

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Теория и практика управления образовательными процессами и системами**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.04.01\_2022\_1152М-3Ф.plx  
44.04.01 Педагогическое образование  
Менеджмент в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	72,75	
часов на контроль	7,75	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	10	10			10	10
Практические	10	10	4	4	14	14
Консультации (для студента)	1	1	1	1	2	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25		0,25	0,25	0,5	0,25
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	20	20	4	4	24	24
Контактная работа	21,25	21	6,25	6,25	27,5	27,25
Сам. работа	50,75	42	22	22	72,75	64
Часы на контроль			7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	72	63	36	36	108	99

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова О.К.



Рабочая программа дисциплины

**Теория и практика управления образовательными процессами и системами**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 02.06. 2023 г. № 11 \_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> освоение теоретических основ управления образовательными системами.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у магистрантов систематизированных знаний об управлении образовательными системами;</li> <li>• овладение основными методами управления, умением организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований.</li> <li>• формирование профессионально значимых качеств личности педагога, проявляющихся в его управленческой деятельности.</li> </ul>

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы образовательной политики
2.1.2	Современные теории и технологии обучения и воспитания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы документационного обеспечения управления образовательной организации
2.2.2	Управление качеством образования
2.2.3	Психология управления
2.2.4	Социальные коммуникации
2.2.5	Психология управления

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>
<b>ИД-1.ОПК-2: Знает сущность и особенности педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также требования к разработке научно-методического обеспечения реализации данных программ</b>
знает сущность и особенности педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы способностью организации педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также требования к разработке научно-методического обеспечения реализации данных программ
<b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ИД-2.ОПК-3: Знает способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>
Знает способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся умеет проектировать совместную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей способностью проектирования совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<b>ИД-3.ОПК-3: Владеет методами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>
знает методы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся способностью использовать методы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует умения по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся умеет созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся способностью демонстрировать умения по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>
<b>ИД-1.ОПК-5: Знает сущность и содержание мониторинга результатов образования обучающихся, специфику разработки программы преодоления трудностей в обучении</b>
<p>знать сущность и содержание мониторинга результатов образования обучающихся  уметь учитывать специфику разработки программы преодоления трудностей в обучении  способностью организовывать мониторинг результатов образования обучающихся, специфику разработки программы преодоления трудностей в обучении</p>
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
<b>ИД-3.ОПК-8: Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и результатов современных исследований</b>
<p>знать способы проектирования педагогической деятельности  уметь проектировать педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и результатов современных исследований  владеть способами проектирования педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и результатов современных исследований</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие управления и педагогического менеджмента</b>						
1.1	Понятие управления и педагогического менеджмента /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Природа и сущность управленческой деятельности. Характеристика педагогической системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Значение системного подхода в педагогике. Педагогический менеджмент. Организация школьного дела в деятельности русских педагогов. Постановка вопросов организации школы М.В. Ломоносовым. Административно-педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Реформатор учебных заведений закрытого типа – К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой как создатель народной школы. И.Н. Ульянов как руководитель народных училищ. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации /Ср/	1	12	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Государственно-общественная система управления образованием</b>						
2.1	Государственно-общественная система управления образованием /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования, ее структура. Государственно-общественный характер управления системой образования. Федеральная программа развития образования как организационная основа государственной политики в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Службы управления. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Коллективные органы управления образованием, их состав и характеристика деятельности. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Функции управления</b>							
3.1	Функции управления /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	проблемная лекция
3.2	Педагогический анализ. Целеполагание и моделирование. Планирование как неотъемлемая функция управления. Организационная функция управления. Регулирование и контроль в педагогическом управлении. /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Школа как педагогическая система и объект управления</b>							
4.1	Школа как педагогическая система и объект управления /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

4.2	Общая характеристика внутришкольного управления. Основное содержание практической управленческой деятельности. Методы управления школой. Принципы внутришкольного управления. Школьное самоуправление, его структура и функции. Управление инновационными процессами в школе. Материально-техническая база школы. Управление образовательным процессом в школе. Сущность целостного образовательного процесса: функции, закономерности, и принципы. Образовательный процесс как система. Учебное занятие как система. Управление качеством результатов образовательного процесса. Образовательные технологии. Управление воспитательной работой. Сущность воспитательного процесса. Воспитательная система школы. Содержание и форма плана воспитательной работы в школе. Технология управления процессом воспитания на уровне класса. Диагностические методики. Совещания и педагогические советы по вопросам воспитательной деятельности. Повышение квалификации и аттестация работников школы. /Пр/	1	4	ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Управленческая культура руководителя</b>						
5.1	Управленческая культура руководителя /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта. Традиционные и новые службы общешкольного управления. Функции руководителей развитием коллектива на всех уровнях управления. Внутришкольное руководство. Профессионально-личностные качества администратора. Управленческие техники в коммуникативной культуре руководителя. Деловые коммуникации. Предупреждение и нейтрализация конфликтов. Мониторинг как аспект управленческой деятельности. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации /Ср/	2	22	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						

6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контроль СР /КСРАТт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 7. Консультации</b>							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 8. Консультации</b>							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

1. Перспективы развития российского образования.
2. Дистанционное образование: история, развитие, реализация в России и за рубежом.
3. Принципы государственной политики РФ в области образования.
4. Постановка вопросов организации школы М.В. Ломоносовым
5. Административно-педагогическая деятельность Н.И. Пирогова
6. Реформатор учебных заведений закрытого типа – К.Д. Ушинский
7. Л.Н. Толстой как создатель народной школы.



