

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Морфология человека**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.04.01\_2023\_1153М-3Ф.plx  
44.04.01 Педагогическое образование  
Здоровьесберегающие технологии в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля на курсах:  
зачеты 2

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 61,8

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,35	6,35	6,35	6,35
Сам. работа	61,8	61,8	61,8	61,8
Часы на контроль	3,85	8,85	3,85	8,85
Итого	72	77	72	77

Программу составил(и):

*кандидат биологических наук, доцент, Воронков Евгений Григорьевич*

Рабочая программа дисциплины

**Морфология человека**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 11.04.2024 г. № 8  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний о многообразии строения организма, полиморфности его структур на разных уровнях, изучаемых в тесной связи с осуществляемыми функциями
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Рассмотреть основные принципы современной морфологии, прикладные аспекты морфологических исследований; 2. Изучить особенности роста и развития организма, состава тела и конституции человека; 3. Ознакомить с вариациями отдельных органов и систем органов с учетом возрастных, половых, этно-территориальных, социально-профессиональных факторов

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Антропология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Методика оценки физического развития и состояния здоровья обучающихся

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-2:</b> Готов использовать полученные теоретические и практические знания о здоровьесберегающих технологиях в преподавании программ профессионального обучения, СПО, ДПП
<b>ИД-1.ПК-2:</b> Обладает теоретическими знаниями в области здоровьесбережения для осуществления педагогической деятельности
обладает теоретическими знаниями в области морфологии человека и способен осуществлять педагогическую деятельность с учетом знаний морфологии человека и здоровьесбережения
<b>ИД-2.ПК-2:</b> Применяет базовые знания и умения области здоровьесбережения в педагогической деятельности
владеет базовыми знаниями и умениями в области морфологии человека, умеет использовать их с учетом здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные принципы современной морфологии</b>						
1.1	Основные принципы современной морфологии /Ср/	2	14	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.2	Основные принципы современной морфологии /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование
	<b>Раздел 2. Основные закономерности роста и развития человека</b>						
2.1	Основные закономерности роста и развития человека /Ср/	2	16	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Основные закономерности роста и развития человека /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование реферат
	<b>Раздел 3. Мерология</b>						

3.1	Мерология /Ср/	2	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Соматология</b>							
4.1	Соматология /Пр/	2	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование
4.2	Соматология /Ср/	2	25,8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
<b>Раздел 5. Консультации</b>							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Морфология человека».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля

1. Под каким термином в биологии понимается учение о вариациях строения объекта, его формы и структуры?

- а. изменчивость
- б. морфология
- в. ауксология
- г. гносеология

2. Человек, отличающийся массивным телосложением и невысоким ростом, относится к:

- а. астеникам
- б. нормостеникам
- в. гиперстеникам
- г. неврастеникам

3. Тотальные размеры тела – это:

- а. длина тела, масса тела, окружность грудной клетки
- б. длина тела, длина ноги, окружность грудной клетки
- в. длина тела, масса тела, длина ноги
- г. длина тела, окружность головы, окружность талии

4. Физическое развитие оценивается по:

- а. только тотальным размерам тела
- б. только по физиометрическим признакам
- в. тотальным размерам тела и некоторым физиометрическим признакам
- г. тотальным размерам тела и функциональным показателям

5. Хрящевые кольца, образующие трахею, непостоянны по форме и положению. Наиболее часто встречаются кольца, соединяющиеся друг с другом в форме букв:

- а. «У»
- б. «V»
- в. «U»
- г. «Н»

Примерные тесты текущего контроля

1. Какие из представленных зубных формул типичны для человека (указаны типы зубов и их количество в молочной и постоянной генерации)?

- а. i22 c11 p22 (молочная генерация) и I11 C22 P22 M33 (постоянная генерация)
- б. i22 c11 p22 m33 (молочная генерация) и I22 C11 P22 M33 (постоянная генерация)
- в. i22 c11 m22 (молочная генерация) и I22 C11 P22 M33 (постоянная генерация)
- г. i22 c11 m22 (молочная генерация) и I22 C11 P12 M32 (постоянная генерация)

2. Выберите два правильных ответа. Какие из конституциональных признаков наиболее изучены методами физической антропологии?

- а. морфология организма (телосложение)
- б. признаки пигментации
- в. физиологические показатели
- г. психические свойства личности

3. Возможна ли разработка единой конституциональной схемы для детей, подростков, мужчин и женщин?

- а. нет, ни практически, ни теоретически
- б. да, но практически это трудно осуществить
- в. да, таких схем большинство
- г. да, но они не применяются

4. Какой подход к описанию изменчивости лежит в основе конституциональной системы, предложенной В.Е. Дерябиным?

