

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2022_1122-ЗФ.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	360	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	293,2	
часов на контроль	19,3	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	10	10	8	8	18	18
Практические	14	12	12	8	26	20
Консультации (для студента)	1	1	0,8	0,8	1,8	1,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,3	0,3	0,4	0,4	0,7	0,7
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	12	8	12	6	24	14
Итого ауд.	24	22	20	16	44	38
Контактная работа	25,3	23,3	22,2	18,2	47,5	41,5
Сам. работа	111	117,2	182,2	118,2	293,2	235,4
Часы на контроль	7,7	7,7	11,6	11,6	19,3	19,3
Итого	144	148,2	216	148	360	296,2

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова Ольга Константиновна



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2020 протокол № 14.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 02.06. 2023 г. № 11 __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование необходимой базы педагогических знаний, развитие общеучебных и профессиональных умений и навыков, личностных качеств студентов, необходимых для педагогической деятельности в современном обществе.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть сущность и специфику педагогической деятельности; • изучить общие представления о педагогике как науке, её методологии и методах педагогических исследований; • освоить научно-теоретические основы сущности процессов обучения и воспитания; • ознакомить с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки; • совершенствовать навыки самостоятельной работы с научными, учебно-методическими и нормативно-правовыми источниками; • овладеть основными методиками и технологиями педагогической науки; • приобрести умение логически мыслить, вести дискуссию, работать в коллективе, решать педагогические задачи; • научить использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Качественные и количественные методы оценки результатов обучения
2.2.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.3	Специальная психология и педагогика
2.2.4	
2.2.5	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества

историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ИД-2.ОПК-2: Владеет приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности

знать приемы и формы представления результатов профессиональной деятельности;
уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
владеть приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
уметь использовать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
владеть навыками использования способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-2.ОПК-4: Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия
знать теоретические основы разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; владеть навыками проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИД-1.ОПК-5: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении
знать принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении; уметь контролировать и оценивать результаты образования обучающихся; владеть методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении
ИД-2.ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
знать теоретические основы отбора педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; уметь проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; владеть принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способами выявления и корректировки трудностей в обучении
ИД-3.ОПК-5: Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении
знать теоретические основы выявления и корректировки трудностей в обучении; уметь выявлять и корректировать трудности в обучении; владеть способами выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
знать теоретические основы психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; уметь применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; владеть психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
знать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеть навыками выбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-1.ОПК-8: Обладает специальными научными знаниями в области педагогики
знать области педагогики; уметь находить специальные научные знания в области педагогики; владеть специальными научными знаниями в области педагогики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. Введение в педагогическую деятельность						
1.1	Лекция 1. Профессия педагога и его роль в современном обществе /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.2	Тема 1. Личность педагога и его профессионально значимые качества /Ср/	1	8	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Тема 2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. Общие основы педагогики						
2.1	Лекция 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Тема 1. Методология и методы педагогического исследования /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3. История педагогики и образования						

3.1	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль Средневековья и Возрождения /Ср/	1	5	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени (2 часа) /Ср/	1	5	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древних времен до конца XVIII века /Ср/	1	5	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Тема 4. Школа и педагогика России с XIX до начала 90-х гг. XX в. /Ср/	1	5	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Тема 5. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса /Ср/	1	9,2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 4. МОДУЛЬ 4. Теория и методика воспитания						
4.1	Лекция 1. Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Лекция 2. Формы воспитания в современной педагогике /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

4.3	Тема 1. Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.4	Тема 2. Формы воспитания в современной педагогике /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
4.5	Тема 3. Детский коллектив в педагогическом процессе /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
4.6	Тема 4. Методика работы классного руководителя в системе воспитания обучающихся /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
4.7	Тема 1. Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике /Ср/	1	15	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.8	Тема 2. Формы воспитания в современной педагогике /Ср/	1	15	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.9	Тема 3. Детский коллектив в педагогическом процессе /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

4.10	Тема 4. Методика работы классного руководителя в системе воспитания обучающихся /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.11	Тема 5. Семья в системе работы образовательной организации /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	7,7	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,3	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2	0	

