



Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Гонохова Т.А.



Рабочая программа дисциплины

**Психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной защиты**

Протокол от 13 мая 2021 г. № 9

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной защиты**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> усвоение студентами системы психологических знаний, закономерностей психологического развития, учитывать потенциальные возможности, возрастные и индивидуально-психологические особенности в процессе обучения и воспитания детей.
1.2	<i>Задачи:</i> - овладение методами и методиками изучения психических процессов, свойств личности и межличностных отношений на разных возрастных периодах; - раскрытие специфики познания самого себя и побуждение каждого студента к само-познанию и самосовершенствованию; - овладеть знаниями о взаимодействии человеческой психики со средой, основных условиях формирования, развития и совершенствования личности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Культура речи и деловое общение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Специальная психология и педагогика
2.2.3	Педагогическая риторика
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Культура и межкультурное взаимодействие

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-3.УК-3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>	
умеет предвидеть результаты личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата,	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>ИД-1.УК-6: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</b>	
умеет использовать знание своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
<b>ИД-3.УК-6: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>	
реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
<b>ИД-4.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</b>	
оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>	
знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	

<b>ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</b>
<b>воспитания обучающихся</b>
владеет навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая психология</b>						
1.1	Тема 1. Психология как наука Вопросы для обсуждения: 1.Психология как наука. Особенности явлений, изучаемых психологией. 2.Характеристика житейских и научных психологических знаний. 3.Задачи и место психологии в системе наук. 4.Классификация методов Б.Г. Ананьева. 5.Развитие психики в животном и человеческом мире. /Пр/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Тема 2. Возможности психологического самопознания и познания других людей /Лек/	2	2	ИД-1.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Тема 3. Индивидуально-типологические особенности личности /Лек/	2	6	ИД-1.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	проблемная лекция
1.4	Тема 4. Познавательная деятельность человека /Лек/	2	6	ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	2	2	ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.6	<p>Тема 2. Возможности психологического самопознания и познания других людей</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.</li> <li>2. Структура личности.</li> <li>3. Факторы формирования личности.</li> <li>4. Социальные условия развития личности.</li> <li>5. Направленность личности, ценности и смысл жизни</li> <li>6. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека.</li> <li>7. Понятие общения и его функции.</li> <li>8. Средства общения (вербальная и невербальная коммуникация).</li> <li>9. Психология взаимодействия людей.</li> </ol> /Пр/	2	2	ИД-1.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	дискуссия
1.7	<p>Тема 3. Индивидуально-типологические особенности личности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о темпераменте и системе его проявлений.</li> <li>2. Основные свойства темперамента.</li> <li>3. Психологическая характеристика типов темперамента.</li> <li>4. Понятие о характере.</li> <li>5. Характер и темперамент.</li> <li>6. Свойства и проявления характера.</li> <li>7. Способность и деятельность.</li> <li>8. Виды способностей.</li> </ol> /Пр/	2	2	ИД-1.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	<p>Тема 4. Познавательная деятельность человека</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об ощущении и восприятии как перцептивной стадии познания.</li> <li>2. Классификации восприятия и ощущений.</li> <li>3. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.</li> <li>4. Системная организация внимания: виды и свойства.</li> <li>5. Память в системе психических явлений. Зависимость памяти от направленности личности.</li> <li>6. Характеристика процессов памяти.</li> <li>7. Мнемотехнические приемы запоминания.</li> <li>8. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.</li> <li>9. Характеристика мыслительных операций. Логические формы мышления.</li> <li>10. Место воображения в творческой деятельности человека.</li> </ol> /Пр/	2	4	ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	презентация

