

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Физиология растений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра биологии и химии	
Учебный план	44.03.05_2021_161-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 5 зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	129,4	
часов на контроль	11,6	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8	16	16
Лабораторные	10	10	10	10	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8	1,6	1,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18,95	18,95	20,05	20,05	39	39
Сам. работа	49,2	49,2	80,2	80,2	129,4	129,4
Часы на контроль	3,85	3,85	7,75	7,75	11,6	11,6
Итого	72	72	108	108	180	180

УП: 44.03.05_2021_161-3Ф.plx

стр. 2

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Куриленко Т.К. 

Рабочая программа дисциплины

Физиология растений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от 10.06 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - овладение знаниями процессов жизнедеятельности растений с целью их применения в профессиональной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение физиологии растительной клетки; - освоение сущности физиологических процессов растений; - рассмотрение основных закономерностей роста и развития; - изучение физиологических основ приспособления и устойчивости растений к условиям среды; - Использование знаний о жизнедеятельности растительного организма в процессе преподавания биологии в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Неорганическая химия
2.1.2	Биология клетки
2.1.3	Ботаника
2.1.4	Органическая химия
2.1.5	Микробиология
2.1.6	Биологическая химия
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в биотехнологию
2.2.2	Биологически активные вещества

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
<p>В результате освоения содержания дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процессов жизнедеятельности растения, их взаимосвязь и регуляцию в растении, зависимость от условий окружающей среды; - подходы к анализу физиологического состояния растительного организма; - устройство микроскопа, рефрактометра, торзионных весов; - методику проведения лабораторных исследований физиологических процессов в растении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести теоретические и экспериментальные исследования; - излагать полученные результаты, в т.ч. с использованием методов математического анализа; - проводить физиологические опыты в школе; - проводить теоретические и экспериментальные исследования; - проанализировать и изложить результаты, полученные в ходе физиологических исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичным опытом обсуждения физиологических проблем у растений; - практическими навыками экспериментальной работы для организации факультативов и занятий кружка по биологии. 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						

1.1	Введение /Лек/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Физиология растительной клетки /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Водный режим растений /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Фотосинтез /Лек/	4	3	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.5	Минеральное питание растений /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Дыхание растений /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Рост и развитие растений /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Устойчивость растений /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Лабораторные работы							
2.1	Физиология растительной клетки /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Водный режим растений /Лаб/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Фотосинтез /Лаб/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
2.4	Минеральное питание растений /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Дыхание растений /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Рост и развитие растений /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Устойчивость растений /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Физиология растительной клетки: Структурные компоненты; химический состав /Ср/	4	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Защита работы, ответы на контрольные
3.2	Водный режим растений: решение задач по лабораторным работам № 7-8. Влияние на транспирацию внешних и внутренних факторов /Ср/	4	15,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Защита работы, ответ на контрольные вопросы и на
3.3	Фотосинтез: подготовка к лабораторным работам № 9-10, уравнения реакций по взаимодействию хлорофилла. Подготовка к защите работы /Ср/	4	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Защита работ, ответ на коллоквиуме, на экзамене

3.4	Минеральное питание растений: подготовка к лабораторной работе № 11. Питание растений в беспочвенной среде. Физиологические основы применения удобрений. Использование знаний о минеральном питании растений в школьном курсе биологии. Опыты на пришкольном участке. /Ср/	5	24	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Защита работы, выполнение контрольной работы, ответы на экзамене
3.5	Дыхание растений: Фотодыхание, зависимость дыхания от внешних и внутренних факторов среды. Подготовка к лабораторной работе № 18. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Защита работы, ответ на экзамене
3.6	Рост и развитие растений: Синтетические регуляторы и ингибиторы роста: условия и способы применения. Культура тканей. Пути практического применения. Подготовка к лабораторной работе № 20. /Ср/	5	22	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Защита работы, ответы на экзамене
3.7	Устойчивость растений: Стресс растений, факторы его вызывающие. Защитные механизмы на разных уровнях организации. Условия закалывания растений. Зимостойкость и морозоустойчивость. Применение знаний об устойчивости растений в школьном курсе биологии. Подготовка к интерактивной лабораторной работе № 27. /Ср/	5	24,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Участие в поисковой лабораторной работе, защита работ, ответ на экзамене
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-2.ОПК-8		0	
5.2	Контроль СР /КСРАТТ/	5	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-2.ОПК-8		0	
7.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Физиология растений как наука. История развития физиологии растений.
- 2 Роль физиологии растений в преподавании биологии в школе
- 3 Клетка как структурная и функциональная единица живой материи. Основные структурные элементы растительной клетки.
- 4 Специфические особенности строения и физиологии растительной клетки.
- 5 Химический состав растительной клетки (углеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты, органические кислоты).
- 6 Клеточная стенка, ее структура и функции.
- 7 Пластиды, их структура и функции.
- 8 Цитоплазма как коллоидная система. Физиологические свойства цитоплазмы.
- 9 Мембранный принцип организации клетки. Структура и свойства мембран.
- 10 Водный потенциал и его составляющие. Значение водного потенциала в движении воды в системе почва-растение-

атмосфера.