	Раздел 7. МОДУЛЬ 5. Теория обучения						
7.1	Лекция 1. Сущность процесса обучения /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.2	Лекция 2. Методы и средства обучения /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.3	Лекция 3. Формы организации учебного процесса /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.4	Тема 1. Методы и средства обучения /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
7.5	Тема 2. Формы организации учебного процесса /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
7.6	Тема 1. Методы и средства обучения /Ср/	2	15	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.7	Тема 2. Формы организации учебного процесса /Ср/	2	16,2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

7.8	Тема 3. Диагностика и контроль в обучении /Ср/	2	5	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 8. МОДУЛЬ 6. Педагогическая технология							
8.1	Лекция 1. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.2	Тема 1. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
8.3	Тема 2. Общая характеристика, особенности педагогических технологий /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.4	Тема 1. Педагогическая технология как научная дисциплина /Ср/	2	5	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.5	Тема 2. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач /Ср/	2	5	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.6	Тема 3. Общая характеристика, особенности педагогических технологий /Ср/	2	5	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	Раздел 9. МОДУЛЬ 7. Социальная педагогика						
9.1	Тема 1. Социальный педагог как педагогическая профессия /Ср/	2	6	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 10. МОДУЛЬ 8. Нормативно-правовое обеспечение образования						
10.1	Тема 1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства /Ср/	2	6	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
10.2	Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Современная система отечественного образования /Ср/	2	5	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 11. МОДУЛЬ 9. Управление образовательными системами						
11.1	Тема 1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
11.2	Тема 2. Основные принципы, методы и функции управления образовательными системами /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
11.3	Тема 3. Организация методической работы. Повышение квалификации и аттестация педагогических и руководящих работников /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

11.4	Тема 4. Делопроизводство в образовательной организации /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
11.5	Тема 5. Управленческая культура руководителя /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 12. Консультации							
12.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2	0	
Раздел 13. Промежуточная аттестация (экзамен)							
13.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2	0	
13.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2	0	

13.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел 14. Промежуточная аттестация (зачёт)						
14.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2	0	
14.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов, сообщений, эссе, творческих работ по курсу «Педагогика»

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
3. Учитель вчера, сегодня, завтра.

4. Возникновение и становление педагогической профессии.
5. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
6. Особенности педагогической профессии.
7. Педагоги-классики о профессии учителя.
8. К.Д. Ушинский о роли учителя в российском обществе.
9. Л.Н. Толстой о роли учителя в российском обществе.
10. Н.К. Крупская о роли советского учителя.
11. А.С. Макаренко о роли учителя в обществе.
12. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
13. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности педагога.
14. Я. Корчак – педагог-гуманист.
15. Современный учитель – педагог-гуманист.
16. Любовь к детям как ведущий фактор выбора педагогической профессии.
17. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
18. Профессиональный статус учителя.
19. Формирование профессионализма личности современного педагога.
20. Специфика деятельности учителя сельской школы.
21. Понятие и сущность педагогической деятельности.
22. Основные виды педагогической деятельности.
23. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
24. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
25. Мотивация педагогической деятельности.
26. Целеполагание педагогической деятельности.
27. Профессионально-ценностные ориентации учителя.
28. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
29. Сущность и особенности деятельности учителя современного образовательного учреждения.
30. Сущность и особенности деятельности социального педагога.
31. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.
32. Гуманистическая направленность деятельности учителя.
33. Правовая основа профессиональной деятельности учителя.
34. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.
35. Компетентность и компетенции педагога.
36. Структура профессиональных способностей учителя.
37. Профессиограмма педагога.
38. Педагогическая деятельность как творчество.
39. Педагогическое мастерство учителя.
40. Искусство как средство развития духовности учителя.
41. Театральная педагогика в деятельности учителя.
42. Речевое искусство педагога.
43. Этика профессиональной деятельности учителя.
44. Необходимые психолого-педагогические умения современного педагога
45. Педагогический такт и его сущность.
46. Эмоциональное развитие учителя.
47. Общение: наука и искусство.
48. Стили общения и стили педагогического руководства
49. Общение учителя в процессе педагогической деятельности.
50. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
51. Общая и профессиональная культура современного педагога.
52. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
53. Педагог в современной культурно-образовательной среде.
54. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
55. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
56. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.
57. Виды учебных занятий в вузе.
58. Техника личной работы студента вуза.
59. Образовательный стандарт профессиональной подготовки учителя.
60. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.
61. Современные технологии обучения в вузе.
62. Основы самообразовательной работы студентов.
63. Основы профессионального самовоспитания педагога.
64. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
65. Саморазвитие личности педагога.
66. Профессиональный потенциал педагога.
67. Педагогическая карьера.
68. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.
69. Перспективы развития педагогической профессии.