1.9	<p>Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p>Вопросы для обсуждения:  1. Эмоции и чувства как особая сторона душевной жизни человека, их функции.  2. Формы переживания чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств.  3. Классификация чувств.  4. Природа и структура волевого действия  5. Воля и познавательная деятельность.  Воля и эмоциональная сфера личности.  /Пр/</p>	2	1	ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	<p>Тема 1. Явления, изучаемые психологией. Развитие психики в животном и человеческом мире.</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем:  - Особенности явлений, изучаемых психологией.  - Соотношение житейских и научных психологических знаний.  - Интересное о психике в животном и человеческом мире  /Ср/</p>	2	6	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	<p>Тема 2: Возможности психологического самопознания и познания других людей</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем:  1. Факторы формирования личности.  2. Социальные условия развития личности.  3. Направленность личности, ценности и смысл жизни  4. Самосознание и уровень притязаний. Самооценка личности.  5. Психология взаимодействия людей.  6. Механизм возникновения и протекания конфликта</p> <p>Задание 3. Составить план самовоспитания.  /Ср/</p>	2	6	ИД-1.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.12	<p>Тема 3: Психологические свойства личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщения по одной из тем: 1. Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида. 2. Особенности взаимосвязи темперамента и характера. 3. Акцентуации характера. 4. Развитие способностей человека, компенсация их в процессе деятельности. /Ср/</p>	2	7	ИД-1.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	<p>Тема: 4. Особенности познавательной деятельности личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Разработать рекомендации по темам "Как стать внимательнее?", "Как развивать свою память?", "Как развивать мышление?" /Ср/</p>	2	9,1	ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	<p>Тема 5: Чувства и эмоции личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщения по вопросам: "Формы переживания чувств". "Внешние признаки выражение эмоций и чувств", "Воля и познавательная деятельность", "Воля и эмоциональная сфера личности".</p> <p>Задание 3. Составить рекомендации «Как управлять своими эмоциями?». /Ср/</p>	2	6	ИД-4.УК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Тема 1. Психология как наука /Лек/	2	2	ИД-1.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л2.2 Л2.5	0	



2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	2	0,15	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л12.2 Л12.5	0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,9	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л12.2 Л12.5	0	
<b>Раздел 4. Возрастная психология</b>							
4.1	Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. /Лек/	3	2	ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.4Л12.2 Л12.5	0	
4.2	Тема 2. Характеристика дошкольного возраста /Лек/	3	2	ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.4Л12.2 Л12.5	0	
4.3	Тема 3. Характеристика подросткового и юношеского возраста /Лек/	3	4	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.4Л12.2 Л12.5	4	проблемная лекция
4.4	Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии  Вопросы для обсуждения 1.Основные понятия возрастной психологии (возраст, развитие, ведущий вид деятельности, сенситивный период, и др.) 2.Движущие силы психического развития. 3.Методы исследования в возрастной психологии. 4. Подходы к изучению возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии. 5.Проблемы возрастной психологии в современной науке. /Пр/	3	6	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.4Л12.2 Л12.5	4	презентация
4.5	Тема 2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста  Вопросы для обсуждения: 1.Особенности развития ребенка в младенческом возрасте. 2.Психологическая характеристика ребенка раннего возраста. 3.Особенности личностного развития ребенка до 3 лет. Кризис 3-х лет. 4.Анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста. 5.Когнитивное развитие дошкольника. 6.Личностное развитие дошкольника. 7.Проблема готовности ребенка к обучению в школе. /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.4Л12.2 Л12.5	0	

4.6	<p>Тема 3. Психологические особенности развития младших школьников, подростков и юношей</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностное развитие младшего школьника.</li> <li>2. Когнитивное развитие ребенка младшего школьного возраста.</li> <li>3. Кризис 7 лет.</li> <li>4. Анатомо-физиологические особенности развития детей подросткового возраста.</li> <li>5. Когнитивное развитие подростка.</li> <li>6. Личностное развитие подростка.</li> <li>7. Кризис подросткового возраста.</li> <li>9. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.</li> <li>10. Личностное развитие в юношеском возрасте.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	3	8	ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.5	2	дискуссия
4.7	<p>Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Аннотация статей по проблемам возрастной психологии. /Ср/</p>	3	6	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	
4.8	<p>Тема 2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста</p> <p>Задание 1 Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Разработать рекомендации для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.</p> <p>Задание 3. Составить схему личностного развития ребенка. /Ср/</p>	3	8,6	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	
4.9	<p>Тема 3. Психологические особенности развития подростков и юношей</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике трудностей в общении с подростками. /Ср/</p>	3	20	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	
<b>Раздел 5. Консультации</b>							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л2.2 Л2.5	0	

	<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л2.2 Л2.5	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л2.2 Л2.5	0	
	<b>Раздел 7. педагогическая психология</b>						
7.1	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Лек/	4	2	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
7.2	Тема 2. Психология обучения и воспитания. /Лек/	4	4	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	4	проблемная лекция
7.3	Тема 3. Психология педагогической деятельности /Лек/	4	2	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
7.4	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии  Вопросы для обсуждения: 1.Становление педагогической психологии как науки. 2.Предмет и задачи педагогической психологии. 3.Структура педагогической психологии. 4.Методы педагогической психологии. /Пр/	4	4	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
7.5	Тема 2. Психология обучения и воспитания  Вопросы для обсуждения: 1.Сущность и закономерности процесса обучения 2. Современные концепции обучения. 3. Психологические основы учебной деятельности. 4. Проблема учебной мотивации в процессе обучения 5.Цели воспитания. Средства и методы воспитания. 6.Институты воспитания. 7.Теории воспитания. 8.Воспитательные технологии. 9.Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости /Пр/	4	8	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	4	презентация

