

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Практикум по решению профессиональных задач рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2023_1123-ЗФ.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты 4 зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	88,4	
часов на контроль	7,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	10	10	16	16
Практические	10	10	20	20	30	30
Консультации (для студента)	0,6	0,6	1	1	1,6	1,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10			10	10
Итого ауд.	16	16	30	30	46	46
Контактная работа	16,75	16,75	31,15	31,15	47,9	47,9
Сам. работа	51,4	51,4	37	37	88,4	88,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к. филос. н, доцент, доцент, Лизунова Г.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Практикум по решению профессиональных задач

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: приобретение студентами навыков решения разнообразных профессиональных задач в образовании, подготовка студентов к проектированию педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к созданию программ развития субъектов образования, взаимодействию в социокультурной и профессиональной средах.
1.2	Задачи: - ознакомление с типами профессиональных задач в современном образовании; - усвоение и приобретение навыка использования психолого-педагогических и педагогических технологий, адекватных для решения тех или иных профессиональных задач с осознанием студентами целей своей профессиональной деятельности; - формирование когнитивных умений и навыков обучающихся, необходимых для повышения уровня профессиональной компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию	
2.1.2	Психология	
2.1.3	Педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Психологическая служба в образовании	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИД-2.УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
умеет анализировать информацию, необходимую для решения поставленной психолого-педагогической задачи
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
ИД-1.ПК-1: Способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп
применять современные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации различных категорий детей и подростков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности						
1.1	Решение профессиональных задач /Ср/	4	51,4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Профессиональная задача: введение в проблему /Лек/	4	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.3	<p>Этикей кодекс психолога Анализ профессиональных ситуаций Анализ поступков.</p> <p>Тема 1. . Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. лекционное занятие: 1.Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2.Профессиональная компетентность педагога. 3.Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. 4.Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Тема 2. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности: 1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н.В.Бордовской. 2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу. Тема 3. Алгоритм решения профессиональной задачи. практическое занятие: 1. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. 2. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. 3. Система социально-педагогических задач. Тема 4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач практическое занятие: 1. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста. 2. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста. 3. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей. Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении практическое занятие: 1. Педагогическое общение, виды, функции. 2. Педагогическое взаимодействие, его особенности. 3. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. 4. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. 5. Этическая защита в педагогическом общении.</p>	4	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	4	кейс-метод презентация ситуационное задание
-----	--	---	---	------------------------	---------------	---	---

	<p>Тема 6. Диагностические методики изучения детей. Методики изучения личности детей и особенности работы с ними практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики изучения детей. 2. Методики изучения личности (опросник Кеттела, СМОЛ, опросник Шмишека, методика исследования самооценки личности, методика ? Личностный дифференциал?, методика исследования направленности личности). <p>Тема 7. Методики изучения темперамента, характера и особенности работы с ними практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патохарактерологический диагностический опросник. 2. Тест-опросник Айзенка. 3. Тест Стреляу. 4. Тест Русалова. <p>Тема 8. Проектировочные методики и особенности работы с ними. практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика ?Несуществующее животное?. 2. Методика ?Автопортрет?. 3. Тест ?Дом-дерево-человек?. 4. Методика ?Дорисуй предметы?. <p>Тема 9. Методики изучения жизненных ценностей. практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика исследования ценностных ориентаций М.Рокича. 2. Тест-опросник жизненных ценностей <p>Тема 10. Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики лекционное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. 2. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. 3. Психолого-педагогическая диагностика поступков. 4. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. <p>/Пр/</p>						
1.4	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход /Лек/	4	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач /Лек/	4	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Характеристика и содержание профессиональных задач: возможности решения /Пр/	4	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	4	ситуационное задание
1.7	Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза: возможности учёта в процессе решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность педагога-психолога /Пр/	4	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	ситуационное задание
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности							
4.1	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности /Лек/	5	10	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.2	<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 1. Педагогическая диагностика в воспитательной работе: . Сущность и особенности педагогической диагностики. 2. Функции педагогической диагностики. 3. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Тема 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого: 1. Технологии оценки достижений учащихся. 2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. 3. Разработка и защита проектов «Технологии оценки достижений учащихся». Тема 3. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия: 1. Педагогическое взаимодействие. 2. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. 3. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Тема 4. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса: 1. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 2. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 3. Социально-педагогический комплекс. Тема 5. Понятие конфликта в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций: 1. Понятие конфликта. 2. Конфликты в педагогическом процессе. 3. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций. Тема 6. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность: 1. Проектирование профессионального самообразования. 2. Самообразование. 3. Самовоспитание. 4. Профессиональная компетентность. Тема 7. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности:</p>	5	20	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	----	------------------------	---------------	---	--