- 11 Пассивный и активный транспорт веществ в клетке.
- 12 Структура, свойства и состояние воды в растении. Значение воды в жизни клетки и организма. Водный баланс растений.
- 13 Транспирация, ее значение. Виды транспирации. Методы и единицы измерения транспирации.
- 14 Физиология устьичных движений. Этапы устьичной транспирации.
- 15 Зависимость транспирации от условий среды. Пути снижения транспирации.
- 16 Поступление воды в корень. Корневое давление и его показатели.
- 17 Особенности строения корневой системы как органа поглощения воды.
- 18 Путь водного тока в растении. Ближний и дальний транспорт воды в растении.
- 19 Верхний и нижний концевые двигатели водного тока.
- 20 Фотосинтез и его космическое значение. История изучения фотосинтеза
- 21 Хлорофиллы, каротиноиды, фикобилины, их химическая структура и функции.
- 22 Энергетика фотосинтеза. Световая фаза фотосинтеза
- 23 Темновая фаза фотосинтеза. Путь С3 (цикл Кальвина).
- 24 С4-путь фотосинтеза.
- 25 Фотосинтез по типу Толстянковых (САМ-фотосинтез).
- 26 Влияние условий на фотосинтез. Фотосинтез и урожай.
- 27 Физиологическая роль макро- и микроэлементов. Физиологические нарушения при недостатке отдельных элементов.
- 28 Особенности аммонийного и нитратного питания растений.
- 29 Усвоение молекулярного азота.
- 30 Уклоняющиеся типы азотного питания растений. Полупаразиты, паразиты, насекомоядные растения.
- 31 Дыхание, основные понятия, значение в жизни растительного организма. Генетическая связь брожения и дыхания.
- 32 Гормоны растений. Классификация, структура, значение.
- 33 Использование фитогормонов и синтетических регуляторов в практике растениеводства.
- 34 Понятие об онтогенезе, росте, развитии растений. Рост клеток как основа роста многоклеточного организма.
- 35 Особенности роста растительного организма. Культура изолированных тканей.
- 36 Развитие растений. Яровизация и фотопериодизм.
- 37 Движения растений. Тропизмы.
- 38 Движения растений. Нastiи.
- 39 Физиология покоя семян. Типы покоя. Способы выведения семян из состояния покоя.
- 40 Холодоустойчивость и морозоустойчивость растений.
- 41 Зимостойкость растений.
- 42 Жароустойчивость растений и способы ее повышения.
- 43 Солеустойчивость растений.
- 44 Газоустойчивость растений.
- 45 Засухоустойчивость растений и способы ее повышения.
- 46 Физиология устойчивости растений к заболеваниям.

Перечень практических заданий к экзамену по физиологии растений

- 1 Устройство и назначение рефрактометра, использование в физиологии растений
- 2 Устройство и назначение торсионных весов, использование в физиологии растений
- 3 Демонстрация опыта на получение плазмолизированных клеток растений
- 4 Демонстрация одного из методов определения водного потенциала клетки растительной ткани
- 5 Демонстрация метода определения жароустойчивости клеток растений
- 6 Демонстрация метода определения площади листьев
- 7 Демонстрация одного из способов выведения побегов из состояния покоя
- 8 Использование микроскопа в физиологических исследованиях растений
- 9 Демонстрация метода определения устойчивости растений к экстремальным воздействиям
- 10 Демонстрация метода определения интенсивности дыхания по Бойсену-Иенсену
- 11 Демонстрация весового метода определения интенсивности транспирации
- 12 Демонстрация одного из методов определения жизнеспособности клеток растительной ткани
- 13 Демонстрация метода получения спиртовой вытяжки пигментов листа растения
- 14 Демонстрация метода струек в определении водного потенциала клеток
- 15 Использование комнатных растений в физиологии растений. Демонстрация одного из опытов
- 16 Использование физиологических опытов с растениями в школьном курсе биологии
- 17 Сущность метода хроматографии
- 18 Определение концентрации клеточного сока
- 19 Демонстрация одного из методов определения интенсивности дыхания
- 20 Установлено, что у галофитов активность калиево-натриевого насоса в мембранах в 3-5 раз выше, чем у гликофитов. Объясните экологическое значение этого вопроса
- 21 Каким свойством цитоплазмы и каким образом обеспечивается способность суккулентов переносить без повреждения температуру до +650С? Продемонстрируйте метод определения данного свойства с помощью микроскопа.
- 22 Семя попадает в почву и прорастает в самом различном положении. Объясните, как растение «узнает», в каком направлении ему посылать свои органы: корень и побег?
- 23 Хризантемы зацветают в средних широтах только осенью. Можно ли добиться их цветения летом и каким образом? Дайте обоснование.

