

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Экологическая физиология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>		
Учебный план	44.04.01_2023_1153М-3Ф.plx 44.04.01 Педагогическое образование Здоровьесберегающие технологии в образовании		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	84,4		
часов на контроль	7,75		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	15,85	15,85	15,85	15,85
Сам. работа	84,4	84,4	84,4	84,4
Часы на контроль	7,75	34,75	7,75	34,75
Итого	108	135	108	135

Программу составил(и):

*кандидат биологических наук, доцент, Воронкова Елена Готфридовна*

Рабочая программа дисциплины

**Экологическая физиология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 11.04.2024 г. № 8  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование системных представлений о функционировании организма человека при различных воздействиях окружающей среды
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение современных представлений процесса адаптации; - рассмотрение вопроса влияния биологических ритмов и среды обитания на адаптационные процессы; - выявление основных процессов, происходящих в различных системах организма при адаптационных процессах; - изучение механизмов, повышающих адаптационный потенциал организма

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни
2.1.2	
2.1.3	Антропология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-2: Готов использовать полученные теоретические и практические знания о здоровьесберегающих технологиях в преподавании программ профессионального обучения, СПО, ДПП</b>
<b>ИД-1.ПК-2: Обладает теоретическими знаниями в области здоровьесбережения для осуществления педагогической деятельности</b>
знает основные понятия экологической физиологии с позиций здоровьесбережения, использует их в педагогической деятельности.
<b>ИД-2.ПК-2: Применяет базовые знания и умения области здоровьесбережения в педагогической деятельности</b>
владеет базовыми знаниями экологических здоровьесберегающих технологий и умеет применить их в преподавании программ профессионального обучения, СПО, ДПП.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Экологические факторы среды обитания человека</b>						
1.1	Введение. Экологические факторы среды обитания человека /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение. Экологические факторы среды обитания человека /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	контрольная работа
1.3	Введение. Экологические факторы среды обитания человека /Ср/	2	18	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Адаптации человека к условиям окружающей среды</b>						
2.1	Адаптации человека к условиям окружающей среды /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Адаптации человека к условиям окружающей /Пр/	2	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	контрольная работа
2.3	Адаптации человека к условиям окружающей /Ср/	2	18	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	<b>Раздел 3. Биологические ритмы и среда обитания</b>						
3.1	Биологические ритмы и среда обитания /Пр/	2	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	контрольная работа
3.2	Биологические ритмы и среда обитания /Ср/	2	20	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Экологическая физиология системы крови и кардиореспираторной системы</b>						
4.1	Экологическая физиология крови и кардиореспираторной системы /Ср/	2	11	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Экологическая физиология крови и кардиореспираторной системы /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Роль терморегуляторных процессов в механизмах адаптации</b>						
5.1	Роль терморегуляторных процессов в механизмах адаптации /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	контрольная работа
5.2	Роль терморегуляторных процессов в механизмах адаптации /Ср/	2	7,2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 6. Экологическая физиология труда и спорта</b>						
6.1	Экологическая физиология труда и спорта /Ср/	2	10,2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Экологическая физиология труда и спорта /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	контрольная работа
	<b>Раздел 7. Консультации</b>						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Контроль СР /КСРАТт/	2	0,25	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экологическая физиология».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных работ, докладов (научных сообщений) и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примеры заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

1. Используя источники литературы, дайте определения понятиям:

- гомеостаз
- гомеокинез
- акклимация
- акклиматизация
- адаптация
- дизадаптация
- физиологическая адаптация

2. Заполните таблицу «Классификация адаптаций» (Автор Год Классификация адаптаций)

3. Какие методы применяют в эколого-физиологических исследованиях?

4. Составьте схему, отражающую связь экологической физиологии с другими науками.

5. Дайте характеристику экстремальным факторам среды?

Контрольная работа № 3

## Роль и воздействие растений на жизнедеятельность человека

1. Составьте схему «Биотические факторы среды».
2. Приведите примеры эстетического и санитарно-гигиенического значения растений для жизни человека?
3. Продолжите предложение:  
Благоприятное влияние зеленых насаждений на общее самочувствие человека обусловлено:
4. Продолжите заполнение таблицы «Растения как источник витаминов».

Название витамина Основные источники

К (филлохиноны) .....

..... Зеленые листья овощей, растительные масла

..... Горох, соя, цветная капуста, грибы, пшеница

Вс (фолиевая кислота) .....

В6 (пиридоксин)

В3 (пантотеновая кислота)

.....

..... Зерновые и бобовые культуры

..... Перец, укроп, зеленый лук, томаты, капуста, картофель, лимон, черная смородина, шиповник

5. Как известно, Горный Алтай, с благоприятными природно-климатическими условиями, разнообразной и богатой флорой, является одним из наиболее перспективных районов для заготовок лекарственных растений.

