

Практика устной и письменной речи (кит.яз.) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за	кафедра алтайской филологии и востоковедения
Учебный план	44.03.05_2023_533.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	30 ЗЕТ

Часов по учебному плану	1080	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8, 6, 3, 1, 2, 10
аудиторные занятия	416	зачеты 7, 5, 9
самостоятельная работа	412	зачеты с оценкой 4
часов на контроль	243,9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	14		14 2/6		12		14 1/6		13 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	44	44	44	44	58	58	58	58	30	30
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	1	1				
Итого ауд.	44	44	44	44	58	58	58	58	30	30
Контактная работа	45,25	45,25	45,25	45,25	59,25	59,25	58,15	58,15	30,15	30,1
Сам. работа	28	28	28	28	50	50	77	77	33	33
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108	144	144	144	144	72	72

Программу составил(и):

ассистент, Вацилина Анастасия Юрьевна



Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи (кит.яз.)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 8/1
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Качественное совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации. Перед практическим курсом китайского языка стоит задача во взаимодействии с другими, предусмотренными государственным стандартом, дисциплинами обеспечить подготовку высококвалифицированного учителя китайского языков средней школы и сформировать у него базу для дальнейшего совершенствования в области языка.
1.2	<i>Задачи:</i> Усвоение знаний о системе изучаемого языка и правилах ее функционирования; формирование умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи; усвоение знаний о культуре страны изучаемого языка и формирование ценностного отношения к родной культуре; формирование навыков условно-неподготовленной и неподготовленной речи; формирование способности воспринимать художественное произведение во всем его многообразном идейном и эмоциональном богатстве; развитие навыков аннотирования и комментирования текстов; обучение суммированию сведений из разных источников; совершенствование умений вести диалог и полилог; совершенствование письменной речи на основе таких форм, как сочинение-повествование и сочинение-описание; совершенствование навыков перевода с китайского языка на русский и с русского языка на китайский в соответствии с грамматическими, лексическими и стилистическими нормами языка перевода; совершенствование профессиональных навыков; развитие навыков рефлексии, самокоррекции и самоконтроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Чтение иностранной художественной литературы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и культура Китая
2.2.2	История китайского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
<p>знать:</p> <p><input type="checkbox"/> 800 лексических единиц, отражающих специфику тематики данного года обучения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять углубленный анализ высказывания по определенным критериям и оценки работы товарищей по группе; - осуществлять обобщения, стимулирующие учащихся к работе на определенном этапе занятий, или подводить итоги всего занятия, выделять наиболее важные моменты, отражающие сущность темы обсуждения, уметь делать выводы; - организовать обучающихся (товарищей по группе) на определенный вид учебной работы, устанавливать контакты со слушателями, стимулировать их внимание, побуждать к действию и следить за правильностью выполнения работ, оказывая конкретную помощь; накапливать и систематизировать языковые средства для этой цели, совершенствовать умения пользования дидактической речью, выражениями классного обихода (педагогическое общение); - разъяснять содержание учебного действия, этап его выполнения, анализировать пути овладения речевым материалом; - свободно владеть школьно-обиходной лексикой; - адаптировать свою речь в зависимости от условий общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучаемым чтением на материале общественно-политических и художественных текстов, причем последние он должен уметь интерпретировать на уровне значения и смысла по всем аспектам, предусмотренным данным видом анализа, со скоростью 450 печатных знаков в минуту. 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 如果人人都献出一点爱						
1.1	如果人人都献出一点爱 我心不甘 便宜是否有好货 家长是否应该给孩子设计未来 高楼平房利乎弊乎 /Даб/	1	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
1.2	如果人人都献出一点爱 我心不甘 便宜是否有好货 家长是否应该给孩子设计未来 高楼平房利乎弊乎 /Ср/	1	11	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 虎口遐想						
2.1	虎口遐想（相声） 学唱歌（相声） “夜行记”片断（相声） /Даб/	1	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
2.2	虎口遐想（相声） 学唱歌（相声） “夜行记”片断（相声） /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
	Раздел 3. 个大学生特困生的故事						
3.1	一个大学生特困生的故事： 特困生：主题词是什么？ 中国对学生的资助政策。 /Даб/	1	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
3.2	一个大学生特困生的故事： 特困生：主题词是什么？ 中国对学生的资助政策。 /Ср/	1	7	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контроль СР /КСРАТТ/	1	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. 回归自然的饮料消费						
5.1	老年人才 老年“围城” 永远不老 /Даб/	2	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
5.2	老年人才 老年“围城” 永远不老 /Ср/	2	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
	Раздел 6. 永远不老						
6.1	回归自然的饮料消费 回归自然的饮料消费 茶之梦 /Даб/	2	24	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест

