

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

### Организация работы с детьми по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольных образовательных учреждениях рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>		
Учебный план	44.03.01_2024_544-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Дошкольное образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	113,2		
часов на контроль	3,85		

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уП	рП		
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,95	26,95	26,95	26,95
Сам. работа	113,2	113,2	113,2	113,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Шевченко Н.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Организация работы с детьми по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольных образовательных учреждениях**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольном образовательном учреждении
1.2	<i>Задачи:</i> - знакомство с основными концепциями и методологическими подходами в преодолении эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольном возрасте; - овладение понятийным аппаратом курса.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психология	
2.1.2	Детская психология	
2.1.3	Педагогика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Педагогическая практика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Обладает специальными предметными знаниями и умениями в предметной области</b>	
обладает специальными знаниями о возрастных этапах развития и формирования эмоциональной и поведенческой сферы в норме и при патологии, а также о структуре аффективных нарушений у детей дошкольного возраста.	
<b>ИД-2.ПК-1: Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности</b>	
владеет технологиями и основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей дошкольного возраста, с учетом физиологических, психологических и социальных факторов	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание</b>						
1.1	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Методы педагогической коррекции. /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Основные направления коррекционно-развивающей работы. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Ребенок с отклонениями в развитии – объект и субъект коррекционнопедагогической деятельности. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении дошкольников. /Пр/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении дошкольников. /Пр/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Развитие, anomальное развитие, коррекционное развитие. /Лаб/	5	3	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация
1.6	Коррекция и компенсация функций. /Лаб/	5	3	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений. /Лаб/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Общая стратегия деятельности психолога образования с проблемными детьми. Подготовка проекта с презентацией, заполнение таблицы. /Ср/	5	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Коррекционные программы, основанные на: нейропсихологическом переходе. Составление тематической таблицы, глоссария к теме, разработка кроссворда. /Ср/	5	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Развивающе - коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психологического развития ребенка. Презентация к теме, контрольная работа /Ср/	5	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания Составление основных понятий к теме занятия /Ср/	5	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Диагностика отклонений в развитии ребенка. Подбор методик. /Ср/	5	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Особенности детей с СДВ и специфика коррекционной работы с ними. Подбор методик. /Ср/	5	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Научные подходы к разработке коррекционно-развивающих программ. Подбор методик. /Ср/	5	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Составление коррекционно-развивающих программ. Подбор методик. /Ср/	5	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Составление коррекционно-развивающих программ. Подбор методик /Ср/	5	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Педагогическая коррекция эмоциональной напряженности. Подбор методик. /Ср/	5	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Заключение психолога. Презентация к теме, контрольная работа. /Ср/	5	11,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Организация работы с детьми по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, промежуточной аттестации в форме «Методической папки» и вопросов к зачету с оценкой, вопросы контрольных работ.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль:

1. Гештальт – это...

- неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
- + структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
- фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

2. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?

- область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;
- + область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;
- часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.

3. Свойством сознания является:

- + динамичность;
- конвергентность;
- дискриминантность.

4. Понятие «поток сознания» принадлежит:

- В.Вундту;
- + В.Джеймсу;
- Р.Декарту.

5. «Отражение» в психологии – это:

- + процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- механизм социализации, следование образцу;
- процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.

6. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»

- характер;
- мировоззрение;
- + темперамент.

7. Как определяется термин «задатки»?

- + врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.
- предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;
- социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

8. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:

- темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;
- + темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
- мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

9. Сознание – это:

- + высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- стадия психического развития, присущая всем живым существам.

10. Как определяется термин «эмоции»?

- + психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.

– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.

- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания

Текущий контроль 1.

1. Психологический тест – это ...

а) инструмент;

б) задача;

в) условие;

г) подход.

2. Назначение психологического теста:

а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;

б) выявление закономерностей человеческого поведения;

в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);

г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

3. Основной целью теста является:

а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;

б) нахождение корреляции между определенными показателями;

в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;

г) формирование определенных качеств испытуемого.

4. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:

а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция ( $S \rightarrow R$ );

б) стимул → реакция → анализ-интерпретация ( $S \rightarrow R \rightarrow I$ );

в) реакция → интерпретация → коррекция ( $R \rightarrow I \rightarrow K$ );

г) реакция → интерпретация → стимул ( $R \rightarrow I \rightarrow S$ ).

5. Основное преимущество метода психодиагностики:

а) метод более простой в использовании, чем остальные;

б) большая точность, чем у других методов;

в) требует меньше затрат при проведении;

г) сбор информации в более короткие сроки.

6. Второе основное преимущество психодиагностики:

а) определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;

б) выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами;

в) дает полную картину поведения и личности человека;

г) возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.

7. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

а) проективный подход;

б) субъективный подход;

в) номотетический подход;

г) идеографический подход.

8. Пользователь теста – это ...

а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;

б) испытуемый, который проходит тестирование;

в) специалист, который проводит тестирование;

г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования.

9. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

а) при приеме на работу;

б) в ситуации психологического консультирования;

в) при аттестации на рабочем месте;

г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

10. Шкала лжи – это:

а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;

б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;

в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;

г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

Критерии оценки:

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.

– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.

- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания

Текущий контроль 2.

1. Закрытые вопросы это:

а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;

б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;

в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;

г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

2. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ...
- а) тем, что могут быть нарушены авторские права;
  - б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
  - в) для вызова интереса к ним;
  - г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.
3. Принцип компетентности – это ...
- а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
  - б) конфиденциальность полученных данных;
  - в) использование узко специализированных тестов;
  - г) безоценочное отношение к клиенту.
4. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?
- а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
  - б) Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;
  - в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);
  - г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).
5. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?
- а) психолог-диагност;
  - б) те, кто обучал психолога;
  - в) авторы диагностической методики;
  - г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.
6. Может ли испытуемый доказать в судебном порядке, что результаты тестирования нанесли ему ущерб?
- а) Нет соответствующей законодательной базы;
  - б) Нет, результаты не могут нанести прямой ущерб;
  - в) Да, он должен это сделать, если ущерб нанесен;
  - г) Да, при помощи опытного адвоката.
7. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...
- а) согласие родителей;
  - б) согласие администрации школы;
  - в) только его согласие;
  - г) присутствие свидетелей.
8. В этическом принципе объективности говорится, что
- а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
  - б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
  - в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
  - г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.
9. Психодиагностическое обследование начинается ...
- а) с подбора методик;
  - б) с организации условий тестирования;
  - в) с постановки цели обследования;
  - г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.
10. Встреча с испытуемыми начинается ...
- а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
  - б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
  - в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
  - г) с проверки фамилий присутствующих.

#### Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания

#### Оценочное средство «Методическая папка»

1 Название папки: Методическая папка по дисциплине Организация работы с детьми по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольных образовательных учреждениях

2 Структура папки:

Методическая папка каждого студента должна содержать следующие блоки:

1. Диагностика адаптации детей дошкольного возраста к ДОО
2. Диагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста
3. Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
4. Диагностика мотивации, самооценки, поведения детей дошкольного возраста
5. Диагностика готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста
6. Список литературы. Оформлен в соответствии с Правилами написания и оформления выпускных квалификационных работ. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016 – 52 с

**Критерии оценки:**

«отлично» - Методическая папка составлена в соответствии с предложенной структурой, на каждый блок подобрано 5-6 методик четко отвечающих цели исследования, представлен правильно оформленный список литературы. Папка отличается аккуратностью, креативным подходом к оформлению. Работа выполнена своевременно.

«хорошо» - Методическая папка составлена в соответствии с предложенной структурой, на каждый блок подобрано 5-6 методик четко отвечающих цели исследования, представлен правильно оформленный список литературы. Работа выполнена своевременно. В работе есть замечания к оформлению.

«удовлетворительно» - Методическая папка составлена в соответствии с предложенной структурой. Не в каждом блоке подобрано рекомендуемое количество методик. Список литературы отсутствует или представлен не правильно оформленный. Работа выполнена не своевременно. В работе есть замечания к оформлению.