70. Школа будущего рождается сегодня.

Модуль 2. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука о воспитании.
2. Основные этапы развития педагогических идей за рубежом.
3. Основные этапы развития отечественной педагогики.
4. К.Д. Ушинский о предмете педагогики.
5. Задачи и функции педагогики.
6. Реализация прогностической функции педагогики в современной практике образования.
7. Структура педагогической науки.
8. Предметная область возрастной педагогики.
9. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
10. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.
11. К.Д. Ушинский о воспитании.
12. Философские основы педагогики.
13. Междисциплинарные коммуникации педагогики и психологии.
14. Интеграция педагогики и биологии.
15. Взаимосвязь педагогики и истории.
16. Методологические основы педагогики.
17. Уровни и принципы методологии науки.
18. Методология педагогики, ее понятие и сущность.
19. Логика научного исследования в педагогике.
20. Личность современного педагога-исследователя.
21. Этика профессиональной деятельности педагога-исследователя.
22. Методы теоретического исследования в педагогике.
23. Метод моделирования в педагогике.
24. Наблюдение и его виды.
25. Комплексный педагогический эксперимент в современной педагогике.
26. Тестирование: история и современные тенденции развития технологии.
27. Опросные методы исследования.
28. Анкетирование в педагогическом исследовании.
29. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
30. Социометрические измерения в деятельности педагога
31. Анализ продуктов деятельности учащихся в системе методов педагогического исследования.
32. Интервьюирование в системе методов педагогического исследования.
33. Научное педагогическое исследование в учреждениях разных типов.
34. Проблема целеобразования и целеполагания в педагогике.
35. Педагогические цели и образовательные стандарты.
36. Личность как педагогическая категория.
37. Категория развития в педагогике.
38. Природное и социальное в развитии человека.
39. Личность и ее развитие в детском возрасте.
40. Личность как предмет воспитания.
41. Идеи развития личности в педагогике М. Монтессори.
42. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.
43. Н.С. Лейтес о развитии умственных способностей учащихся.
44. Школьное детство в возрастных периодизациях жизни человека.
45. Понятие и сущность явления социализации.
46. Социализация и воспитание.
47. Становление личности в процессе социализации.
48. Глобальные факторы социализации и их влияние на человека.
49. Проблемы социализации современного подростка в условиях мегаполиса.
50. Национальный язык как фактор социализации личности.
51. Семья в системе факторов социализации.
52. Школа в системе факторов социализации.
53. Воспитание в системе факторов социализации.
54. Мегафакторы социализации и их влияние на человека.

Модуль 3. История педагогики и образования

1. М. Монтень — взгляды на личность и ее воспитание.
2. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
3. Домострой о воспитании и нравственности.
4. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
5. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
6. Педагогические идеи Г. Гегеля.

7. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.
8. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.
9. Д. Менделеев как педагог.
10. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).
11. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.
12. Я. Корчак и его концепция любви к детям.
13. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.
14. Гуманистическая педагогика С. Френе.
15. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).
16. Культурология и педагогика П. Флоренского.
17. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
18. История женского воспитания и образования в России.
19. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
20. Русская национальная школа и ее возрождение.
21. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России.
22. В. Татищев как яркий представитель педагогики петровского времени.
23. Г. Сковорода — «подвижник истины» и учитель жизни.
24. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.
25. Ф. Янкович в истории российского образования.
26. Н. Новиков — просветитель XVIII в.
27. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.
28. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
29. Педагогическая мысль Византии.
30. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет.
31. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
32. Образ учителя в истории педагогики.
33. Образ ученика в сочинениях разных эпох.
34. Церковные и монастырские школы раннего средневековья.
35. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.
36. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
37. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.
38. Монашеские уставы как историко-педагогические источники.
39. Принципы и методы обучения в разные периоды средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абеляр, Гуго Сен-Викторский и др.).
40. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.
41. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от античности до современности.
42. Педагогико-риторические принципы Древней Руси (России Нового времени).
43. Педагогические идеи и народная педагогика К. Ушинского.
44. Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе.
45. Педагогика как прикладная философия.
46. Педагогический аскетизм средних веков.
47. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.
48. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.
49. Земская школа России: история, опыт, возрождение.
50. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли.
51. Педагогический практицизм Древнего Рима.
52. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.
53. Мыслители раннего христианства о воспитании.
54. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды).
55. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
56. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.
57. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.
58. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
59. Русская философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX — первой трети XX в.
60. Экспериментальные школьные площадки в 20—30-е гг. в Советской России (С. Шацкий, П. Блонский и др.).
61. А. Луначарский и Н. Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период.
62. Педагогический опыт работы А. Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе.
63. Деятельность земств по развитию образования в России во второй половине XIX в.
64. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
65. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
66. Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.
67. Школьные реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.