6.2	. 回归自然的饮料消费 回归自然的饮料消费 茶之梦 /Ср/	2	13	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Контроль СР /КСРАТТ/	2	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 8. 关于人才流动的思考.							
8.1	“饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Лаб/	3	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
8.2	“饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Ср/	3	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 9. 健身器材众人谈							
9.1	健身器材众人谈 你的健身计划 一无所有也健身 /Лаб/	3	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
9.2	健身器材众人谈 你的健身计划 一无所有也健身 /Ср/	3	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Эссе
Раздел 10. 说吃穿							
10.1	说吃穿 民以食为天 /Лаб/	3	23	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
10.2	说吃穿 民以食为天 /Ср/	3	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест эссе
Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)							
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.2	Контроль СР /КСРАТТ/	3	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 12.. 教育子女							
12.1	教育子女：家庭和社会的 共同责任 比爱心更重要的是行动 /Лаб/	4	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
12.2	教育子女：家庭和社会的 共同责任 比爱心更重要的是行动 /Ср/	4	18	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 13. 座学校							
13.1	一座学校 希望永在我心中 /Лаб/	4	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест

13.2	一座学校 希望永在我心中 /Ср/	4	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 14. 私立学校							
14.1	私立学校：多一种选择 基础教育的大思路 女子中学推开校门 /Лаб/	4	3	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
14.2	私立学校：多一种选择 基础教育的大思路 女子中学推开校门 /Ср/	4	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 15. 医院服务							
15.1	这笔人身保险属于谁 能否强迫公民参加保险 医院服务 /Лаб/	4	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
15.2	这笔人身保险属于谁 能否强迫公民参加保险 医院服务 /Ср/	4	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Эссе
Раздел 16. 人类健康							
16.1	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Лаб/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
16.2	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Ср/	4	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л2.1Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 17. 学会打假.							
17.1	商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Лаб/	4	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
17.2	商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Ср/	4	11	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 18. Промежуточная аттестация (зачёт)							
18.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
18.2	Контактная работа /КСРАТг/	4	0,15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 19. 个大学生特困生的故事							
19.1	一个大学生特困生的故事： 特困生：主题词是什么？ 中国对学生的资助政策。 /Лаб/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
19.2	一个大学生特困生的故事： 特困生：主题词是什么？ 中国对学生的资助政策。 /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 20. 学会休闲							
20.1	学会休闲 城市人休闲———理智、高雅、文明 品茶 /Лаб/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест

20.2	学会休闲 城市人休闲——理智、高雅、文明 品茶 /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 21. 说吃穿							
21.1	说吃穿 民以食为天 /Лаб/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
21.2	说吃穿 民以食为天 /Ср/	5	13	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	эссе
Раздел 22. Промежуточная аттестация (зачёт)							
22.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
22.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 23. 私立学校.							
23.1	私立学校：多一种选择 基础教育的大思路 女子中学推开校门 /Лаб/	8	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
23.2	私立学校：多一种选择 基础教育的大思路 女子中学推开校门 /Ср/	8	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 24. 教育子女							
24.1	教育子女：家庭和社会的共同责任 比爱心更重要的是行动 /Лаб/	6	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
24.2	教育子女：家庭和社会的共同责任 比爱心更重要的是行动 /Ср/	6	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 25. . 座学校							
25.1	一座学校 希望永在我心中 /Лаб/	6	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
25.2	一座学校 希望永在我心中 /Ср/	6	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 26. 学会打假.							
26.1	商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Лаб/	6	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
26.2	商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Ср/	6	16	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 27. Промежуточная аттестация (экзамен)							
27.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
27.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
27.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 28. 关于人才流动的思考.						
28.1	“饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Лаб/	7	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
28.2	“饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Ср/	7	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
	Раздел 29. 学会休闲						
29.1	学会休闲 城市人休闲———理智、高雅、文 明 品茶 /Лаб/	7	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
29.2	学会休闲 城市人休闲———理智、高雅、文 明 品茶 /Ср/	7	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
	Раздел 30. 说吃穿						
30.1	说吃穿 民以食为天 /Лаб/	7	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
30.2	说吃穿 民以食为天 /Ср/	7	25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест Эссе
	Раздел 31. 学生有烦言						
31.1	孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 钢琴风中有喜有忧 /Лаб/	7	13	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
31.2	孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 钢琴风中有喜有忧 /Ср/	7	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
	Раздел 32. Промежуточная аттестация (зачёт)						
32.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
32.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 33. 90 年代						
33.1	电脑是什么 90 年代 ----- 多媒体时代 信息高速公路到底是什么 /Лаб/	8	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос
33.2	电脑是什么 90 年代 ----- 多媒体时代 信息高速公路到底是什么 /Ср/	8	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос
	Раздел 34. 医院服务.						
34.1	这笔人身保险属于谁 能否强迫公民参加保险 医院服务 /Лаб/	8	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
34.2	这笔人身保险属于谁 能否强迫公民参加保险 医院服务 /Ср/	8	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
	Раздел 35. . 人类健康						

