

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Организация деятельности человека по созданию безопасной среды

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>		
Учебный план	44.03.05_2024_1114.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 9	
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	47		
часов на контроль	8,85		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	52	52	52	52
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52,15	52,15	52,15	52,15
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Тужеметова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Организация деятельности человека по созданию безопасной среды**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цели:</b> - закрепление, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений о взаимодействии человека и окружающей среды; - овладение инструментальными, экспериментальными методами оценки и влияния факторов окружающей среды на жизнедеятельность и здоровье человека.
1.2	<b>Задачи:</b> - выделить факторы среды, влияющие на жизнедеятельность и здоровье человека; - провести экологическую оценку искусственной и естественной среды обитания; - ознакомиться с новыми методами оценки здоровья населения и факторами, влияющими на здоровье и жизнедеятельность населения; - сформировать и развить навыки практического использования теоретических знаний, самостоятельного наблюдения и анализа состояния окружающей среды; - способствовать развитию экологического мышления, здорового образа жизни и безопасного поведения в обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Человек и безопасная среда
2.1.2	Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Обеспечение безопасности образовательного учреждения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</b>	
<b>ИД-1.УК-8: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</b>	
- знает: классификацию чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты детей от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; - умеет: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; - владеет: навыками применения индивидуальных средств защиты для защиты населения от опасностей.	
<b>ИД-2.УК-8: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</b>	
- знает: правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и педагогической деятельности; - умеет: идентифицировать опасности, принять алгоритм действий по предупреждению для обеспечения сохранения здоровья детей.	
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</b>	
Умеет: формулировать воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методов с требованиями ФГОС по безопасности жизнедеятельности (Организация деятельности человека по созданию безопасной среды).	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						

1.1	Составление плана-графика по практике /Пр/	9	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Установочная конференция
<b>Раздел 2. Основной этап</b>							
2.1	Задания по практике: - социально-экологические и экономические особенности своего региона, экологические проблемы территории; - факторы среды и их особенности влияния на человека, методы оценки; - устанавливать и объяснять причинно-следственные связи общественных и экологических процессов и явлений; - сбор материалов и анализ влияния экологических факторов, использовать знания по взаимодействию человека со средой обитания. /Пр/	9	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Презентация
2.2	Анализ проделанной работы по практике /Ср/	9	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Защита отчета по практике
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>							
3.1	Оформление отчета по практике. /Пр/	9	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Защита отчета на итоговой конференции
3.2	Отчетные материалы включает в себя презентацию по тематическим заданиям и проектом по проблеме /Ср/	9	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Защита отчета по практике
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	8,85	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТТ/	9	0,15	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Человек и безопасная среда».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения основных заданий по прохождению практики для промежуточной аттестации.

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 90-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 75-89 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 60-74 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 60 % заданий.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. План-график практики
2. Дневник
3. Отчет
4. Презентация

1. План-график практики – студента-практиканта отражает этапы выполнения программы практики и включает:

- выдачу индивидуальных заданий студентам на практику, собеседование руководителя практики от вуза о целях и задачах практики, порядке её прохождения, об оформлении отчёта и аттестации студентов;
- вводный инструктаж представителя профильной организации студентам по правилам охраны труда, технике

безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в организацию (при необходимости);

- представление студентам руководителей практики от профильной организации, ознакомление с правилами внутреннего распорядка и распределение студентов по структурным подразделениям;
- обзорную лекцию руководителя практики от профильной организации о назначении и задачах организации, перспективах дальнейшего развития и роли;
- контроль за выполнением заданий студентами в структурных подразделениях профильной организации и сбором исходных материалов для подготовки отчёта по практике;
- консультации руководителя практики от профильной организации;
- консультации руководителя(ей) практики от вуза о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчёта;
- проверку отчета студента по практике;
- аттестацию студентов по практике.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие плана-графика.

«незачтено»: отсутствие плана-графика.

2. Дневник учебной практики служит для систематизации процесса практики. Это важный отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта, В нем заполняются:

- план работы;
- результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий. Дневник учебной практики (организация деятельности человека по созданию безопасной среды) - форма отчётности студента.

Последовательность должна соблюдаться неукоснительно. Все разделы дневника должны присутствовать в обязательном порядке. Технические требования к оформлению дневника :

1. Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).
2. Дневник складывается в отдельный файл или папку.

Образец оформления и заполнения дневника практиканта

1 лист

- ФИО студента-практиканта
- Общие сведения образовательной организации, адрес.
- Ф.И.О. руководителя образовательной организации.
- Персонал образовательной организации.
- Программа, по которой работает образовательная организации.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие дневника практики, соблюдение требований к его оформлению.

«незачтено»: отсутствие дневника практики, несоблюдение требований к его оформлению

3. Отчет

По окончании прохождения учебной практики студент-практикант составляет письменный итоговый отчет в соответствии с требованиями программы практики. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический материал. При подготовке отчета студенту следует использовать дневник практики, результаты анализа собственной деятельности.

Общие требования к отчету

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материалов и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Критерии оценки:

«зачтено»: соответствует требованиям.

«незачтено»: не соответствует требованиям

4. Презентация

Электронная презентация отчета о практике имеет следующую типовую структуру:

- слайд, содержащий сведения: название практики, наименование базы и срок прохождения практики, ФИО студента и ФИО методиста
- слайд, содержащий сведения о видах работ, которые были выполнены студентом;
- слайды, характеризующих полученные результаты по каждому виду выполненных работ;
- слайд, характеризующий общий результат практики выводы и рекомендации.