68. Школьные реформы в советский период.

Модуль 4. Теория и методика воспитания

1. Воспитание как категория педагогической науки.
2. Идеи гуманизации образования и воспитания в современной школе.
3. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
4. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательной среды образовательного уч-реждения.
5. Система воспитательной работы в современной школе.
6. Формирование нравственной культуры личности.
7. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в школьной среде.
8. Эстетическое воспитание детей во внеучебной деятельности.
9. Трудовое воспитание школьников в свете современных воспитательных ценностей.
10. Характеристика воспитательной системы школы (по выбору).
11. Управление воспитательным процессом в школе.
12. Социальное пространство воспитательного процесса.
13. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
14. Коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Типы и структура детского коллектива.
16. Личность ребенка и ее развитие в коллективе.
17. Методология и методы изучения воспитательного процесса школы.
18. Методы изучения коллектива в воспитании.
19. Методы изучения личности в воспитании.
20. Соотношение коллективного и индивидуального воспитания.
21. Трудновоспитуемость и одаренность как социальное явление.
22. Права и функциональные обязанности классного руководителя.
23. Классный наставник в условиях новых воспитательных парадигм.
24. Принципы деятельности классного руководителя: гуманистическая направленность, коллегиальность, системность, целесообразность и природосообразность.
25. Проблемы организации деятельности классного руководителя в современной школе.
26. Инновационная деятельность учителя.
27. Раннее выявление способностей и профориентация в школе.
28. Развитие творческого потенциала в системе дополнительного образования детей.
29. Воспитатель в системе дополнительного образования.
30. Воспитательный потенциал методики коллективного творческого дела.
31. Современные формы воспитательной работы в школе.
32. Игра как фактор развития личности учащихся.
33. Предмет и задачи семейной педагогики.
34. Изучение семьи школьника и индивидуальная работа с ней.
35. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
36. Методы семейного воспитания.
37. Педагогическое просвещение родителей и формы работы с ними.
38. Педагогическое просвещение родителей и формы работы с ними.
39. Религиозное воспитание в семье.
40. Воспитание медлительного ребенка (левши, агрессивного ребенка, ребенка «с характером») в семье.
41. Эмоционально-личностное и интеллектуальное развитие одаренных детей в семье.
42. Психолого-педагогические основы преодоления агрессивности детей в семье.
43. Воспитание в неполной (многодетной) семье.
44. Педагогический всеобуч родителей.
45. Понимание и принятие ребенка в семье как условия благоприятного формирования личности.
46. Скаутская методика педагогически организованной деятельности.
47. Становление и развитие пионерской организации в России.
48. Летние оздоровительные лагеря в современных условиях.
49. Движение детских и молодежных социальных инициатив.
50. Проблемы и перспективы развития детских и юношеских организаций и движений.

Модуль 5. Теория обучения

1. Дидактика как педагогическая теория обучения.
2. Развитие дидактических идей классиками педагогики.
3. Я. А. Коменский о принципах дидактики.
4. Дидактические идеи Ж.Ж. Руссо.
5. Вклад в развитие дидактики И.Г. Песталотци.
6. Принципы обучения.
7. Функции обучения.