35.1	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Лаб/	8	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
35.2	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Ср/	8	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тест
Раздел 36. Промежуточная аттестация (экзамен)							
36.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
36.2	Контроль СР /КСРАТТ/	8	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
36.3	Контактная работа /КонсЭк/	8	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 37. 关于人才流动的思考.							
37.1	饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Лаб/	9	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
37.2	饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Ср/	9	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 38.. 学会休闲							
38.1	学会休闲 城市人休闲——理智、高雅、文 明 品茶 /Лаб/	9	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
38.2	学会休闲 城市人休闲——理智、高雅、文 明 品茶 /Ср/	9	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 39. 健身器材众人谈							
39.1	你的健身计划 /Лаб/	9	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
39.2	健身器材众人谈 你的健身计划 /Ср/	9	7	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 40. 说吃穿							
40.1	说吃穿 民以食为天 /Лаб/	9	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
40.2	说吃穿 民以食为天 /Ср/	9	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 41.. 回归自然的饮料消费							
41.1	回归自然的饮料消费 回归自然的饮料消费 茶之梦 /Лаб/	9	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
41.2	回归自然的饮料消费 回归自然的饮料消费 茶之梦 /Ср/	9	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 42. Промежуточная аттестация (зачёт)							

42.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	9	8,85	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
42.2	Контактная работа /КСРАТт/	9	0,15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 43. 座学校							
43.1	一座学校 希望永在我心中 /Лаб/	10	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
43.2	一座学校 希望永在我心中 /Ср/	10	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 44. 私立学校.							
44.1	私立学校: 多一种选择 基础教育的大思路 女子中学推开校门 /Лаб/	10	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
44.2	私立学校: 多一种选择 基础教育的大思路 女子中学推开校门 /Ср/	10	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 45. 医院服务.							
45.1	这笔人身保险属于谁 能否强迫公民参加保险 医院服务 /Лаб/	10	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
45.2	这笔人身保险属于谁 能否强迫公民参加保险 医院服务 /Ср/	10	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	эссе
Раздел 46. 人类健康							
46.1	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Лаб/	10	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
46.2	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Ср/	10	3	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос
Раздел 47. 学会打假.							
47.1	商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Лаб/	10	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
47.2	商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Ср/	10	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Устный опрос Тест
Раздел 48. Промежуточная аттестация (экзамен)							
48.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	34,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
48.2	Контроль СР /КСРАТт/	10	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
48.3	Контактная работа /КонсЭж/	10	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи (кит.яз.)».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, эссе, вопросов к зачетам и экзаменам.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерный материал для входного контроля

1. 我。。。, 他还是不许我们把字典拿走。

左右说说

左说右说

右说左说

说左说右

2. 你估计 A 他 B 已经学 C 会 D 多少个汉字? (了)

A.

B.

C.

D.

3. A. 很多人 B.说 C.中国人 D.的称呼挺复杂。 (都)

A.

B.

C.

D.

4. 一天的时间 A. 我 B.怎么 C.记住 D.这么多生词呢? (能)

A.

B.

C.

D.

5. 我现在 A. 还 B.把这些问题 C.弄 D.明白呢。 (没)

A.

B.

C.

D.

6. 我打算 A. 学习 B.一年 C.汉语 D.。 (在北京)

A.

B.

C.

D.

7. 她 A. 一声不响地 B.坐 C.教室里 D.看画报。 (在)

A.

B.

