

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Производственная Педагогическая практика рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01\_2023\_313.plx  
46.03.01 История  
Историко-культурный туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 7

аудиторные занятия 162

самостоятельная работа 153

часов на контроль 8,85

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	162	162	162	162
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	162	162	162	162
Контактная работа	162,15	162,15	162,15	162,15
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Эбель Александр Викторович



Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели:
1.2	Задачи:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>ИД-1.УК-1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</b>	
умеет анализировать и выделять базовые составляющие для решения текущей задачи	
<b>ИД-2.УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>	
владеет навыками отбора необходимой информации для решения поставленной задачи	
<b>ИД-3.УК-1: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	
умеет критически рассматривать различные варианты решения поставленной задачи	
<b>ИД-4.УК-1: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</b>	
владеет навыками аргументации собственного мнения и ведения дискуссии	
<b>ИД-5.УК-1: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</b>	
владеет навыками оценки прогнозирования последствий	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-1.УК-3: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>	
знает эффективные стратегии сотрудничества, осознает свою роль в команде	
<b>ИД-2.УК-3: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</b>	
знает групповую психологию и разбирается в тонкостях взаимодействия индивидов в групповой работе умеет организовать работу групп	
<b>ИД-3.УК-3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>	
Владеет навыками прогнозирования личных действий и планирования работы по достижению результатов	
<b>ИД-4.УК-3: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</b>	
владеет навыками работы с другими членами команды	
<b>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</b>	
<b>ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>	
знает основные этапы, закономерности экономического, социального, политического и культурного исторического развития общества.	
<b>ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию</b>	
Умеет использовать знания в предметной области для аргументации собственной гражданской позиции	
<b>ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>	
Умеет анализировать и объяснять экономические, социальные, политические и культурные исторические явления	
<b>ОПК-4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;</b>	

<b>ИД-2.ОПК-4: способен применять в профессиональной деятельности знания теории и методологии исторической науки</b>
<b>науки</b>
умеет применять знания по методологии истории в профессиональной деятельности
<b>ОПК-5: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;</b>
<b>ИД-2.ОПК-5: умеет выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</b>
Обладает необходимыми знаниями в области информационно-коммуникационных технологий для решения практических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
<b>ОПК-6: Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;</b>
<b>ИД-1.ОПК-6: знает основные методы преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях</b>
знает методы преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях
<b>ИД-2.ОПК-6: Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания</b>
Умеет применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания
<b>ИД-3.ОПК-6: владеет методологическими подходами, принципов группировки к определению содержания курса на каждом этапе обучения</b>
Владеет методами группировки и определения содержания курсов истории на каждом этапе обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание</b>						
1.1	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий /Пр/	7	108	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия и отчёта /Пр/	7	54	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Знакомство с работой образовательного учреждения /Ср/	7	153	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1	0	

<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	7	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме комплекта заданий, дневника по практике, характеристике, отчета.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

- составить тематический план по истории на период практики;
  - составить поурочные планы следующих уроков: вводного урока, урока изучения нового материала; комбинированного урока, повторительно-обобщающего урока, контрольного урока;
- Составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся; составить план воспитательной работы; составить разработку внеклассного мероприятия по истории; составить разработку воспитательного мероприятия с обучающимися; составить анализ и самоанализ урока истории; составить анализ воспитательного мероприятия «отлично»;

повышенный  
уровень  
Студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.  
«хорошо»,  
пороговый  
уровень  
Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Обучающийся продемонстрировал способность к работе в школе.  
«удовлетворительно»,  
Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал пороговый  
уровень  
удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. При работе с документами обнаружены значительные ошибки.  
«неудовлетворительно», уровень не сформирован  
При выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. Большая часть заданий, предусмотренных программой обучения либо не выполнена, либо выполнена с ошибками. Обучающийся не продемонстрировал способность к работе в школе.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценка практики складывается из трех оценок:

1. оценка выполнения индивидуального задания по практике;
2. оценка оформления индивидуального отчета по практике;
3. оценка защиты отчета по практике на итоговой конференции.

Отлично

Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

Индивидуальное задание выполнено в

2. Хорошо

полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

Задание в целом выполнено, однако

3. Удовлетворительно

имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

4. Неудовлетворительно

Задание выполнено лишь частично,  
имеются многочисленные замечания по  
оформлению собранного материала

Отчет по практике

Отлично

соответствие содержания отчета  
программе прохождения практики – отчет  
собран в полном объеме;  
структурированность (четкость,  
нумерация страниц, подробное оглавление  
отчета);  
индивидуальное задание раскрыто  
полностью;  
не нарушены сроки сдачи отчета.

Хорошо

соответствие содержания отчета  
программе прохождения практики – отчет  
собран в полном объеме;  
не везде прослеживается  
структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление  
отчета);  
оформление отчета;  
индивидуальное задание раскрыто полностью;  
не нарушены сроки сдачи отчета.

Удовлетворительно

соответствие содержания отчета  
программе прохождения практики - отчет  
собран в полном объеме;  
не везде прослеживается структурированность (четкость,  
нумерация страниц, подробное оглавление  
отчета);  
в оформлении отчета прослеживается  
небрежность;  
индивидуальное задание раскрыто не  
полностью;  
нарушены сроки сдачи отчета.