8. Законы и закономерности процесса обучения.
9. Развитие личности в обучении.
10. Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и развития.
11. Преподавание как творческий процесс.
12. Традиционные дидактические концепции.
13. Проблемное обучение.
14. Программированное обучение.
15. Образование как общественное явление.
16. Концептуальные идеи непрерывного образования.
17. Проблема стандартизации образования в Российской Федерации.
18. Актуальные проблемы содержания образования.
19. Идеи дифференциации обучения в отечественной дидактике.
20. Идеи индивидуализации обучения в отечественной дидактике.
21. Система методов обучения и их классификации.
22. Средства обучения в современной школе.
23. Технические средства обучения.
24. Компьютер в системе средств обучения.
25. Кабинетная система в организации учебной деятельности.
26. Индивидуальная и коллективная формы обучения.
27. Общие формы организации обучения.
28. Классно-урочная система обучения.
29. Организационные формы обучения.
30. Дидактическое назначение школьного учебника.
31. Учебник как средство обучения.
32. Урок как основная форма организации обучения.
33. Типология и структура уроков в современной школе.
34. Методы, приемы и средства обучения в опыте отечественных педагогов-новаторов.
35. Методика и техника урока в инновационном образовательном учреждении.
36. Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности уча-щихся.
37. Педагогическое руководство самообразованием учащихся.
38. Проблема оценки знаний учащихся.

Модуль 6. Педагогические технологии

1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
2. История развития технологического знания в отечественной педагогике.
3. История развития технологических идей в зарубежной педагогике.
4. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
5. Методологические основы педагогической технологии.
6. Критерии технологической деятельности педагога.
7. Цели обучения в современных образовательных технологиях.
8. Особенности применения педагогических технологий в современном образовании.
9. Классификация педагогических технологий.
10. Традиционная технология обучения: за и против.
11. Существенные черты и особенности объяснительно-иллюстративного способа обучения.
12. Сущность технологии коллективного взаимообучения.
13. Достоинства и недостатки коллективного способа обучения.
14. Особенности группового способа обучения.
15. Проблема использования технологии лично-ориентированного образования на современном этапе.
16. Деловая игра как игровая технология обучения.
17. Использование технологии витагенного обучения.
18. Эффективность использования технологии проблемного обучения.
19. Использование информационных технологий в обучении.
20. Программированное обучение как технология.
21. Особенности технологии интегративного обучения.
22. Технология модульного обучения как основа гибкого и вариативного педагогического процесса.
23. Возможности использования технологии дистанционного образования.
24. Особенности дидактической системы В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина.
25. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова.
26. Метод проблемных учебных задач.
27. Технология педагогических мастерских.
28. Технология обучения в школе С. Френе.

29. Технология концентрированного обучения.
30. Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко.
31. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
32. Этнопедагогические технологии.
33. Технология интегративного обучения.
34. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
35. Технология укрупнения дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев).
36. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
37. А.С. Макаренко о технологии воспитания в коллективе.
38. Технология саморазвития в концепции М. Монтессори.
39. Технологии дифференцированного обучения.
40. Информационные технологии обучения.
41. Педагогические технологии авторских школ (по выбору студента).
42. Проектные технологии в обучении.
43. Технологии дистанционного образования.
44. Мультимедиа-технологии обучения.
45. Технология портфолио.
46. Технология коллективной творческой деятельности.
47. Технологии педагогического общения.
48. Технология педагогического мастерства.
49. Социально-педагогические технологии.
50. Этнокультурные технологии воспитания учащихся.
51. Технология адаптивного обучения.
52. Педагогическое общение как творческий процесс.
53. Стили профессионально-педагогического общения.
54. Речевые способности учителя и пути их реализации.
55. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.
56. Учитель и его имидж в общей системе взаимодействия.
57. Мастерство учителя в управлении собой.
58. Мастерство учителя в управлении детьми.
59. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
60. Педагогический такт учителя.
61. Педагогическая культура учителя.
62. Внимательность и наблюдательность учителя и их развитие.
63. Убеждение как коммуникативный способ взаимодействия.
64. Организаторская техника в структуре педагогического мастерства.
65. Творческая лаборатория учителя.

Модуль 7. Социальная педагогика

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. История развития социальной педагогики в России.
3. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
4. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
5. Одаренность как отклонение от нормы.
6. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
7. Планетарно-мировые проблемы как факторы социализации.
8. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
9. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
10. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
11. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
12. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
13. Методы и формы работы с неполной семьей.
14. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

Модуль 8. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Законодательство Российской Федерации в области образования.
3. Реализация права гражданина Российской Федерации на образование.
4. Правовой статус участников образовательного процесса.
5. Нормативные акты Российской Федерации о целях и приоритетах развития образования.
6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
7. Проблемы соотношения образовательных систем мира и Российской Федерации.