C.

D.

8. 穿 8 号 A. 运动衣 B.那个小伙子 C.唱歌唱得特别 D.好。 (的)

A.

B.

C.

D.

9. A 这些年轻人想的 B 说的 C 做的 D 我们年轻的时候可太不一样了。(和)

A.

B.

C.

D.

10. A 慢点儿 B 喝, C 把刚穿上的新衣服 D 弄脏了。(别)

A.

B.

C.

D.

Примерный материал для текущего контроля

1. 我从她所说的 A 心话中 B 得到的益处 C 从她的 D 教导中所得到的

还要多。(比)

- A.
- B.
- C.
- D.

2. A 录音 B 电话的使用 C 方法 D 一般录音机差不多。(和)

- A.
- B.
- C.
- D.

3. 我 A 一生就 B 没有 C 怕过什么, 也不知道害怕 D 是什么滋味儿。(从来)

- A.
- B.
- C.
- D.

4. 小李打算 A 下个月结婚, 昨天他从城里买 B 回来 C 一台彩电和一个冰箱 D。(了)

- A.
- B.
- C.
- D.

5. A 雨整整 B 三天三夜 C, 到处都 D 湿漉漉, 潮呼呼的。(下了)

- A.
- B.
- C.
- D.

6. 这个研究所 A 一直 B 都只接收 C 硕士学位以上的研究生 D, 今年也是这样。(前几年)

- A.
- B.
- C.
- D.

7. 在中国 A, 春节是 B 最盛大的 C 传统节日 D。(一年中)

- A.
- B.
- C.
- D.

8. 他的个子 A 不 B 我 C 高 D。(比)

- A.
- B.
- C.
- D.

9. 京剧是一.....出自民间的艺术, 流传于民间的京剧脸谱种类很多, 各具特色。

- 种
- 只
- 场
- 件

10. 这里人均居住面积已达到 8 平方米.....。

- 以上
- 之上
- 上
- 以外

Критерии оценки тестовых заданий:

Студент показывает глубокие знания лексики и грамматических конструкций в объеме, необходимом для профессионального общения на иностранном языке. «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Студент показывает хороший уровень знаний лексики и грамматических конструкций в объеме, необходимом для профессионального общения на иностранном языке. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Студент показывает базовый уровень знаний лексики и грамматических конструкций в объеме, необходимом для профессионального общения на иностранном языке. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний лексики и грамматических конструкций в объеме, необходимом для профессионального общения на иностранном языке. «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы эссе:

特困生：主题词是什么？
 中国对学生的资助政策。
 便宜是否有好货。
 家长是否应该给孩子设计未来。
 家长是否应该给孩子设计未来。
 老年人才。
 永远不老。
 关于人才流动的思考。
 学会休闲。
 健身器材众人谈。
 说吃穿。
 回归自然的饮料消费。
 吃苦。

Критерии оценки

Письменная работа написана на оценку:

- «отлично», если студент способен самостоятельно сформулировать задачи работы; тема полностью раскрыта; работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; работа логично структурирована, содержание отражает личную оценку событий, явлений; студент аргументировано высказывает собственную точку зрения; оперирует активным словарем по теме на высоком уровне; работа написана без грамматических, стилистических и орфографических ошибок;

- «хорошо», если студент способен сформулировать задачи работы; тема полностью или частично раскрыта; работа отвечает большей части требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; в структуре работы допущены негрубые ошибки, содержание отражает события, явления, однако студент затрудняется в высказывании собственной точки зрения; студент оперирует активным словарем по теме на хорошем уровне, допуская две-три ошибки; работа написана с некоторыми грамматическими, стилистическими или орфографическими ошибками, число которых не превышает четырех;

- «удовлетворительно», если проблема в работе сформулирована неточно; тема раскрыта лишь частично; работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; содержание лишь отчасти отражает личную оценку событий; собственная точка зрения не аргументирована; студент мало пользуется активным словарем по изучаемой теме, допуская пять и более ошибок; работа написана с грамматическими, стилистическими или орфографическими ошибками;

- «неудовлетворительно», если студент не сформулировал в работе задачу; тема работы не раскрыта; студент не знает требований написания письменной работы; из содержания следует, что студент не владеет лексическим минимумом по изучаемой теме; работа содержит грамматические, стилистические и орфографические ошибки, препятствующие ее пониманию.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные темы для подготовки к экзамену (1 семестр):

- 1) 自我介绍
- 2) 我的家
- 3) 我的大学
- 4) 我的爱好
- 5) 我的宠物

Примерные темы для подготовки к экзамену (2 семестр):

1. 读课文并复述课文内容，分析课文 (400 – 1400 汉字). 准备时间 30 分钟.
2. 用汉语介绍一下文章的内容.
3. 谈一谈下列话题: 说吃穿。

我最好的朋友

今天天气怎么样?