«неудовлетворительно» - Отсутствие Методической папки

**5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)****Примерная тематика контрольных работ:**

1. Психическое развитие ребенка.
2. Нарушения интеллектуального развития у детей.
3. Социально-педагогические условия жизни детей с отклоняющимся развитием.
4. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
5. Типология отклоняющегося развития.
6. Психолого-педагогическое обследование детей с отклоняющимся развитием.
7. Технология составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
8. Основы коррекционной психолого-педагогической деятельности.
9. Девиантное поведение школьников.
10. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения школьников.
11. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе.
12. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
13. Рабочая документация школьного психолога.
14. Задержка психического развития в дошкольном возрасте.
15. Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития.
16. Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития.
17. Дети с нарушением слуха.
18. Дети с нарушением зрения.
19. Дети с церебральным параличом.
20. Слепозглухие дети.
21. Умственно отсталые дети.
22. Психологическая деятельность в общей образовательной школе.
23. Психокоррекционные программы.
24. Требования, предъявляемые к школьному психологу.
25. Основные направления в психолого-педагогической коррекционной практике.
26. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
27. Групповая психолого-педагогическая коррекция.
28. Психолого-педагогическая коррекционная работа с родителями.
29. Умственно отсталые дети со сложным дефектом.
30. Прикладные проблемы специальной психологии и педагоги
31. Социально-педагогические условия жизни детей с отклоняющимся развитием.
32. Типология отклоняющегося развития.
33. Психолого-педагогическое обследование детей с отклоняющимся развитием.
34. Технология составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
35. Основы коррекционной психолого-педагогической деятельности.
36. Сущность и характеристика девиантного поведение школьников.
37. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе.
38. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
39. Особенности развития эмоциональной сферы педагогически запущенных младших школьников.
40. Психокоррекционные программы, их разработка и реализация
41. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекционная работа.
42. Групповая психолого-педагогическая коррекционная работа.

**Критерии оценивания контрольной работы:**

- «Отлично» Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к контрольной работе. Тема работы полностью раскрыта, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.

- «Хорошо» Тема работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания, неточности в части изложения и отдельные недостатки по

оформлению работы.

-«Удовлетворительно» Тема работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен не последовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.

-«неудовлетворительно» Тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Принципы и предмет психодиагностики
2. Области практического применения знаний по психодиагностике.
3. Научная и практическая психодиагностика
4. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности психолога как диагноста.
5. Критерии объективности в психодиагностике.
6. Общая характеристика диагностического исследования. Этапы диагностического исследования.
7. Требования к исследователю в работе с детьми дошкольного возраста
8. Особенности организации диагностического исследования с детьми дошкольного возраста.
9. Основные методы диагностики детей дошкольного возраста.
10. Эксперимент. Виды. Особенности его подготовки и проведения
11. Тестирование. Особенности его подготовки и проведения
12. Наблюдение. Виды. Особенности его подготовки и проведения
13. Опрос, беседа, интервью. Особенности подготовки и проведения
14. Проективные методики в диагностике психического развития детей дошкольного возраста.
15. Психодиагностика личности детей дошкольного возраста. Примеры методик
16. Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Примеры методик
17. Психодиагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста. Примеры методик
18. Психодиагностика поведения детей дошкольного возраста. Примеры методик
19. Психодиагностика готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста. Примеры методик
20. Методы обработки данных диагностического исследования
21. Наглядное представление результатов диагностического исследования
22. Психодиагностическое сопровождение воспитания.

Критерии оценки ответов студентов на зачете с оценкой:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений.

Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Брылева О.А., Скорлупина О.А.	Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков: учебно-методическое пособие	Барнаул: Алтайская гос. пед. акад., 2012	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/s/icdlib/2853/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/s/icdlib/2853/read.php</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Липунова О. В.	Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85899.html">http://www.iprbookshop.ru/85899.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Абаева И.В.	Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебно-методическое пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73816.html">http://www.iprbookshop.ru/73816.html</a>
Л2.2	Копытин А.И., Свистовская Е.Е.	Арт-терапия детей и подростков: научное издание	Москва: Когито- Центр, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88284.html">http://www.iprbookshop.ru/88284.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.1.6	MS Windows			
6.3.1.7	РЕД ОС			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	ситуационное задание	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет

201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр MB -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
301 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
237 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, стенды, экран для проектора настенно-потолочный рулонный, проектор, ноутбук

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по работе с источниками информации

В чем заключается самостоятельная работа студента при работе над источником информации? Ответ очевиден - работать самостоятельно - значит читать рекомендованную литературу и источники и делать записи прочитанного с целью подготовиться к ответам на вопросы семинара, углубить свои знания по дисциплине, подготовить реферат, доклад, курсовую работу по той или иной теме курса.

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию мы черпаем из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

1 Методические рекомендации студентам при работе с учебной и научной литературой

Сбор материала и работа с книгой

Основой самостоятельной работы студента является систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение.

Самостоятельный поиск учебной и научной литературы по изучаемым дисциплинам служит показателем активности студента. Грамотная работа с книгой означает умение студента правильно оценить произведение, разобраться в его структуре, изучить и зафиксировать в удобной форме все, что представляется нужным и необходимым.

Каждый студент должен уметь работать с книгой. Без этого навыка практически невозможно овладеть программным материалом, специальностью и успешно творчески работать после окончания учебы.

Умение работать с книгой складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем — нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Способы чтения книги бывают следующими:

- сплошное чтение (подробное, без пропусков текста), обычно так изучаются учебники, монографии, нормативные правовые акты;
- ориентировочное чтение (беглый просмотр книги), студент при таком чтении полагается на свою память, выписки из книг не делает;
- выборочное чтение (сплошное чтение отдельной главы, параграфа, книги), при выборочном чтении обычно отбираются научные цитаты.

Цель и способ чтения книги определяются конкретной задачей, стоящей перед студентом. Цели чтения:

- Информационно-поисковая — найти нужную информацию;
- Усваивающая — понять информацию и логику рассуждения;
- Аналитико-критическая — осмыслить текст, определить к нему свое отношение;
- Творческая — на основе осмысления информации дополнить и развить ее. Общепринятые правила чтения

текста:

1. Текст необходимо читать внимательно - т.е. возвращаться к непонятным местам.
2. Текст необходимо читать тщательно - т.е. ничего не пропускать.
3. Текст необходимо читать сосредоточенно - т.е. думать о том, что вы читаете.
4. Текст необходимо читать до логического конца - абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления.

В учебных программах, планах семинарских занятий, в рекомендациях по написанию письменных работ вся рекомендуемая литература подразделяется на основную - источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия); и дополнительную - рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента.

Работая с книгой, студент должен научиться:

- самостоятельно размышлять об изучаемых предметах;
- анализировать приводимые авторами книги доказательства;
- понимать уместность и целесообразность приводимых автором книги примеров, иллюстраций, поясняющих истинность тех или иных положений;
- уметь отделять основные положения от второстепенных сведений;
- критически разбираться в содержании книги, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку и характеристику.

Рекомендации по работе студента над книгой:

1. Во время ознакомительного чтения сортируйте информацию на существенную, особо значимую, и второстепенную; на теоретическую и практическую; делайте пометки, условные обозначения, выписки отдельных мест текста, цитат на вкладных листах.
2. Полноценно извлекайте информацию, содержащуюся в научном тексте.

3. Ведите собственные словари терминов по различным областям знаний, эпизодически просматривайте эти записи. Освоение понятий той или иной области знаний улучшит восприятие и понимание научного текста и повысит скорость чтения.
4. Проведите мыслительную обработку полученной информации: выделяйте исходную информацию и новую; сортируйте смысловые части по их значимости, группируйте по определенным признакам, выделяйте зависимости; соотносите извлеченную информацию с имеющимися знаниями; свертывайте информацию путем обобщения

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно.

Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.