

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Историография и источниковедение Сибири
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01_2021_311.plx
46.03.01 История
Краеведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 88
часов на контроль 17,7

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	34	34	34	34	68	68
Консультации (для студента)	1	1	1	1	2	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе инт.	12		12		24	
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	55,15	55,15	55,15	55,15	110,3	110,3
Сам. работа	44	44	44	44	88	88
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Енчинов Э.В.



Рабочая программа дисциплины

Историография и источниковедение Сибири

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от 11.06.2021 протокол № 12

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование систематизированных знаний по источниковедению истории Алтая
1.2	<i>Задачи:</i> – изучение комплекса источников по истории Алтая – изучение методики выявления, сбора и обработки источников по истории Алтая, – изучение методики источниковедческого анализа источников по истории Алтая.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины «Источниковедение Алтая» требуются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин: История России (до XX в.) История России (XX – начало XXI вв.) (ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-5), Источниковедение (ОК-7, ПК-3), История Горного Алтая (ОК-7, ПК-1)
2.1.2	Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины «История регионов и на-родов России» (ОК-7, ПК-1).
2.1.3	
2.1.4	История России (до XX в)
2.1.5	История Горного Алтая
2.1.6	История России (XX - начало XXI вв.)
2.1.7	Источниковедение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	"Источниковедение Алтая" предшествует дисциплине "История регионов и народов России (ОК-7, ПК-1).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способен определять специфику, этапы, направления развития исторического краеведения; современные методы и формы организации краеведческой деятельности в профессиональной сфере, а также важнейшие проблемы, связанные с историей Сибири и Республики Алтай	
ИД-1.ПК-2: Знает региональную историю, понятийно-терминологический аппарат, направления развития исторического краеведения, основные методические приемы проведения конкретного историко-краеведческого исследования	
знает различные теории, концепции, развиваемые историографическими и источниковедческими школами по истории Сибири	
ИД-2.ПК-2: способен самостоятельно осуществлять поиск и анализ краеведческих источников, делать научные выводы на основе краеведческого исследования и использовать полученные результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной сфере	
– способен ставить задачи и выполнять научные проекты и задания по источниковедению и историографии Сибири	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Источниковедение т историография истории Сибири досоветского времени.						
1.1	Источниковедение истории Сибири в XVII – первой половине XIX в. /Лек/	7	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.2	/Пр/	7	16	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.3	/Ср/	7	22	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

1.4	Досоветская историография Сибири /Лек/	7	14	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Досоветская историография Сибири /Пр/	7	18	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Досоветская историография Сибири /Ср/	7	22	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Источниковедение и историография истории Сибири советского и современного времени.							
2.1	Источниковедение истории Сибири в 1917 – 2000-ные гг. /Лек/	8	10	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Источниковедение истории Сибири в 1917 – 2000-ные гг. /Пр/	8	16	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Источниковедение истории Сибири в 1917 – 2000-ные гг. /Ср/	8	22	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Историография истории Сибири в 1917 – 2000-ные гг. /Лек/	8	10	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Историография истории Сибири в 1917 – 2000-ные гг. /Пр/	8	18	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Историография истории Сибири в 1917 – 2000-ные гг. /Ср/	8	22	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТТ/	7	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	8	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Предмет и метод дисциплины «Источниковедение Сибири».
 Особенности исторического познания истории Сибири.
 Типология и классификация исторических источников по истории Алтая.
 Источники по истории Сибири в первой половине XVIII в.
 Источники по истории Сибири во второй половине XVIII в.
 Источники по истории Сибири в первой половине XIX в.
 Источники по истории Сибири во второй половине XIX в.
 Источники по истории Сибири в начале XX в.
 Источники по истории кабинетского хозяйства.
 Источники по истории Сибири в 1917 – 1920 гг.
 Источники по истории гражданской войны на Сибири
 Источники по истории Сибири в довоенное время.
 Источники по истории Сибири в военное время.
 Источники по истории Сибири в послевоенное время.
 Историография истории Сибири во второй половине XIX в.
 Историография истории Сибири в 1991 – 2000-х гг.
 Историография истории Сибири в первой половине XIX в.
 Историография истории Сибири в послевоенное время.
 Историография истории Сибири во второй половине XVIII в.
 Историография истории Сибири в военное время.
 Историография истории Сибири в первой половине XVIII в.