- а. субъективный
- б. объективный
- в. апостериорный
- г. априорный

5. С точки зрения морфологии любой организм можно представить, как «набор» ряда компонентов тела, имеющих неодинаковое значение для жизнедеятельности в разных условиях среды. В целях конституциологии удобно разделить сомы на три таких достаточно условных компонента:

- а. жировой, мышечный и зубной (одонтологический)
- б. жировой, мышечный и костный
- в. жировой, костный и зубной (одонтологический)
- г. жировой, мышечный и психологический

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий

«хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий

«удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов:

1. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
2. Календарный и биологический возраст.
3. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
4. Старение организма.
5. Сравнение онтогенеза человека и приматов.
6. Внутренние факторы роста и развития.
7. Внешние факторы роста и развития.
8. Физическое развитие человека. Акселерация
9. Уровни организации живой материи.
10. Направления в современной морфологии.
11. Морфологические вариации строения пищеварительной системы.
12. Морфологические вариации строения дыхательной системы.
13. Морфологические вариации строения мочевыделительной системы.
14. Морфологические вариации органов размножения.
15. Морфологические вариации сердечнососудистой системы.
16. Морфологические особенности нервной системы.
17. Морфологические особенности органов чувств.
18. Эндокринные железы, возрастано-половые, индивидуальные и межпопуляционные различия.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень (90-100 %) - Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области морфологии человека. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«хорошо», пороговый уровень (75-89 %) - Магистрант показал умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе

анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. «удовлетворительно», пороговый уровень (60-74 %) - Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии в рамках данной темы; неполное знакомство с рекомендованной литературой. «неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60 %) - Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе; недостаточное знакомство с рекомендованной литературой.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

Понятие морфологии человека

Уровни организации живой материи

Направления современной морфологии

Периодизация индивидуального развития

Периоды развития ребенка

Понятие календарного и биологического возрастов

Определение биологического возраста по степени развития вторичных половых признаков

Определение биологического возраста по степени скелетной зрелости

Определение биологического возраста по степени зубной зрелости

Старение организма

Влияние внутренних факторов на рост и развитие

Влияние внешних факторов на рост и развитие

Кости и их соединения

Морфологические вариации костной системы

Общие сведения о мышцах

Морфологические вариации мышечной системы

Влияние физических нагрузок на состояние опорно-двигательного аппарата

Анатомическая характеристика зубов

Морфологические особенности зубов в различных расовых группах

Строение пищеварительной системы

Строение дыхательной системы

Строение мочевыделительной системы

Органы размножения и их морфологические вариации

Морфологические вариации строения органов пищеварения

Морфологические вариации строения органов дыхания

Морфологические вариации строения органов мочевыделения

Морфологические вариации сердечнососудистой системы

Спинной мозг и его периферический отдел

Головной мозг и его периферический отдел

Автономная (вегетативная) нервная система

Орган зрения

Орган слуха

Орган вкуса и обоняния

Морфологические особенности нервной системы

Морфологические особенности органов чувств

Возрастно-половые, индивидуальные и межпопуляционные различия эндокринных желез

Покровы тела и их морфологические вариации

Соотношение тотальных размеров тела

Пропорции тела

Физическое развитие человека

Состав тела человека

Вариации компонентов веса тела

Изменения состава тела под влиянием различных условий

Понятие конституции человека

Морфологический аспект конституций

Физиологический аспект конституции

Типы конституции детей и подростков и их характеристика

Психологический аспект конституции

Конституция и раса

Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов

Социально-профессиональные вариации конституциональных типов

Критерии оценивания

«зачтено» - Магистрант показал прочные знания морфофункциональных связей в строении тела человека, единство организма, его структуры с внешней средой, умение использовать методики оценки морфологического развития в профессиональной деятельности самостоятельно решать конкретные практические задачи. Свободно использует

справочную литературу.  
«не зачтено» - При ответе магистранта выявились существенные пробелы в знаниях основных положений морфологии человека, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А., Сигида Е.А.	Антропология: учебное пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2011	
Л1.2	Кабак С.Л., Артишевский А.А.	Морфология человека: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20095.html">http://www.iprbookshop.ru/20095.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Судоплатов К.А., Пономарева Е.В.	Биологическая антропология: практическое пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23763.html">http://www.iprbookshop.ru/23763.html</a>
Л2.2	Самусев Р.П., Дмитриенко С.В., Краюшкин И.А.	Основы клинической морфологии зубов: учебное пособие	Москва: Мир и Образование, Оникс 21 век, 2002	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14574.html">http://www.iprbookshop.ru/14574.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	тест	
	реферат	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер



308 A1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска, штатив, проектор, ноутбук, экран
--------	---	--

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическую работу, а затем защитить ее.

Пример защиты практической работы по теме «Компонентный состав тела».

Объяснить технику снятия антропометрических показателей, кожно-жировых складок.

1. Объяснить правила пользования биоимпедансом.
2. Ответить на контрольные вопросы:
  - что включает в себя состав тела?
  - какие параметры получают в биоимпедансном анализе?
  - значение параметров, получаемых в биоимпедансном анализе?

### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический

обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Лукьянова, И.Е. Антропология: учебное пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко ; ред. Е. А. Сигида. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 240 с.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.