендациями.

3.1 Методические рекомендации по содержанию исследовательской работы

Главный признак правильно выстроенной структуры исследовательской работы, который сразу бросается в глаза, - это очень подробное оглавление. Опытному читателю обычно бывает достаточно взглянуть на оглавление, на развернутый план исследования, чтобы составить представление о том, стоит ли читать его или нет. Ему хорошо виден ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор. Достаточно распространена такая схема диплома (курсовой работы):

введение, первая глава, вторая глава, заключение.

Введение в сжатом виде представляет описание всей работы. Вначале объясняется название работы, тема, ее научная и практическая актуальность, степень разработанности проблемы другими авторами (характеристика предшествующих исследований), цель исследования, задачи, которые нужно выполнить для достижения поставленной цели, теоретические (методологические) принципы для выполнения задач, описывается структура работы и раскрывается содержание каждой из глав. Возможно, уже во введении кратко изложить конкретные результаты исследования, их возможное практическое применение.

Первая глава обычно является методологической, теоретической частью. В ней проблема решается абстрактно, умозрительно и даже гипотетически. Авторы чаще всего посвящают эту главу некоторым рассуждениям о поставленной проблеме, в ней могут быть обзоры предшествующих работ по данной теме, некоторая предыстория вопроса, здесь чаще ставится проблема, чем решается.

Вторая глава скорее должна быть практической, экспериментальной. В ней авторы часто применяют в качестве инструмента для объяснения или оценки реальных явлений те принципы, которые были обоснованы в первой главе.

Соотношение между первой и второй главами можно условно представить как соотношение между тезисом и аргументом, поскольку всякая теория есть в некотором смысле только тезис, т.е. нечто вероятное, возможное, не противоречащее логике, но неосоздаемое (от греческого слова «теоретос» - видимый). Вероятность теории подтверждается только практикой, этим решающим аргументом.

Заключение - обязательная часть всякого сочинения. В нем автор должен повторить основные выводы, результаты работы, дать самокритическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть провозглашенной во введении цели и выполнить задачи, насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Главное в заключение - определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы.

Каждая научно-исследовательская работа имеет свои структурные единицы - это проблема, тема, актуальность темы, объект и предмет исследования, новизна исследования, цель, гипотеза, задача, выводы, заключение.

Чтобы правильно подойти к исследованию, необходимо выделить проблему. Ее часто отождествляют с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема - это вопрос. Но не каждый вопрос - это проблема. Поставить проблему, значит выйти на эту границу. Проблема возникает тогда, когда старое знание показало свою несостоятельность, а новое еще не приняло развернутой формы. В связи с этим научная проблема - это противоречивая ситуация, требующая разрешения. После обоснования проблемы и установления ее структуры определяются темы научного исследования, каждая из которых должна быть актуальной (то есть важной, требующей скорейшего разрешения).

Актуальность темы исследования - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи. Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать ее характеристику издалека нет необходимости. Из чего следует и из чего не следует исходить при раскрытии актуальности темы исследования?

Можно назвать два основных направления ее характеристики. Первое связано с неизученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела. Второе направление связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Одно из этих направлений либо то и другое вместе обычно фигурируют при характеристике этого элемента понятийного аппарата научного исследования.

Необходимо помнить, что цель - это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего. Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. При проведении исследовательской работы существует несколько вариантов определения объекта и предмета исследования. В первом случае объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Гипотеза - это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза - это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска, является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования: гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены, она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик. Как проверить гипотезу? Это, значит,

проверить следствия, которые логически из нее вытекают. В результате проверки гипотезу можно подтвердить или опровергнуть.

Задачи исследования - это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Это обычно делается в форме перечисления (изучить, описать, выявить, определить и т.п.). Решению каждой конкретной задачи в работе исследователя может быть посвящена целая глава или параграф.

Обязательным элементом является указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели, и далее дается характеристика основных источников получения информации (научных, литературных, библиографических и др.).

Исследовательская работа должна иметь научную новизну, т.е. получение для общества нового знания. В курсовой работе научная новизна может носить субъективный характер, определяется не по отношению к обществу, а по отношению к исследователю.

Практическая значимость результатов может заключаться в возможности решения на их основе той или иной практической задачи, проведение дальнейших научных исследований, использование полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов.

Выводы исследования по главам должны отвечать только тому материалу, который изложен в работе. Они кратко формулируются отдельными тезисами. Характерной ошибкой при написании выводов является то, что вместо формулировки результатов исследований пишется о том, что делалось в данной работе и о чем уже говорилось в основном содержании. Получается повторение материала и в тоже время образуется пробел, т.е. отсутствие акцептации на результатах исследования.

В заключение обобщаются наиболее существенные положения научного исследования, подводятся его итоги, показывается справедливость выдвинутых автором новых положений, а также выдвигаются вопросы, которые еще требуют разрешения. Здесь не должно быть повторения выводов. Оно небольшое по величине, но емкое по насыщенности информации.

В конце работы помещается список использованной литературы, который отражает, насколько хорошо автор знаком с основополагающими, фундаментальными и наиболее авторитетными трудами по избранной теме. Небогатые списки литературы говорят о дилетантизме исследования. Другой вопрос - насколько глубоко и правильно понял автор прочитанные им книги и усвоил метод науки. Это станет понятно уже при чтении работы, в ходе дискуссии по ней.