7.6	<p>Тема 3 Психология педагогической деятельности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика педагогической деятельности.</li> <li>2. Уровни продуктивности педагогической деятельности.</li> <li>3. Понятие педагогического общения и его особенности.</li> <li>4. Требования, предъявляемые к личности педагога.</li> <li>5. Мотивы педагогической деятельности.</li> <li>6. Профессионализм и творчество в работе педагога.</li> <li>7. Подходы к классификации педагогических способностей.</li> <li>8. Общая характеристика педагогических способностей.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	4	8	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	дискуссия
7.7	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Составление опорных схем. /Ср/</p>	4	2	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
7.8	<p>Тема 2. Психология обучения и воспитания</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.</li> <li>2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.</li> <li>3. Проблема целей воспитания.</li> <li>4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.</li> <li>5. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	4	3,6	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
7.9	<p>Тема 3. Психология педагогической деятельности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Написать педагогическое эссе на тему: «Из чего складывается авторитет учителя».</p> <p>Задание 3. Составить опорный конспект по теме «Стили педагогического общения». /Ср/</p>	4	2	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 8. Консультации</b>							

8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л2.2 Л2.5	0	
<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л2.2 Л2.5	0	
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л2.2 Л2.5	0	
9.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л2.2 Л2.5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету Модуль 1. Общая психология

1. Общее понятие о психологии как науке. Отрасли психологии
2. Житейская и научная психология
- 3.. Методы психологического исследования (Б.Г. Ананьев).
4. Развитие психики в животном мире
5. Законы ВНД. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга. Роль левого и правого полушария в процессе обучения
6. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека
7. Механизмы психологической защиты
8. Основные психические параметры структуры личности
9. Факторы и движущие силы развития личности.
10. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.
11. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
12. Специфика человеческих потребностей и их основные виды.
13. Понятие группы и коллектива.
14. Влияние личности на коллектив и коллектива на личность
15. Виды и средства общения.
16. Качества личности, необходимые для общения. Развитие общительности у детей.
17. Особенности деятельности человека. Основные виды деятельности.
18. Понятие о темпераменте, основные компоненты. Психологические свойства темперамента.
19. Соотнесение типов ВНД с типом темперамента по И.П. Павлову.
20. Темперамент и индивидуальный стиль личности.
- 21 Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе и к вещам.
22. Природа характера. Характер и темперамент.
23. Понятие «акцентуация характера».
24. Понятие и структура способностей. Задатки как условия развития способностей.
25. Виды способностей. Проблемы их диагностики.
26. Виды внимания. Рекомендации по развитию внимания у детей.
27. Свойства внимания. Условия и пути развития внимания.
28. Понятие об ощущении и восприятии, их виды

29. Сходства и различия между ощущением и восприятием.
30. Наблюдение и условия его развития.
31. Память в системе психических явлений. Теории памяти.
32. Процессы памяти. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
33. Виды и представления памяти. Память и деятельность.
34. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
35. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Единство мышления и речи.
36. Логические формы мышления. Формирование понятий в процессе обучения.
37. Основные виды мышления. Мышление и практическая деятельность.
38. Качество ума. Индивидуальные особенности мышления.
39. Особенности творческого мышления и условия его развития в обучении.
40. Виды речи, восприятие речи. Формирование речи у детей.
41. Понятие о воображении. Социальная природа воображения.
42. Виды воображения. Пути развития воображения.
43. Приемы создания образов воображения.
44. Воображение, эмоции и органические процессы.
45. Высшие чувства как результат развития личности. Их виды и значение в жизни человека.
46. Виды эмоциональных состояний.
47. Классификация эмоций. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности.
48. Стресс и фрустрация.
49. Воля. Структура волевого действия. Функции воли.
50. Волевые качества личности. Условия и пути воспитания и самовоспитания личности.