夏天我要去哪儿?

我们今天有汉语课

我爱中国

Образец устных и письменных заданий для подготовки к экзамену (3 семестр):

1 вариант

(一) 把下列词和词组翻译成俄语:

1. 爱情使人盲目
2. 那是什么时候的事儿了
3. 白雪公主
4. 真是浪漫
5. 谈恋爱

(二) 用汉语解释下列词语:

1. 白头偕老
2. 三高
3. 闪电式的恋爱

(三) 填空:

1. 她的丈夫对她很(关心、照顾)
2. 他不想看孩子、做饭, 觉得这不是男子汉应该做的事儿。(因为、由于)
3. 爸爸 工作, 完全不管自己的身体。(只顾、忙)

(四) 翻译成汉.

2 вариант

(一) 把下列词和词组翻译成俄语:

1. 一见钟情
2. 林成落汤鸡了
3. 白马王子
4. 讲究一个“缘”字
5. 姻缘很和谐

(二) 用汉语解释下列词语:

1. 青梅竹马
2. 理想的对象
3. 马拉式的恋爱

(三) 填空:。(关心、照顾)

2. 他不想看孩子、做饭, 觉得这不是男子汉应该做的事儿。(因为、由于)
3. 爸爸 工作, 完全不管自己的身体。(只顾、忙)

(四) 翻译成汉.

Примерные темы для подготовки к зачету с оценкой (4 семестр):

1. 如果你是一个警察, 有人来报案说:“有个人在我家被杀了!”你的直觉他会死在哪里?
2. 在地铁里(公共汽车里、电车里)你会选择一下哪一个位置坐?
3. 坐在跟自己差不多年龄的同性旁。
4. 坐在漂亮的异性旁
5. 用 DDT 等杀虫剂喷杀它
6. 坐在中年男人旁
7. 用口刺死。或踩烂见它血流四处惨状
8. 坐在看似智慧的君子旁
9. 蟑螂突然出现时, 你会采取什么行动?
10. 找鞋子或其他硬物打死
11. 打死时必须丢进马桶冲掉
12. 用口刺死。或踩烂见它血流四处惨状

Образец тестовых заданий для подготовки к зачету (5 семестр):

阅读理解

选择唯一恰当的答案:

1. 到国外去学习的学生, 外语水平都有了提高, 尤其是丁力。

丁力的外语水平

跟别人一样, 没有提高

跟别人一样, 提高了一点儿

提高得最快

2. 他们那儿的服务态度啊, 真没法儿说!

那儿的的服务态度

非常差

还可以

不知道怎么样

3. 他们家的孩子啊, 别提多聪明了!

他们家的孩子怎么样?

很聪明
比较聪明
不太聪明

4. 我的自行车叫他骑走了。

这句话的意思是：
他骑走了我的自行车
我叫他跟我骑自行车
我把自行车给了他

5. 这样的电影，谁都喜欢看。

这句话的意思是：
不知道谁喜欢看这样的电影
这样的电影很有意思，大家都很喜欢
这样的电影没意思

6. 难道我没告诉你吗？

这句话的意思是：
我告诉过你
我忘了告诉你
我不想告诉你

7. 你不来怎么行啊？

这句话的意思是：
你不来可以
你不该来
你来不来随便
你一定要来

8. 这件事谁都感到满意

这句话的意思是：

对这样做没有人满意
对这样做不知道谁满意
对这样做有一个人满意
对这样做大家都满意

9. 半天了，他还没明白过来。

这句话的意思是：
他没明白，我们走过来
只有过来，才能明白
他很长时间也没弄明白

10. 你再说他也不会同意的。

他同意不同意？
不可能同意
你多说说他就会同意
不用说了，他同意

Примерные темы для подготовки к экзамену (6 семестр):