Продолжите заполнение таблицы:

Некоторые виды растений Применяемая часть растения Действие на организм человека

Бадан толстолистный

Валерьяна лекарственная

Душица обыкновенная

Жимолость алтайская

Зверобой продырявленный

Радиола розовая

Левзея сафлоровидная

Кедр сибирский

Пихта сибирская

6. Ответьте на тестовые задания:

1. Биотические факторы среды – это:

1. совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания;
2. физиолого-экологическая адаптация организмов, обеспечивающая высокий уровень обмена веществ в период активности животных и низкие потери энергии в период зимней спячки;
3. соотношение между энергией, полученной организмом извне, и ее расходом на построение тела и процессы жизнедеятельности;
4. экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность и жизнедеятельность организмов.
5. силы и явления природы, происхождение которых прямо не связано с жизнедеятельностью ныне живущих организмов.

2. Антропогенные факторы — это:

1. формы деятельности человека, которые воздействуют на естественную природную среду, изменяя условия обитания живых организмов;
2. совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания;
3. совокупность естественно-природных особенностей существования организмов и антропогенных воздействий;
4. группа факторов, связанных как с прямым, так и опосредованным влиянием живых организмов на среду;
5. факторы, обеспечивающие высокий уровень обмена веществ в период активности животных и низкие потери энергии в период зимней спячки.

Критерии оценки

«отлично», повышенный уровень - Вопрос раскрыт полностью. При ответе использованы самые современные научные данные, приводятся примеры, поясняющие суть вопроса.

Если магистрант выполнил 90–100 % заданий

«хорошо», пороговый уровень - Вопрос раскрыт полностью, но при ответе допущены неточности. При ответе использованы общеизвестные научные данные и примеры, поясняющие суть вопроса.

Если магистрант выполнил 75–89 % заданий

«удовлетворительно», пороговый уровень - Вопрос раскрыт частично, наблюдаются затруднения в приведении примеров для пояснения сути вопроса.

Если магистрант выполнил 60–74 % заданий

«не удовлетворительно», уровень не сформирован - На вопрос не дано ответа либо дан неверный ответ. Испытывает затруднения в приведении примеров для отражения сути вопроса, не владеет терминологией дисциплины. Если магистрант выполнил менее 60 % заданий

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы докладов (научных сообщений)

1. Основные абиотические экологические факторы: температура, влажность.
2. Основные абиотические экологические факторы: освещенность, атмосферное давление.
3. Основные абиотические экологические факторы: ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение.
4. Магнитное поле Земли.
5. Вода.
6. Почва.
7. Воздух.
8. Роль и воздействие растений на жизнедеятельность человека.
9. Значение растений в снабжении человека питательными веществами, энергией, кислородом.
10. Растения и санитарно-гигиеническое состояние воздуха.
11. Эстетическое, психофизическое значение растений для человека.
12. Роль и воздействие животных на жизнедеятельность человека.
13. Эстетическое, психофизическое и санитарно-гигиеническое значение животных для человека.
14. Бактериально-вирусное сообщество с человеком.
15. Трофическая, ферментативная, иммунорегулирующая роль микроорганизмов в жизнедеятельности человека.
16. Адаптация к действию к различному режиму двигательной активности.
17. Адаптация к невесомости.
18. Адаптация к гипоксии.
19. Специфика адаптации к психогенным факторам.
20. Адаптация к дефициту информации.
21. Характеристика основных адаптивных типов человека.
22. Стресс и стрессоустойчивость.
23. Система крови при различных условиях (физической активности, гипоксии и гипероксии, низких и высоких температурах, ионизирующей радиации, гравитационных перегрузок, невесомости).
24. Дыхание в условиях низких и высоких температур внешней среды.
25. Функционирование системы дыхания при высокой и низкой физической активности.
26. Реакция со стороны сосудов на высокую физическую активность.
27. Работа сердца при систематических физических нагрузках умеренной интенсивности.
28. Работа сердца и сосудов при профессиональных занятиях спортом.
29. Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие системы организма.

Критерии оценки:

отлично, повышенный уровень (90-100%) - Образцовый, примерный ответ. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

хорошо, пороговый уровень (75-89%) - Законченный, полный ответ. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Не более 2 ошибок в представляемой информации.

удовлетворительно, пороговый уровень (60-74%) - Изложенный, раскрытый ответ. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Только ответы на элементарные вопросы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина. 3-4 ошибки в представляемой информации.