#### Вопросы к зачету Модуль 2. «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии.
2. Проблема развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.
3. Факторы и закономерности психического развития.
4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
5. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития. Понятия сензитивности, возрастного кризиса.
6. Проблема возрастной периодизации. Периодизация Д.Б. Эльконина.
7. Психологическая характеристика младенчества. Кризис 1-го года жизни.
8. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Психологическая характеристика новообразований раннего детства. Кризис 3-х лет.
9. Особенности психического развития дошкольника. Кризис 7 лет.
10. Психологическая готовность ребенка к школе.
11. Проблема адаптации к школьному обучению.
12. Особенности личностного развития младшего школьника.
13. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
14. Основные новообразования и ведущая деятельность подростка. Подростковый кризис.
15. Особенности развития познавательных процессов подростка в учебной деятельности.
16. Акцентуация характера у подростков.
17. Понятие «трудные» в психологии. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков.
18. Социальная ситуация развития старшего школьника. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я» в юности.
19. Психология юношеской дружбы и любви.
20. Характеристика жизненных планов и перспектив в юности. Готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника.
21. Характеристика акмеологического периода в развитии человека.
22. Периодизация взрослости.
23. Жизненный цикл и возрастные кризисы взрослости.
24. Основные стадии геронтогенеза.
25. Личностные изменения в пожилом возрасте.

#### Вопросы к экзамену Модуль 3. Педагогическая психология

1. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии. Краткая характеристика.
3. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.
4. Образовательная деятельность. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.
5. Стратегии формирования новых знаний и способностей (интериоризации, экстериоризация, проблематизации и рефлексии).
6. Учебная деятельность. Обобщенные характеристики учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт, результат, структура).
7. Связь процессов научения, учения и обучения в учебном процессе.
8. Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия.
9. Формирование учебной мотивации, ее виды.
10. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

11. Возрастные особенности становления учебной деятельности.
12. Урок как основная форма организации учебного процесса.
13. Основные теории воспитания.
14. Принципы воспитания.
15. Методы воспитательного воздействия. Формы воспитания.
16. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании
17. Структура педагогической деятельности, педагогические действия, профессионально важные умения и психологические качества.
18. Педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Значение педагогических способностей.
19. Характеристика педагогического общения.
20. Профессиональное развитие, профессиональное выгорание и профессиональные деформации в педагогической деятельности.
21. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога.
22. Коммуникативные способности и умения учителя. Стили педагогического общения.
23. Функции учителя. Стили педагогической деятельности. Эффективность педагогической деятельности учителя.
24. Понятие «педагогическая культура учителя» и характеристика его основных элементов.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов и эссе

### Раздел 1. Общая психология

1. Использование психологических знаний в социальной практике.
2. Загадки сознания.
3. Психология на службе человека и общества.
4. Психологическая культура: проблемное поле, дискуссия, находки.
5. Значение психологии и психологов в современном обществе.
6. Речь и мышление - связь психических явлений.
7. Темперамент и проблема саморегуляции.
8. Френология - учение о характере.
9. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.
10. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
11. Способности женщины и мужчины.
12. Саморегуляция психических состояний,
13. Способы профилактики психологического стресса.
14. Бессознательные явления в жизни человека.
15. Эффективное общение и конфликты.
16. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критических ситуаций своего бытия.
17. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
18. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
19. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
20. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
21. Условия совершенствования памяти человека.
22. Внимание – основа эффективного запоминания.
23. Внимание – необходимое условие эффективности деятельности человека.
24. Основные нарушения внимания.
25. Особенности осмысления изучаемого материала.
26. Эвристический подход к мышлению.
27. Интеллект в структуре психики.
28. Креативность и ее диагностика,
29. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
30. Условия совершенствования ума.
31. Воображение и творчество.
32. Барьеры, возникающие в общении.
33. Психология массовидных явлений.
34. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.
35. Избирательное влияние эмоций на поведение и познавательные процессы.

### Раздел 2. Педагогическая психология

1. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
2. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
3. Студенчество, как особая социальная категория.
4. Мотивация педагогической деятельности.

<p>5. Личностные и профессиональные качества педагога.</p> <p>6. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения.</p> <p>7. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции.</p> <p>8. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.</p> <p>9. Стереотипы и установки в педагогическом общении.</p> <p>10. Специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы.</p> <p>11. Талант и гениальность как уровни развития способностей.</p> <p>12. Основные направления изучения способностей в психологии.</p> <p>13. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.</p> <p>14. Структура педагогических способностей.</p> <p>15. Базовые организаторские умения педагога.</p> <p>16. Педагогическая акмеология.</p> <p>17. Педагогическое общение глазами психологов.</p> <p>18. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.</p> <p>19. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.</p> <p>20. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.</p> <p>21. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.</p> <p>22. Воспитывающее обучение.</p> <p>23. Формирование нравственной основы учащихся.</p> <p>24. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.</p> <p>25. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.</p> <p>26. Программированное обучение: достоинства и недостатки.</p>
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2015
Л1.2	Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2014
Л1.3	Клюева Н.В.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016
Л1.4	Смирнова Е.О.	Детская психология: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017
Л1.5	Зяц Н.М., Бондаренко М.А.	Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебное пособие для студентов обуч. по напр. подг. бакалавров Психология, Психолого-педагогическое образование	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карпов А.В.	Общая психология: учебник для вузов	Москва: Гардарики, 2004
Л2.2	Петровский А. В., Ярошевский М. Г.	Психология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2002
Л2.3	Маклаков А.Г.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2009
Л2.4	Кулагина И.Ю.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2011
Л2.5	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.5	Foxit Reader