1. 昨晚世界各大通讯社都报告了一条惊人的消息。
2. 上星期，美国留学生安妮在百货商店买了三件裤子。
3. 他的病不但没有好，反而越来越重了。
4. 他的话深深地感动了在座的人。
5. 那些事已经由她忘得干干净净了。
6. 不管饭菜香不香，他总是吃得这么多。
7. 明天有课，不过我可以去看朋友。
8. 你是小王的好友，一定很了解他。
9. 一场激烈的争论在报纸上展开了。
10. 穿上这件新衣服，你显得更漂亮了。

Образец тестовых заданий для подготовки к зачету (7 семестр):

1. 他的身体一直都很好，感冒都很少，现在不知是怎么了？

这句话的意思是：

他身体一直不好

他最近身体不好

他以前身体不好

2. 怪不得小李没去西安，他对旅行没兴趣。

说话人的意思是：

因为小李不喜欢旅行，所以他没去西安

不该责怪小李对旅行没兴趣

不该责怪小李没去西安

3. 来北京的人，哪有不参观故宫的？

这句话的意思是：

来北京的人都去参观故宫

来北京的人都不参观故宫

来北京的人，有的不去参观故宫

4. 现在去火车站，怕是买不到票了。

这句话的意思是：

可能买不到票

一定买不到票

害怕买不到票

5. 你要的那本书，我跑了好几个商店，几乎买不到。

这句话的意思是：

这本书很好买

这本书很难买

6. 他们家那几个孩子啊，学习成绩一个比一个好。

这句话的意思是：他们家的孩子

有一个成绩很好

没有一个成绩好

成绩都很好

7. 他的汉语语法很成问题，该找个老师好好辅导辅导。

这句话的意思是：

他的汉语语法学得很不好

他的语法不错

他的语法没问题，但应该提高

8. 我们班同学中，就数马建国外语好。

马建国的外语怎么样？

一般

比较好

最好

9. 这个箱子，再叫几个人了也搬不动。

从这句话我们可以知道什么？

箱子太重

箱子很轻

箱子是别人的

10. 爸爸的工作有多辛苦，难道我不知道？

说话人的意思是什么？

爸爸不喜欢工作

爸爸工作很轻松

我理解爸爸

11. 都过去的事了，还谈它干什么？

说话人的意思是什么？

我爱听
我不爱听
不是我不爱听
除了这个以外都是我不爱听的

13. 高考前，小林几乎把所有的参考书上的练习都做了一遍。

这句话是什么意思？

小林做了所有的练习

小林什么都没做

小林差不多都做了

小林制做了一小部分练习

14. 你看你，刚换上的衣服都弄脏了！

说话人的语气是什么？

责备

惊奇

无所谓

高兴

15. 小王啊，小李回来你告诉她今晚去我家吃饭。

今晚谁要来我家？

小王

小李

小王和小李

没有人来

Примерные темы для подготовки к экзамену (8 семестр):

答案分析

1. 如果不辛，你的爱人爱上了另外一个人而离开你了，你会多仇恨他呢？

2. 选“客厅”的朋友是很有风度的，你可以跟情敌化敌为友。仇恨情敌指数仅为 20%。这类型的人非常爱自己，把自己做得很好。情敌即使很恨他（她），却仍然会欣赏他（她）。而且他（她）的人气非常旺。下一个情人会比现在的好，因此他根本不在乎有没有情敌。

3. 选“书房”的朋友虽然不想跟情敌当仇人，可是一想到此事就不自在。仇恨情敌指数仅为 55%。这类型的人人格特质就是不喜欢面对现实。遇到问题就躲起来，属于逃避性的人。

4. 选“厨房”的朋友只要情敌一出现就会呈现发狂状态。仇恨情敌指数仅为 99%。这类型的人只要爱上一个人就会显现神经性的人格。看到情敌时仇恨和忌妒就会完全展现出来。平常根本不可能出现的各式各样的报复举动，在遇见情敌时会完全表现出来。

5. 选“浴室”的朋友也不怕情敌来竞争。仇恨情敌指数仅为 40%。这类型的人很有自信，认为自己就是人间极品，只要有情敌出现，根本不放进眼里。如果另一半敢有情敌出现，宁愿叫另一半走路而不要对方。

6. 选“卧室”的朋友时刻准备着各种方法。只要一有机会就对付轻敌。仇恨情敌指数仅为 80%。这类型的人属于矛盾的性格。虽然嘴巴上讲不会计较，可是一旦情敌出现，他的心机就开始出现了，各式各样残忍的报复手段就在心中盘旋。