неудовлетворительно, уровень не сформирован (менее 60%) - Минимальный ответ. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

Предмет, задачи и методы экологической физиологии  
 Природные факторы среды и их влияние на организм  
 Адаптивная роль органного и тканевого гомеостаза  
 Адаптация на уровне организма – эволюция приспособлений  
 Фазы развития процесса адаптации  
 Механизмы адаптации  
 Адаптации организма к различным условиям  
 Синхронизация работы различных систем  
 Биологические ритмы в различных климато-географических условиях

Общие закономерности кровотока  
 Изменения картины крови при различных экологических условиях  
 Иммунологический статус населения различных регионов  
 Регуляция системного и регионарного кровообращения  
 Особенности кровообращения при влиянии различных экологических условий  
 Регуляция дыхания  
 Газообмен в легких  
 Транспорт газов кровью  
 Дыхание при влиянии различных экологических условий  
 Механизмы терморегуляции человека  
 Особенности онтогенеза системы терморегуляции  
 Влияние систематических физических нагрузок на адаптационные свойства организма  
 Кровоснабжение, метаболизм и энергетика мышц  
 Влияние систематических физических нагрузок на адаптационные свойства организма  
 Биологически активные добавки, структура, классификация  
 Реакция со стороны сосудов на высокую физическую активность  
 Системный структурный след – молекулярная основа  
 Стресс-реализующие системы организма  
 Стресс-лимитирующие системы организма  
 Работа сердца и сосудов при профессиональных занятиях спортом  
 Функционирование системы дыхания при высокой физической активности

#### Критерии оценки

«отлично», повышенный уровень (90-100%) - Вопрос раскрыт полностью. При ответе использованы самые современные научные данные, приводятся примеры, поясняющие суть вопроса. Изложение вопроса происходит научным языком с применением терминов изученной дисциплины.

«хорошо», пороговый уровень (75-89%) - Вопрос раскрыт полностью, но при ответе допущены неточности. При ответе использованы общеизвестные научные данные и примеры, поясняющие суть вопроса. Владеет терминологией дисциплины, но не использует её при изложении вопроса.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74%) - Вопрос раскрыт частично, наблюдаются затруднения в приведении примеров для пояснения сути вопроса. Наблюдается путаница в расшифровке терминов дисциплины.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60%) - На вопрос не дано ответа либо дан неверный ответ. Испытывает затруднения в приведении примеров для отражения сути вопроса, не владеет терминологией дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Надежкина Е.Ю., Новикова Е.И., Филимонова О.С.	Экологическая физиология: учебное пособие	Волгоград: ВГСПУ, «Перемена», 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/41349.html">http://www.iprbookshop.ru/41349.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Родионова О.М., Глебов В.В.	Лекции по дисциплинам «Экологическая физиология» и «Биология человека»: учебное пособие: в 2-х частях	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22191.html">http://www.iprbookshop.ru/22191.html</a>
Л2.2	Скопичев В. Г., Боголюбова И. О., Жичкина Л. В., Максимюк Н. Н.	Экологическая физиология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Квадро, 2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/103156.html">https://www.iprbookshop.ru/103156.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows



**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	контрольная работа	
	доклад (научное сообщение)	

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
308 А1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска, штатив, проектор, ноутбук, экран
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить работу, а затем защитить ее.

**Методические указания по подготовке доклада**

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично.

Тему для доклада магистранты выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако студенты могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал изучаемой темы.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Магистрант должен проанализировать их, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада магистрант может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты.

Работая над докладом, магистрант закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Структура доклада:

1. Вступление, в котором указываются:

- тема доклада;

- цель (основная идея) доклада;

- связь данной темы с другими темами;
  - краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
  - актуальность, проблематика темы, современная оценка предмета изложения;
  - краткий обзор изученной литературы по данной теме и т.п.
2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.
3. Заключение, в котором:
- подводятся итоги, формулируются выводы;
  - подчеркивается значение рассмотренной проблемы;
  - выделяются основные проблемы, пути и способы их решения и т.п.

#### Методические указания по подготовке к контрольной работе

К написанию контрольной работы магистранты приступают после того, как изучат основную и дополнительную литературу по данному варианту. Вопросы построены так, что, отвечая на них, магистрант должен использовать материалы разных разделов курса, сопоставляя и анализируя их.

Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательства, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами. В некоторых вариантах текст работы должен быть самостоятельным, четким и сжатым, используемые понятия должны быть определены, цитаты снабжены ссылкой на первоисточник.

Контрольная работа оформляется в тетради.

Структура контрольной работы:

- содержание (включает теоретические вопросы, необходимые для рассмотрения, указанные в данном варианте);
- список использованных источников и литературы.

#### Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.