6.3.1.6	Google Chrome
6.3.1.7	Internet Explorer
6.3.1.8	MS Windows
6.3.1.9	VLC media player
6.3.1.10	Яндекс.Браузер
6.3.1.11	IPRbooks WV-Reader для GooglePlay
6.3.1.12	Moodle
6.3.1.13	Антиплагиат.ВУЗ + Интернет-Источники+ коллекция РГБ
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	дискуссия
	ситуационное задание
	презентация

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, ученическая доска, столы, стулья.
	Самостоятельная работа осуществляется в аудитории, которая оснащена компьютерной техникой и подключена к сети «Интернет» с возможностью доступа в электронно-информационную среду организации.

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям по дисциплине «Психология»	
<p>Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организация для подачи аудитории.</p> <p>Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.</p> <p>Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.</p> <p>Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.</p> <p>Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение,</p>	

конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - основа, на которой держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чем договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идет не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться еще раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдет для вас даром, закрепление результатов занятия ведет к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведенная процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания для работы по Рабочей тетради по дисциплине "Психология"

Цель рабочей тетради – способствовать повышению эффективности обучения и уровня творческого развития обучаемых.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать следующие задачи:

- способствовать развитию мышления обучающихся;

- обеспечивать более прочное усвоение теоретических положений, а также приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих задач;

- овладение алгоритмами решения основополагающих задач;

- обеспечить контроль за ходом обучения обучаемых конкретной учебной дисциплине (ПМ) и формирование у них умений и навыков самоконтроля;

- овладение студентами навыками самостоятельной работы с материалами лекции, учебников, Интернет-ресурсами.

Формы заданий для рабочей тетради студента по дисциплине:

- Выбор ответа из предложенных вариантов (тестирование);

- Ответы на вопросы проблемного характера;

- Заполнение аналитических таблиц по результатам работы с цифровым материалом, формулировка выводов;

- Выполнение расчетов профессиональной направленности с заполнением бланковой документации;

- Задания, проверяющие знание терминологии, хронологии и др.

При выполнении заданий студент записывает ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, подчеркивает, чертит, заполняет таблицы). Работа с пособием должна быть не только удобной, полезной, но и приятной и интересной. Но, все же, главное в учебном пособии - не его форма, а составляющие его задания, построенные по принципу развивающего обучения. В процессе выполнения подобных заданий развиваются умения анализа, синтеза, выделения существенных признаков, обобщения.

Профессионально подготовленный и использованный тестовый инструмент рабочей тетради дает качественную информацию, соответствующую реальному положению дел. Во-первых, тесты оказываются более объективным способом оценки. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и невозможности внести субъективную составляющую в оценку знаний студентов.

Во-вторых, тесты - более емкий инструмент. Тесты ориентированы на определение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков. Тестовая форма оценки позволяет определить уровень достижений студента по изучаемой дисциплине.

Третьим существенным отличием тестов от традиционных методов контроля является то, что это более мягкий гуманный инструмент, который ставит студентов в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки.

В-четвертых, тест - широкий инструмент. Он расширяет традиционную шкалу оценивания знаний. Если студент тест выполнил на «отлично», видно, с каким запасом он выполнил это задание. Тестирование позволяет расширить шкалу оценивания не только вверх, но и вниз.

В-пятых, тесты эффективны с экономической точки зрения. При тестировании основные затраты времени приходятся на составление качественного инструментария. При увеличении количества экзаменуемых эти затраты распределяются на них пропорционально, что приводит к снижению общих затрат.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится, если студент: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета  
 Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; если правильно выполнил менее половины работы; не приступил к выполнению работы. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

**Методические указания по подготовке компьютерной презентации по дисциплине «Психология»**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

- на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

**Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии по дисциплине «Психология»**

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) магистрантов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.

**Критерии оценивания дискуссии:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**Методические указания по подготовке к зачету по дисциплине «Психология»**

Итоговой формой контроля знаний студентов по дисциплине «Психология» является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине «Психология»**

Изучение дисциплины «Психология» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.