7. 你会被第三者踢出局吗？恋爱是一场战争，你算对方向你说尽甜言蜜语，同样的话他可以跟第三者说，在恋爱争夺战中，你有能力令情敌损手离场，还是被下令“速消”出三角关系呢？

8. 对于爱情你会幻想得很纯洁也很单纯，一不留神，小心你的情敌就是你的朋友。在恋爱战斗中，你会容易心软。往往是被牺牲者。

9. 你陶醉在白马王子公主的故事中，现实中你会有很多不满。尤其面对自己的男友，你会对对方有严厉的要求，也会将感情机会派给其他人。在恋爱战斗中，你会稳守有利位置，作战力强。

10. 你缺乏安全感，如果你现在已经有男友，相信你会很快跟对方分手，因为他根本没能给你安全感。以至你会在别人身上找寻刺激。爱情战斗值有 80%以上。分手你会做主导，会在被飞之前立刻“飞”人！

Образец заданий для подготовки к зачету (9 семестр):

1. 读课文并复述课文内容。

2. 用汉语介绍一下文章的内容。

3. 谈一谈下列话题:

特困生：主题词是什么？

中国对学生的资助政策。

便宜是否有好货。

家长是否应该给孩子设计未来。

家长是否应该给孩子设计未来。

老年人才。

永远不老。
关于人才流动的思考。
学会休闲。
健身器材众人谈。
说吃穿。
回归自然的饮料消费。
吃苦。

Примерные материалы для подготовки к экзамену (10 семестр):

Зачет с оценкой состоит из двух заданий:

1. Лексико-грамматический тест
2. Монологическое высказывание по представленной теме

Образец лексико-грамматического теста:

1. 昨天我哪儿都没去，就在屋子里。。。

一整天看了书
看书了一整天
看整天书了
看了一整天书

2. 你这幅中国画真漂亮，在哪儿买。。。？

了
过
呢
的

3. 我们家以前的老房子。。前门不远。

比
在
离
从

4. 我。。一晚上不睡觉，。。要写完这篇文章。

宁愿。。也
不是。。就是
于其。。不如
无论。。都

5. 快毕业的时候，他。。旧自行车卖了。

使
把
给
叫

6. 你出去的时候，请你帮我把这些旧报纸扔。。。

下
掉
完
去

7. ，到今天还是一点消息也没有。

他们已经一个半月离开北京了
他们离开北京一个半月了已经
他们离开北京已经一个半月了
他们北京离开已经了一个半月

8. ，这次见面真有说不完的话。

我们已经没见面时年了
我们十年已经没见面了
我们已经十年没见面了
我们没见面已经十年了

9. 我。。。, 觉得只有老张才能解决问题。

想去想来
想想来去
想想去来
想来想去

10. 结婚的那天早晨, 客人们从四。。。八方赶来。

方
地
面
向

11. 你会将恋人跟其他人比较。当你发现恋人并不能给你稳定的生活时, 你会看扁他, 爱情战斗中, 你對自己充满信心, 报复心也很重。如果你被踢出局, 你一定会找机会报复, 你是绝不好惹的。不过好强的性格, 当有第三者出现时, 你肯定是失败的一方。

12. 你如何对待情敌及背叛的情人?

13. 当你发现情敌或情人感情出轨, 你的反应是即式的, 你不能允许他给你任何解释理由, 立刻斩断情丝、让他 难堪、永不与他交往。

14. 你会找一些有能力的帮手, 帮助你好好处置你的情敌或变心的情人, 你不会直接去报复, 但一定找到第三者来帮你处理和达到复仇目的。

15. 不论用任何手段报复情敌或变心的情人, 都希望他们永远不要再出现在你的生活中, 不留下任何影子, 是你爽快的做法。

16. 你喜欢用较疯狂和变态的奇招去报复, 看到情敌或背叛情人凄惨的下场, 才是最痛快的打击方法。你的感情是两极化的, 非常的爱和非非常的恨。

17. 你喜欢用巧妙的方法, 借助他人之力去报复情敌以及背叛你的敌人。你甚至不在乎花钱请客, 答谢第三者的帮助, 用破财消灾方式处理仇敌。

18. 你喜欢用不伤感情的方式报复, 先用开导的方式希望对方反省, 接着再想一个妥协的方法, 两人高高兴兴地分手, 实在不得已, 你只求能躲开他就好了。小心, 你有时很阿 Q!