	<p>1. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.</p> <p>2. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.</p> <p>Тема 8. Проектирование профессионального самообразования:</p> <p>1. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.</p> <p>2. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. 3. Презентация программ самообразования и самовоспитания.</p> <p>Тема 9. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка:</p> <p>1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.</p> <p>Тема 10. Конструирование профессиональных педагогических задач:</p> <p>Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.</p> <p>Тема 11. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды:</p> <p>1. Социально-психологический климат в группе.</p> <p>2. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.).</p> <p>Тема 12. Решение задач по работе с семьями ?группы риска?:</p> <p>1. Профилактическая работа в семьях ? группы риска?.</p> <p>2. Социально-педагогическая поддержка детей из разведенных семей. Социальная работа с семьями безработных.</p> <p>3. Понятия ?жестокое обращение с детьми? и ?злоупотребление ребенком?.</p> <p>Виды насилия. Признаки насилия над ребенком.</p> <p>4. Психологическая и социально-педагогическая помощь детям, подвергшимся насилию. Профилактика жестокого обращения с детьми.</p> <p>Тема 13. Решение задач по работе с беспризорными детьми:</p> <p>1. Понятия безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения.</p> <p>2. Практика социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.</p> <p>Тема 14. Решение задач по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей:</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>1. Сущность понятия ?социальная опека над ребенком?. Категории детей, нуждающихся в опеке государства.</p> <p>2. Социально-педагогическая деятельность в системе учреждений и с институтами государственного попечения детей (центр усыновления, дом ребенка, детский дом, школа-интернат, приемная семья, семейный детский дом).</p> <p>3. Способы оказания социальной и психолого-педагогической помощи детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Тема 15. Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением</p> <p>1. Психолого-педагогические и социальные причины девиантного поведения.</p> <p>2. Сущность понятий ?профилактика? и ?реабилитация? как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.</p> <p>3. Профилактическая и реабилитационная деятельность социального педагога (задачи, содержание, методы и формы работы) при различных формах девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, беспризорность и т.д.</p> <p>Тема 16. Решение задач по работе с детьми-инвалидами:</p> <p>1. Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Направления работы социального педагога с семьей ребенка-инвалида.</p> <p>3. Принципы работы социального педагога с родителями детей-инвалидов.</p> <p>Тема 17. Решение задач по профилактике школьной дезадаптации:</p> <p>1. Понятие адаптации.</p> <p>2. Понятие дезадаптации.</p> <p>3. Профилактика школьной дезадаптации</p> <p>/Пр/</p>						
4.3	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности /Ср/	5	37	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТ/	5	0,15	ИД-2.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных

достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, программы социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету, вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Программа (проект) психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся

1. Темы программ:

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение детей, подвергшихся насилию в семье
- 3) Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска
- 4) Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение в учреждениях среднего профессионального образования
- 6) Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ
- 7) Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ
- 8) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- 9) Разработать рекомендации психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ (указать возраст);
- 10) Разработать проект психолого-педагогическое социализации лиц с ОВЗ в социальной среде (указать возраст, нозологию);
- 11) Психолого-педагогическое сопровождение подростков со склонностью к девиантному поведению
- 12) Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком дошкольного возраста с ДЦП

2. Структура программы (проекта) психолого-педагогического сопровождения...

1. Титульный лист

2. Паспорт программы

1 Наименование программы

2 Цель программы

3 Задачи программы

4 Основной разработчик программы

5 Срок реализации программы

6 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

3. Понятия, употребляемые в работе

4. Пояснительная записка

5. Цель и задачи программы:

Главной целью программы является –

Задачи:

6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах программы

Название этапа Содержание работы

I этап. Подготовительный этап

II этап. Основной этап (Апробация)

III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)

7. Мероприятия по реализации Программы

8. Ожидаемые результаты реализации Программы (проекта)

9. Список использованной литературы

Критерии оценки:

Критерии Оценка

«отлично» - Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.

Возможность тиражирования программы.

«хорошо» - Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.

Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации

программы. Погрешности в оформлении и презентации.
 «удовлетворительно» - Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы. Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.
 «неудовлетворительно» - Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы.
 Погрешности в оформлении и презентации.
 Отсутствие программы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Профессиональные задачи: определение, виды и типы.
2. Структура профессиональной задачи.
3. Проблема преобразования ситуации в психолого-педагогическую задачу.
4. Этапы работы над профессиональной задачей.
5. Моделирование профессиональной задачи.
6. Критерии оценки решения профессиональных задач.
7. Диагностические методы и методики изучения детей.
8. Основные достижения психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза.
9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: структура, содержание, проблемы.
10. Факторы и группы риска в психическом развитии ребенка на разных этапах онтогенеза.
11. Технологии оценки достижений ребенка.
12. Сущность, основные характеристики взаимодействия ребенка.
13. Образовательная среда как источник и условие для самореализации личности.
14. Психологический портрет: понятие и технологии описания.
15. Профессиональная компетентность педагога-психолога.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.
- "Зачтено", пороговый уровень: строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. В выводах допускает незначительные ошибки. Речь грамотна. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.
- "Не зачтено", уровень не сформирован: ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании (профессиональная компетентность, профессиональная компетентность педагога, ключевые, базовые, специальные компетентности).
2. Структура профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной подготовки.
3. Этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу.
4. Классификация педагогических задач.
5. Алгоритм решения профессиональных задач.
6. Критерии оценки решения задачи.

9. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
10. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
11. Педагогические операции по организации ситуации успеха.
12. Функции этической защиты.
13. Специфика педагогической этической защиты.
14. Основные подходы к реализации диагностических процедур.
15. Диагностические методики изучения детей.
16. Технологии оценки достижений учащихся.
17. Сравнительный анализ традиционного и аутентичного оценивания.
18. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
19. Формы и типы взаимодействия.
20. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка.
21. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
22. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
24. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
25. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
26. Социально-психологический климат в группе.
27. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
28. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
29. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи.
30. Проектирование и осуществление профессионального самообразования

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лукьяненко Т.И.	Практикум по решению профессиональных задач: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=340:praktikum-po-resheniyu-professionalnykh-zadach&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Глебов А.А., Плиев Г.А.	Практикум по решению педагогических задач: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011	http://www.iprbookshop.ru/40750.html
Л2.2	Халяпина Л.В.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/62998.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	метод проектов	
	деловая игра	
	презентация	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Сеаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП. Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Ситуационные задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностиной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

студентом дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые вывод, аргументировать его «зачтено»,

повышенный уровень

студентом дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов «зачтено»,

пороговый уровень
 студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы «незачтено»,
 уровень не сформирован

Составление конспекта и проведение практического занятия

СТРУКТУРА конспекта практического занятия

1. Тема
2. Цель
3. Задачи
4. Участники
5. Место
6. Материалы
7. Ход занятия (упражнения)

№ упражнения содержание

Введение

1

2...

Основной этап

1

2..

Заключительный этап

1

2...

8. Выводы и самоанализ

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия:

1. Полнота раскрытия темы, содержательность
2. Конспект: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора материала.
3. Представление видео материала, его качество
4. Оригинальность, самостоятельность составления
5. Практическое исполнение: Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
6. Указаны источники материала

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия

задание в полной мере отвечает всем критериям оценки "отлично"

задание в полной мере отвечает всем критериям оценки, но имеет незначительные недочеты "хорошо"

работа имеет явные недочеты и не отвечает критериям оценки, нет практического исполнения "удовлетворительно"

отсутствие работы "неудовлетворительно"

Составление программы психолого-педагогического, социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся

Структура программы (проекта) социально-психологического сопровождения...

1. Титульный лист
2. Паспорт программы
- 1 Наименование программы
- 2 Цель программы
- 3 Задачи программы
- 4 Основной разработчик программы
- 5 Срок реализации программы
- 6 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

3. Понятия, употребляемые в работе

4. Пояснительная записка

5. Цель и задачи программы:

Главной целью программы является –

Задачи:

6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах программы

Название этапа Содержание работы

I этап. Подготовительный этап

II этап. Основной этап (Апробация)

III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)

7. Мероприятия по реализации Программы

№ Мероприятия Сроки Ответственные

8. Ожидаемые результаты реализации Программы (проекта)

9. Список использованной литературы

Критерии оценки:**Критерии Оценка**

Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.

Возможность тиражирования программы. «отлично»

Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной.

Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.

Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы.

Погрешности в оформлении и презентации. «хорошо»

Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы.

Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации. «удовлетворительно»

Отсутствие программы. «неудовлетворительно»

Зачет с оценкой/экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета с оценкой/экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет с оценкой, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете с оценкой/экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете с оценкой/экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете с оценкой/экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.