8. Всеобщая декларация прав человека в системе международного образовательного права.
9. Конвенция ООН о правах ребенка как глобальный документ о правах детского населения Земли.
10. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
11. Приоритеты модернизации педагогического образования.
12. Законодательное право Республики Алтай об образовании.
13. Новые социальные требования к системе российского образования.
14. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
15. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
16. Перспективы развития законодательства в сфере образования.
17. Правовой статус образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.
18. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
19. Особенности финансирования ОУ.
20. Порядок создания и регламентации деятельности ОУ.
21. Система оценки качества деятельности ОУ: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
22. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников.
23. Система государственного и общественного контроля качества образования.
24. Инспекционный контроль качества образования.
25. Формы и методы инспектирования.
26. Мониторинг качества реализации регионального компонента качества реализации содержания образования.
27. Правовой статус работников ОУ.
28. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.
29. Правовое обеспечение деятельности классного руководителя.
30. Формы защиты прав работников ОУ.
31. Права, социальные гарантии и льготы педагогических работников сельской местности.
32. Правовые основы аттестации работников образовательных учреждений.
33. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
34. Права ребенка в Российской Федерации.
35. Правовое положение ребенка в семье.
36. Гражданский Кодекс РФ о правах детского населения.
37. Основы семейного законодательства РФ.
38. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
39. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
40. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
41. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
42. Ювенальная юстиция.
43. Проблемы гуманизации профессионального образования.
44. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
45. Нормативные акты в системе профессионального педагогического образования.
46. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза.
47. Многоуровневые модели высшего профессионального образования.
48. Модели послевузовского профессионального образования.
49. Нормативно-правовая база деятельности учреждения общего образования.
50. Правила предоставления платных образовательных услуг.
51. Платная образовательная деятельность учреждения образования.
52. Нормативно-правовая база специального образования.
53. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Модуль 9. Управление образовательными системами

1. Стратегические направления государственной образовательной политики.
2. Основы теории образовательного менеджмента: цели, задачи, принципы, методы.
3. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвивающаяся система.
4. Опыт проектирования концептуальных документов развития школы.
5. Личность руководителя образовательного учреждения, его профессиональные качества.
6. Директор и заместители: становление управленческой команды.
7. Заместитель директора по науке: должностные обязанности и основные направления деятельности.
8. Культура общения в школьном коллективе.
9. Особенности управления воспитательной системой школы.
10. Инновации в образовательных учреждениях.
11. Инновационные технологии в управлении образованием.
12. Особенности управления инновационной деятельностью педагогов.
13. Авторская школа как субъект общественно-государственной школьной системы.
14. Современные широкомасштабные педагогические эксперименты.

15. Платные образовательные услуги, их реализация в образовательном учреждении.
16. Теория и практика опытно-экспериментальной работы в школе (описание конкретного эксперимента).
17. Научно-методическая служба школы как объект управления.
18. Научная организация труда учителя и руководителя образовательного учреждения.
19. Педагогическая диагностика в системе управления образовательным учреждением.
20. Проблемы демократизации школьного образования в России.
21. Проблемы сотрудничества школы и семьи в воспитании и образовании.
22. Экспериментальные школы России.
23. Проблемы гарантии права на образование в отечественной школе.
24. Современные проекты и программы в области образования.
25. Организация самообразования учителей в образовательном учреждении.
26. Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога».
27. Проблемы взаимодействия администрации школы и ученического самоуправления.
28. Формирование методологической компетентности учителя как управленческая проблема.
29. Управление системой образования на федеральном уровне.
30. Управление системой образования на уровне субъектов Федерации.
31. Управление образованием на муниципальном уровне.
32. Управление образованием на уровне ОУ.
33. Опыт рационального планирования образовательного процесса (по материалам конкретного учебного заведения).
34. Опыт неформального и действенного контроля за образовательным процессом (из практики).
35. Проблема качества образования как основная проблема педагогического менеджмента.
36. Характеристика и структура качественных показателей эффективности образовательного процесса.
37. Современные проблемы функционирования разных типов школ.
38. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя школы.
39. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
40. Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллектива.
41. Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства учителей.
42. Педагогический анализ воспитательного дела как средство совершенствования воспитательной работы в школе.
43. Управление образовательными учреждениями (государственными и негосударственными).