19. 你的感情生活很复杂和混乱, 分不清敌人或情人, 你可能同时爱上三个人, 并且有五个情敌在背后, 你从来无法也无须处理这样的问题, 你是多情的人。

Критерии оценки тестовых заданий:

Студент показывает глубокие знания лексики и грамматических конструкций в объеме, необходимом для профессионального общения на иностранном языке. «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Студент показывает хороший уровень знаний лексики и грамматических конструкций в объеме, необходимом для профессионального общения на иностранном языке. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Студент показывает базовый уровень знаний лексики и грамматических конструкций в объеме, необходимом для профессионального общения на иностранном языке. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний лексики и грамматических конструкций в объеме, необходимом для профессионального общения на иностранном языке. «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Критерии оценки перевода текстов:

«Отлично», повышенный уровень: Студент самостоятельно реализует умения по переводу профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, владеет основами техники перевода.

«Хорошо», пороговый уровень: Студент способен показать умение перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, способен частично показать владение основами техники перевода.

«Удовлетворительно», пороговый уровень: Студент способен под руководством преподавателя показать умения по переводу профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, способен показать частичное владение основами техники перевода.

«Неудовлетворительно», уровень не сформирован: Студент затрудняется или не может показать умения, не владеет основами техники перевода.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ:

- «зачтено» выставляется студенту, если сформирован как минимум пороговый уровень достижения компетенции:

- студент владеет речевыми умениями и навыками в профессиональной сфере общения; навыками организации и реализации самостоятельной работы; осуществляет профессиональное общение в устной и письменной форме на иностранном языке; студент грамматически правильно делает устное монологическое высказывание на иностранном языке по теме вопроса объемом в 20-25 предложений; под руководством преподавателя или самостоятельно реализует умения проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач.

- «незачтено» выставляется студенту, если уровень достижения компетенции не сформирован:

- студент не владеет речевыми умениями и навыками в профессиональной сфере общения; навыками организации и реализации самостоятельной работы; не осуществляет профессиональное общение в устной и письменной форме на иностранном языке; тема монологического высказывания не раскрыта, при этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, затрудняющие коммуникацию; студент не реализует умения проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ:

- «отлично», если студент четко и правильно дает ответ на вопрос, уверенно владеет активным вокабуляром курса, способен осуществлять углубленный анализ высказывание, осуществлять обобщения, выделять наиболее важные моменты, отражающие сущность темы обсуждения, умеет делать выводы;

- «хорошо», если большая часть содержания вопроса раскрыта, студент отвечает уверенно, владеет активным вокабуляром курса на хорошем уровне, способен в целом анализировать и обобщать высказывание, выделять наиболее важные моменты темы обсуждения, уметь делать выводы;

- «удовлетворительно», если вопрос раскрыт лишь частично; ответ студента содержит лексические и грамматические ошибки; студент использует при ответе лишь часть активного вокабуляра, затрудняется при осуществлении общения высказывания или подведении итогов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не дал ответ на вопрос, не показал минимума знаний по изучаемой дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Николаев А.М.	Китайский язык. Начальный курс: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012	http://www.iprbookshop.ru/25755.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кожевников И.Р.	Начальный курс современного китайского языка: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/29274.html
Л2.2	Кондрашевского А.Ф., Лопатина Т.С.	Сборник упражнений к дополнительным текстам учебника «Практический курс китайского языка»: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26602.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисьи камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка). Лекала: лекала шапок лекала платья лекала чегедека (традиционного платья) лекала традиционной обуви из кожи ножи для резки кожи ножницы для резки кожи шило
203 Б2	Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке устных опросов, ответов на них, монологов, монологических и публичных выступлений

Монологи, монологические выступления и публичные выступления готовятся самостоятельно на английском языке. Они имеют целью формировать и совершенствовать умение студента публично выступать перед аудиторией.

Монолог по объему меньше чем монологическое выступление. Публичное выступление более эмоционально, чем монологическое выступление.

Требования к выступлениям с публичной речью обязательно включают: а) хорошее произношение самостоятельно подготовленного текста; б) эмоциональное прочтение; в) визуальный контакт со слушающими; г) паузация.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, однако должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, анализировать и структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. По данной дисциплине предлагается написание эссе с элементами рассуждения на определенную тему.

Качество эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как: а) исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); в) качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); с) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения — формулировка и доказательство мнений. Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получается в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания.

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.