<p>Историография истории Сибири в военное время. Первые сведения о Сибири в XVI – XVII вв. Историография истории Сибири в довоенное время. Особенности историографии Алтая советского времени. Историография гражданской войны на Сибири. Особенности историографии Сибири досоветского времени. Историческая дискуссия о владельческой принадлежности Сибири в досоветское время. Характеристика исторических исследований по истории Сибири. Историография истории кабинетского хозяйства в досоветское время. Предмет и метод дисциплины «Историография Сибири». Историография истории Сибири начала XIX в.</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>Материалы экспедиций и их значение для научного изучения Алтая в XVII в. Материалы экспедиции П.И. Шелегина 1745 г. в Горный Алтай. Исторические источники по административно-территориальному устройству Алтая. Источники по истории заселения Алтая беглыми староверами и остальными группами русским населением. Социальные и экономические льготы старообрядцев Горного Алтая по историческим источникам. Материалы геологических и поисковых экспедиций Кабинета по Алтаю во второй половине XVIII в. Кабинетский Устав 1828 г. как источник по истории Алтая. «Устав об управлении сибирскими инородцами» 1822 г. как важнейший исторический источник по истории Горного Алтая. Труды П.А. Чихачева как важнейший исторический источник по истории Алтая. Труды Г.П. Гельмерсена как важнейший исторический источник по истории Алтая. Труды Г.Е. Щуровского как важнейший исторический источник по истории Алтая. Журнал «Азиатский вестник» как важнейший исторический источник по истории Алтая. Законодательные источники по истории переселенческого движения на Алтай в досоветское время. «Горный Алтай и его население» – важнейший исторический источник по истории Горного Алтая конца XIX – начала XX вв. Труды В.И. Сапожникова как исторический источник по истории Алтая второй половины XIX – начала XX в. Труды В.В. Радлова как исторический источник по истории Алтая второй половины XIX – начала XX в. Труды Н.М. Ядринцева как исторический источник по истории Алтая второй половины XIX – начала XX в. Труды Г.Н. Потанина как исторический источник по истории Алтая второй половины XIX – начала XX в. Источники по истории Алтайской духовной миссии. Устные источники по истории Алтая XVIII – начала XX в. Картографические труды об Алтае в XVII в. Российская историография проблем истории юга Западной Сибири в XVII в. Сибирская историография проблем истории юга Западной Сибири в XVII в. Российская историография проблем истории Алтая XVIII в. Сибирская историография проблем истории Алтая в XVIII в. Проблемы истории Алтая XIX – XX вв. в трудах сибирских и алтайских историков Историография истории переселенческого движения на Алтае в досоветское время Историография алтайского землеустройства</p> <p>Темы письменных работ к Разделу 2</p> <p>Источники по политической истории Алтая в 1917 – 1918 гг. Источники по истории Алтайской горной думы. Источники по истории Каракорум-Алтайской управы. Документальные материалы по административной истории Алтая в довоенное время. Источники по истории гражданской войны. Труды исследователей довоенного времени. Периодическая печать как исторический источник по истории Алтая довоенного времени Историко-партийные труды как исторический источник по истории Алтая довоенного времени. Источники по истории Алтая в годы Великой отечественной войны. Архивохранилища Алтая. Периодическая печать как исторический источник по истории Алтая послевоенного времени. Научные школы по истории Алтая в довоенное время. Исторические исследования истории и культуры Алтая в довоенное время. Историко-партийные изыскания по истории Алтая в довоенное время. Исторические исследования истории и культуры Алтая в послевоенное время. Историографическое освещение проблем истории Алтая в послевоенное время. Современные научные исторические школы Алтая.</p>
Фонд оценочных средств
<p>порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и утверждения</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гончарова О.А.	Источники по истории Горного Алтая 20 века: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=336:istochniki-po-istorii-gornogo-altaya-20-veka&catid=18:history&Itemid=172
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мукаева Л.Н.	История горно-поискового дела Кабинета на Алтае в досоветское время: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	метод проектов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
404 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов с последующим их обсуждением; - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.</p>

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложениях следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.