Критерии оценки:

«зачтено»: соответствует требованиям.

«незачтено»: не соответствует требованиям.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.
<b>5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации</b>
<p>Оценочное средство для итоговой аттестации:          Отчет Отчет включает итоги и обобщение выполненных видов деятельности, предусмотренных программой практики, рекомендации и предложения.          Презентация содержит обобщенное представление о содержании, специфике и особенностях прохождения практики</p> <p>Критерии оценивания итоговой аттестации (в форме зачета с оценкой):          «отлично» (повышенный уровень) Практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации в подготовке к отчетной документации. При подготовке студент проявляет хорошие знания материала по дисциплине, четко и обоснованно формулирует цели и обеспечивает их реализацию. Студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за мероприятия, предусмотренные программой практики, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики, проявил исследовательскую культуру. Отчетная документация подтверждает достаточно высокий уровень содержания и оформления результатов практики.</p> <p>«хорошо» (пороговый уровень) Те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в отчетной документации. Проявляет недостаточный уровень знаний по теории и методике дисциплины. Студент полностью выполнил программу практики, хорошо подготовил и провел мероприятия, но допустил незначительные ошибки. Практикант работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности).</p> <p>«удовлетворительно» (пороговый уровень) В подготовке к урокам студент не всегда проявляет самостоятельность, нуждается в помощи руководителя. Допускает заметные ошибки. Проявляет мало инициативы и творчества. Студент выполнил программу педпрактики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности).</p> <p>«неудовлетворительно» (уровень не сформирован) Студент показывает слабые знания теории и методики, обнаруживает бедность содержания, дидактического материала. Не умеет организовать детей, поддержать правильные отношения с детьми. Не отвечают требованиям уровень культуры поведения и речи. Студент не выполнил программу педпрактики и безответственно относился к своим обязанностям. Низкий уровень оформления итоговой документации</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Денисов В.В., Курбатова А.С., Денисова [и др.] И.А., Денисова В.В.	Экология города: учебное пособие для вузов	Москва: Март, 2008	
Л1.2	Кисляков П.А.	Социальная безопасность образовательной среды: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33860">http://www.iprbookshop.ru/33860</a>
Л1.3	Хотунцев Ю.Л.	Человек, технологии, окружающая среда: учебное пособие для преподавателей и студентов	Москва: Прометей, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94581.html">http://www.iprbookshop.ru/94581.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Босак В.Н., Ковалевич З.С.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90736.html">http://www.iprbookshop.ru/90736.html</a>
Л2.2	Ладнич Н.А., Смоляков Ю.Н.	Физические факторы загрязнения среды обитания человека: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55340.html">http://www.iprbookshop.ru/55340.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice

6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	презентация

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Форма, место, и время проведения учебной практики  Форма проведения - дискретно по периодам проведения практики.  Место проведения практики – кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности ГАГУ  Учебная практика проводится в течение 2 недель в 9 семестре.  Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.  Практика для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальными возможностями здоровья.  Контактная работа обучающихся и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.</p> <p>1. Подготовительный этап  I. Составить календарный план-график прохождения учебной практики. Выполнить следующие задания (приводятся в качестве примера):  1. Дайте устный развернутый ответ на вопросы:  Каковы цели и задачи практики? Какую отчетную документацию вы должны предоставить по окончании практики? Какие меры безопасности будете соблюдать в период прохождения практики?  2. Дайте письменный, развернутый ответ на вопрос:  Какие структурные подразделения существуют и на что направлена их деятельность в организации - месте прохождения практики?</p> <p>2. Основной этап  I. Выполнение тематических заданий (приводятся в качестве примера):  А) Подсчет количества единиц автотранспорта на определенных участках автомагистрали в течение фиксированного времени.  Б) Проведение экологической оценки предложенного микрорайона.  В) Определить пути улучшения экологической обстановки исследованного участка.  Г) Ознакомиться с методикой проведения первичной экологической экспертизы продуктов питания. Согласно методике провести экспертизу продуктов питания и сделать заключение.  II. Если учебная практика проводится на базе кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности ГАГУ, то студентами изучается теоретический материал и проводятся практические</p>



занятия по примерному перечню:

1. Введение. Понятие «среда обитания». Современные проблемы влияния окружающей среды на человека.
2. Организация социально-гигиенического мониторинга в Республике Алтай.
3. Организация социально-гигиенического мониторинга во время землетрясения.
4. Санитарно-гигиенический надзор за детскими садами, школами и другими эпидемиологически значимыми объектами.
5. Понятие об эпидемиологическом процессе на примере клещевого энцефалита. Решение ситуационной задачи.
6. Анкетирование населения как метод выявления экологических проблем. Практика: составление анкеты для населения.
7. Проведение анкетирования в организованных коллективах.
8. Проблема гельминтозов в Республике Алтай - на примере токсокароза.
9. Практическое занятие. Забор почвы для исследования на паразитарную чистоту.
10. Методы диагностики гельминтозов.
11. Проблема радона в Республике Алтай.
12. Измерение радиационного фона.
13. Семинар. Обсуждение результатов анкетирования.

III. Оформление проекта по проблеме, выявленной в период выполнения тематического задания (на выбор студентов).

Заключительный этап

Оформление отчета по практике.

Формы аттестации (по итогам практики)

Отчетные материалы включает в себя презентацию по тематическим заданиям и проектом по проблеме, выбранной группой студентов.

Отчет по практике является основным документом итогового контроля. Отчет должен быть выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым документам.