Неудовлетворительно

соответствие содержания отчета  
программе прохождения практики – отчет  
собран не в полном объеме;  
нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  
в оформлении отчета прослеживается  
небрежность;  
индивидуальное задание не раскрыто  
нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета по практике на итоговой конференции

Отлично

обучающийся демонстрирует  
системность и глубину знаний,  
полученных при прохождении практики;  
стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;  
дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой  
практики.

Хорошо

обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь  
несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;  
владеет необходимой для ответа терминологией;  
недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;  
допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

Удовлетворительно

обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;  
использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий,  
которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно;  
способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы Только  
при наводящих вопросах преподавателя.

Неудовлетворительно



обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;  
не владеет минимально необходимой терминологией;  
допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Захарова Т.В.	Теория и методика обучения истории: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=556:teoriya-i-metodika-obucheniya-istorii&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=556:teoriya-i-metodika-obucheniya-istorii&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.	Методика преподавания истории в школе: пособие для учителя	Москва: Владос, 2001	

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	Яндекс.Браузер			

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
--	----------------	--

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

1. составить технологические карты следующих уроков: вводного урока, урока изучения нового материала; комбинированного урока; повторительно-обобщающего урока, контрольного урока;
2. провести уроки истории и обществознания по два урока истории на неделю практики и один урок обществознания;
3. оказывать помощь классному руководителю в организации воспитательной работы обучающихся, в работе с родителями;
4. составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся;
5. составить план воспитательной работы;
6. составить разработку внеклассного мероприятия по истории и (или) по обществознанию ;
7. провести родительское собрание или принять участие в его проведении;
8. составить разработку воспитательного мероприятия с обучающимися;
9. составить анализ и самоанализ уроков истории и обществознания;
10. составить анализ воспитательного мероприятия;
11. подготовить методическую папку, содержащую материалы практики.

Педагогическая практика предусматривает несколько этапов.

Ознакомительный этап. Первая неделя имеет ознакомительный характер. Студент самостоятельно не проводит уроков и внеклассных мероприятий, однако осуществляет активное «погружение» в учебный процесс школы. В течение этой недели студент:

- знакомится с классом;
- знакомится с планом учителя-предметника, классного руководителя;
- изучает учебные программы, учебники и учебные пособия;
- посещает уроки по всем учебным дисциплинам в своем классе;
- посещает уроки истории и обществознания в параллельных классах;
- разрабатывает по дням план работы;
- в общем виде определяет концепцию, содержание все предстоящих уроков как системы, подбирает к ним необходимые научно-методические материалы;
- разрабатывает технологические карты уроков, консультируется с учителем-предметником;
- подбирает или изготавливает необходимый раздаточный дидактический материал, наглядные пособия, мультимедийное сопровождение.

**Производственный этап.**

Со второй недели студент работает в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя.

Данная практика позволяет студенту не только знакомиться с передовым педагогическим опытом, но и самому активно включаться в педагогический процесс в качестве учителя. Студент проводит уроки, которые готовит под руководством учителя, сравнивает полученные теоретические знания с их реализацией в учебном процессе современной школы, учится наблюдению за педагогической деятельностью и ее элементарному анализу; учится видеть и слышать учеников, анализировать их деятельность.

Задачи педагогической практики на данном этапе: получить опыт работы учителя; освоить метод наблюдения; научиться анализировать уроки, самостоятельно проводить уроки и внеклассные мероприятия по истории и обществознанию .

1. Студент учится самостоятельно планировать и проводить уроки разных типов и форм.
2. Студент на уроках использует разные методы изучения нового материала и его закрепления, разные способы проверки домашнего задания и опроса, разнообразные виды упражнений и формы организации учащихся (групповую, парную, индивидуальную).
3. Осваивает методику проведения комплексного анализа урока, учится самоанализу педагогической деятельности.
4. Совершенствует навыки поэтапного (поэлементного) анализа урока.
5. Учится выявлять слабоуспевающих по русскому языку и литературе, определять причины отставания, вести индивидуальный учет ошибок и про-водить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
6. Осуществляет внеклассную работу по русскому языку и литературе. Возможно проведение 1 зачётного комплексного внеклассного мероприятия, интегрирующего материалы по истории и обществознанию.

1. Каждый зачетный урок (технологическая карта) и каждое внеклассное мероприятие, проводимое студентом, оценивается дифференцированно. Отметки объявляются студенту сразу после обсуждения и анализа. Отметки заносятся в дневник по педпрактике и заверяются подписью учителя.

2. Проверка и оценка отчетной документации по педагогической практике осуществляется руководителями педпрактики, преподавателями кафедр истории и археологии и педагогики, психологии и социальной работы до итоговой конференции.

3. Общая (итоговая) отметка за прохождение педпрактики выставляется после итоговой конференции. Она складывается из совокупности оценок за:

- а) проведение зачетных уроков по истории и обществознанию;
- б) проведение внеклассного мероприятия по предмету;
- в) воспитательную работу;
- г) оформление необходимой документации, в частности, отчета-анализа;
- д) выполнение заданий по педагогике и психологии;
- е) защиту педпрактики.

4. Итоговая оценка работы каждого студента учитывает все стороны его деятельности в период педпрактики, его отношение к учебно-воспитательной работе. Она определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителя педпрактики, преподавателей истории и обществознанию, педагогики, а также с учетом оценок, указанных в характеристике и дневнике студента.

5. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получает оценку «неудовлетворительно», считается не выполнившим план данного учебного семестра.

6. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, имеет право либо на продление сроков практики, либо направляется на практику вторично.