5.2. Темы письменных работ	
Примерная тематика курсовых работ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль ученых в становлении отечественной физиологии растений. 2. Особенности водного режима растений. 3. Питание растений углеродом (фотосинтез). 4. Фотосинтез и урожай. Пути повышения урожая с/х культур. 5. Минеральное питание растений. 6. Накопление нитратов в тканях растений. 7. Питание растений в беспочвенной культуре. Аэро- и гидропоника. 8. Уклоняющиеся типы азотного питания. 9. Особенности гетеротрофного питания растений. 10. Особенности роста растительного организма. 11. Особенности онтогенеза отдельных видов и родов. 12. Развитие растений. Фотопериодизм и яровизация. 13. Биологические часы в жизни растений. 14. Фитогормоны как регуляторы процесса роста и развития растений. 15. Ауксины и гиббереллины в практике растениеводства (овощеводства, садоводства, цветоводства). 16. Использование синтетических регуляторов роста в практике растениеводства. 17. Растительные вещества вторичного происхождения (алкалоиды, фенолы, гликозиды, эфирные масла и др.). 18. Физиологическая природа движения растений. 19. Физиологические основы покоя растений. 20. Физиология покоя семян. 21. Физиологические основы устойчивости растений к высоким температурам. 22. Физиологические основы устойчивости растений к низким температурам. 23. Физиологические основы засухоустойчивости растений. 24. Физиологические основы зимостойкости растений. 25. Интродукция растений – один из действенных путей сохранения и рационального использования хозяйственно ценных видов. 26. Физиологические особенности интродукции растений (по выбору: редких и исчезающих видов, лекарственных, реликтовых и эндемичных, декоративных и др.). 27. Реинтродукция одного из видов растений. 28. Физиологические особенности растений, выращиваемых в условиях культуры. 29. Физиологические особенности ядовитых растений. 	
Фонд оценочных средств	
1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ермаков И.П.	Физиология растений: учебник для вузов	Москва: Академия, 2007	
Л1.2	Веретенников А.В.	Физиология растений: учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2010	http://www.iprbookshop.ru/60364.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ким Е.Ф.	Физиология растений. Лабораторный практикум: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2004	
Л2.2	Куриленко Т.К., Папина О.Н.	Физиология растений: тетрадь для лабораторно-практических занятий	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=356:fiziologiya-rastenij&catid=3:biology&Itemid=161

6.3.1 Перечень программного обеспечения
--

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	дискуссия	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
327 А1	Кабинет физиологии растений. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, раздвижной экран для проектора, таблицы по, шкаф сушильный универсальный, вытяжной шкаф, микротом замораживающий, гербарий научный и учебный, папки для гербария, коллекции мхов и лишайников, определители растений, микроскопы, бинокляры, лупы, покровные и предметные стекла, микропрепараты по анатомии и морфологии растений, посуда, влажные препараты, термостат, фиксированные и живые объекты, постоянные и временные микропрепараты по водорослям и грибам, практикумы, определители, таблицы по систематике растений, физиологии растений и микробиологии, раздаточный материал, карточки для занятий, покровные и предметные стекла, предметные стекла с вышлифованным углублением, препаровальные иглы, петли для пересева, стеклянные палочки, спиртовка, микропрепараты, посуда, растворы красителей, весы ВТ-500 торсионные, весы лабораторные ВЛТЭ 150 с гирей копировочной, питательные среды, бурав, высотомер, мерная вилка, полнотометр Биттерлиха, керны, спилы древесных растений, коллекции лекарственных растений, рефрактометры ИРФ-454Б2М, химические реактивы, посуда
238 А1	Кабинет методики преподавания биологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученическая доска, кафедра. Муляжи, таблицы по биологии, микропрепараты, гербарий, тематические коллекции, влажные препараты, бюсты древнего человека, расчеловека, скелеты млекопитающих, рыб, ящериц, портреты ученых

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Особенностью курса «Физиология растений» является индивидуальная работа студента на лабораторных занятиях. Студент выполняет каждую, предусмотренную тематическим планом, лабораторную работу самостоятельно или в микрогруппе (2-3 чел). Рекомендации по выполнению лабораторных работ приведены в Тетради для лабораторно-практических занятий (Куриленко, Папина, 2014). Защита некоторых лабораторных работ предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы.</p> <p>Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на индивидуальных занятиях, во время защиты лабораторной работы, аттестаций. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.</p> <p>При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в</p>

учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторных занятиях. По всем недостаточно понятным вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций, лабораторных занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к лабораторным занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины,

результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП. Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП. Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.