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МОДУЛЬ 1. Введение в педагогическую деятельность

Возникновение и становление профессии учителя

Профессия педагога и её значение в современном обществе

Гуманистическая направленность деятельности учителя

Сущность и структура педагогической деятельности

Характеристика видов и функций педагогической деятельности

Профессионально-ценностные характеристики педагогической деятельности

Профессионально-значимые качества личности педагога и их влияние на уровень реализации педагогической деятельности

Структура профессиональных способностей педагога

Понятие и структура профессиональной компетентности педагога

Содержание теоретической готовности педагога

Содержание практической готовности педагога

Нравственно-психологический образ педагога. Требования к современному педагогу

Общая и профессиональная культура педагога

Профессионально-педагогическая культура и её структура

Педагогическое мастерство учителя

Театральная педагогика в деятельности учителя

Речевое искусство педагога

Сущность и содержание педагогического мастерства и творчества

Сущность и значение общения в профессиональной деятельности педагога

Стили общения и стили педагогического руководства

Этика профессиональной деятельности учителя

Педагогический такт и его сущность

Условия и источники педагогического творчества

Этика педагогического конфликта

Правовая основа профессиональной деятельности учителя

Система непрерывного педагогического образования

Общая характеристика ФГОС ВПО, содержание основных положений документа

Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога

Самообразование и самовоспитание как формы профессионального развития педагога

Профессиональное развитие педагога, его движущие силы

Имидж и карьера педагога

МОДУЛЬ 2. Общие основы педагогики

Становление педагогики как науки.

Аксиологические основы педагогики: понятие о ценностях, классификация педагогических ценностей.

Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.

Взаимодействие педагогики с другими науками.

Система педагогических наук.

Понятие о педагогической антропологии и её роли в повышении эффективности педагогического процесса

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

Движущие силы развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.

Роль деятельности и общения в развитии личности.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Мотивы и структура самовоспитания.

Сущность образования как педагогической категории.

Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

Генезис образования как социального явления.

Российские и международные документы по образованию.

Понятие о методологии педагогической науки.

Методологические принципы научно-педагогического исследования.

Теоретические методы педагогического исследования.

Эмпирические методы педагогического исследования.

Структура педагогического исследования.

МОДУЛЬ 3. История педагогики и образования

Предмет и задачи курса «История педагогики и образования».

Педагогика первобытного общества

Педагогика Древнего Востока

Педагогика Античного Общества

Педагогика в Средние Века и в Эпоху Возрождения (V-XVII вв.)

Основные периоды развития образования в Древней Руси

Особенности семейного воспитания. «Домострой» как образец педагогического мышления

Организация первых школ на Руси, содержание и методы работы в них

Я. А. Коменский о роли образования в формировании личности. Содержание образования

Дидактические принципы Я. А. Коменского. Анализ книги «Великая дидактика»

Эпоха Просвещения в истории педагогики и образования. Выдающиеся мыслители и политические деятели

Просвещения об образовании

Социально-политические и философские взгляды Дж. Локка. Концепция воспитания джентльмена. Педагогический анализ работы «Мысли о воспитании»

Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо. Социально-политические и философские взгляды Руссо. Теория естественного и свободного воспитания. Педагогический анализ романа «Эмиль или о воспитании»

Этапы жизни и педагогической деятельности И. Песталоцци. Теория элементарного образования И. Песталоцци.

Основные идеи развивающего обучения

Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега. Правила развивающего и воспитывающего обучения

Просветительные реформы в XVIII — первой половине XIX вв. Начало организации государственной системы образования

Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в. России и его представители

Педагогическая концепция ненасильственной педагогики Л.Н. Толстого

Идея народного воспитания — основа педагогической системы К.Д.Ушинского (на материале работы «О народности в общественном воспитании»)

Ушинский К. Д. о роли труда в психическом и воспитательном значении для ребенка

Дидактические идеи К.Д.Ушинского. Ушинский о методах обучения и воспитания

Реформирование системы народного образования в послереволюционной России. Основные документы об образовании

Школьная политика и педагогическая мысль в России середины XX в.