8. И.Н. Ульянов как руководитель народных училищ.
9. Интеграционные процессы в российском образовании.
10. Дидактическая система Я.А. Коменского.
11. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
12. Система «колледж-вуз» в реализации непрерывного образования.
13. Система среднего профессионального образования в России.
14. Роль педагогического менеджмента в создании благоприятного психологического климата в коллективе.
15. Аттестация педагогических кадров – цель, задачи, проблемы организации.
16. Содержание методической работы в школе (управленческий аспект).
17. Традиционные и новые формы, условия управления развитием коллектива школы на всех уровнях.
18. Новое в планировании управленческой деятельности современной школы.
19. Проблемы функционирования современной школы как сложной педагогической системы.
20. Двухуровневая система образования России: проблемы и перспективы внедрения.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов к экзамену

Природа и сущность систем  
 Характеристика педагогические системы  
 Педагогический процесс как целостная динамическая система  
 Значение системного подхода в педагогике  
 Педагогический менеджмент. Его функции  
 Постановка вопросов организации школы М.В. Ломоносовым  
 Административно-педагогическая деятельность Н.И. Пирогова  
 Реформатор учебных заведений закрытого типа – К.Д. Ушинский  
 Л.Н. Толстой как создатель народной школы  
 И.Н. Ульянов как руководитель народных училищ  
 Образование в России как система  
 Органы управления образованием  
 Системный подход – методологическая основа управления образовательным учреждением  
 Педагогический анализ  
 Целеполагание и моделирование.  
 Планирование как неотъемлемая функция управления. Организационная функция управления  
 Регулирование и контроль в педагогическом управлении  
 Общая характеристика внутришкольного управления  
 Основное содержание практической управленческой деятельности  
 Управление инновационными процессами в школе  
 Образовательный процесс как система  
 Учебное занятие как система  
 Управление качеством результатов образовательного процесса  
 Содержание и форма плана воспитательной работы в школе  
 Технология управления процессом воспитания на уровне класса  
 Совещания и педагогические советы по вопросам воспитательной деятельности  
 Лидер и его команда  
 Профессионально-личностные качества администратора  
 Управленческие техники в коммуникативной культуре руководителя  
 Деловые коммуникации  
 Предупреждение и нейтрализация конфликтов  
 Мониторинг как аспект управленческой деятельности

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Новиков Д.А.	Введение в теорию управления образовательными системами: учебное пособие	Москва: Эгвес, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8512.html">http://www.iprbookshop.ru/8512.html</a>
Л1.2	Коротков Э. М.	Управление качеством образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110012.html">https://www.iprbookshop.ru/110012.html</a>

##### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Опфер Е.А., Сахарчук Е.И., Сергеева Е.В., Улановская К.А., Чандра М.Ю.	Управление качеством образования: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58328.html">http://www.iprbookshop.ru/58328.html</a>
Л2.2	Новиков Д.А., Глотова Н.П.	Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами: монография	Москва: Институт управления образованием РАО, 2004	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8527.html">http://www.iprbookshop.ru/8527.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	индивидуальные творческие задания	
	экзамен	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экзамен - это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Основная цель экзаменов - установление действительного знания студентов в соответствии с программой изучаемого курса, государственным стандартом и соответствующей профессиограммой.

Порядок проведения экзамена:

1. Получение вопросов к экзамену.
2. Подготовка вопросов к экзамену.
3. Получение вопросов на экзамене.
4. Подготовка на экзамене.
5. Ответ.
6. Выставление и получение оценки. Является важнейшей ступенью экзамена, так как ей проверяются все пять предшествующих ступеней.

Требования к выставлению оценки:

Балл «5» ставится за знания, когда: а) студент освоил весь объем программного материала; б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы; в) свободно применяет полученные знания на практике; г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Балл «4» ставится тогда, когда: а) студент знает весь изученный материал; б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в) умеет применять полученные знания на практике; г) в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Балл «3» ставится за знания, когда: а) студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов Преподавателя; б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, которые лишь сочетаются с элементами научных понятий.

Балл «2» ставится тогда, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть; материала не усвоена.

Применение этих критериев при проверке и оценке знаний требует от преподавателя определенного умения, педагогического такта, преодоления субъективных предубеждений и стремления к максимальной объективности, для чего и необходима стандартизация и соответствующая методическая литература.

Творческие задания разрабатываются по ключевым темам учебного предмета и связаны с творческой деятельностью студента. Они предлагаются в том случае, если студент изучил тему, выполнил необходимый объем задач по применению знаний в определенных внутрипредметных условиях и может использовать творческий подход к решению проблемы или практической ситуации. Использование творческих заданий в процессе обучения обеспечивает возникновение у студента сначала непроизвольного интереса, а затем переход к глубокому познавательному увлечению предметом, к способности реализовать свои творческие замыслы.

Творческие работы студентов высшей школы, рассматриваются нами, как задания, предполагающие самостоятельное изучение той или иной проблемы и ее нестандартное разрешение. Используя творческие работы в ходе обучения студентов, мы опирались на общие требования к их построению в учебном процессе, сформулированные М.А. Даниловым: – должны отражать систему и логику содержания учебного предмета; – учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки, чтобы создавать реальные условия развития детей; – содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов; – создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий. Творческие задания выполняются и после объяснения нового материала представленного преподавателем на лекционном, семинарском занятиях с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.), анализа занятий педагогов.