Первые опыты коллективного воспитания в педагогической деятельности А. С. Макаренко. Методы коллективного воспитания. Личность и коллектив. Современная критика педагогических взглядов А. Макаренко

Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского, Сухомлинский о коллективе как условии для развития личности.

Межличностное общение в коллективе. Коллективная общественно-трудовая деятельность

Российская школа и педагогика в период реформации образования (конец XX - XXI вв.)

Зарубежная школа и педагогика XX в. Основные педагогические течения

Современная педагогика в России и за рубежом. Основные направления развития педагогической мысли

МОДУЛЬ 4. Теория и методика воспитания

Характеристика воспитания как процесса целенаправленного формирования личности. Цели и задачи воспитания.

Закономерности процесса воспитания.

Системный подход к рассмотрению воспитательного процесса. Принципы воспитания.

Воспитание базовой культуры личности.

Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.

Характеристика методов формирования сознания личности.

Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

Характеристика методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности

Характеристика методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

Критерии оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития и воспитания личности

Система семейного воспитания. Методы и правила семейного воспитания

Взаимодействие семьи, образовательных и культурно-просветительских учреждений в воспитании личности

Признаки и структура коллектива

Динамика и этапы развития детского коллектива

Динамика развития «малой группы» по Л.И. Уманскому, А.В. Петровскому и др.

Педагогическое руководство процессом формирования коллектива

Проблема взаимоотношения коллектива и личности

Авторитет и лидерство в детском коллективе. Проблема лидерства в современных общественных условиях воспитания

Диагностика, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса

Содержание воспитания в современной школе

Основные проблемы воспитания в современных образовательных учреждениях

Назначение классного руководителя в современной школе. Функции, должностные обязанности и права

Содержание деятельности классного руководителя

Планирование работы классного руководителя. Назначение и функции плана. Требования к планированию

Работа классного руководителя с родителями учащихся. Основные задачи. Формы работы с родителями

Виды и структура плана воспитательной работы

Особенности организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС

Воспитательная система класса – как сложное социально-педагогическое явление

Воспитательная система класса и ее основные компоненты

Этапы развития воспитательной системы, критерии оценки

Сущность и задачи педагогической диагностики личности и коллектива.

Характеристика форм воспитательной работы

Технология подготовки и проведения воспитательных дел по Н.Е. Щурковой, И.П. Иванову и др.

Классный час в системе работы классного руководителя (воспитателя)

МОДУЛЬ 5. Теория обучения

Понятие и функции обучения.

Основные концепции обучения.

Гносеологические основы процесса обучения.

Движущие силы и закономерности процесса обучения.

Системный подход к рассмотрению процесса обучения. Структура учебного процесса.

Понятие закономерности обучения. Характеристика основных законов и закономерностей обучения.

Понятие принципа обучения. Основные принципы и правила реализации принципов педагогического процесса.

Сущность процесса обучения.

Виды обучения и их характеристика.

Назначение и структура деятельности преподавателя.

Деятельность обучающихся в процессе обучения.

Сущность содержания образования. Исторический характер содержания образования.

Характеристика федерального государственного образовательного стандарта и его компонентов. Отражение в нем потребностей общества и личности в образовании.

Основные положения ФГОС ОО

Учебный план образовательного учреждения. Его сущность, структура.

Основные теории формирования содержания образования.

Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Требования к разработке основной образовательной программы общеобразовательной организации в условиях ФГОС

Учебные программы. Структура и способы изложения учебного материала в программах.

Учебник, его основные функции и структура. Учебные пособия.

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения.

Характеристика методов обучения по источнику получения знаний.

Характеристика методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Характеристика методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.

Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения.

Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации учебной работы.

Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе.

Структура современного урока на основе системно-деятельностного подхода

Диагностика качества обучения
Виды, формы и методы контроля

МОДУЛЬ 6. Педагогические технологии

Педагогическая технология как научная дисциплина
Научные основы педагогических технологий
Методологические подходы к образовательному процессу
Технология, педагогическая техника, мастерство
Основные качества современных педагогических технологий
Специфические черты и признаки технологии обучения
Классификация педагогических технологий
Основные характеристики технологий (описание, анализ, экспертиза)
Современное традиционное обучение
Педагогика сотрудничества
Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
Игровые технологии
Интерактивные технологии
Проблемное обучение
Технология современного проектного обучения
Технология программированного обучения
Технологии модульного обучения
Педагогика свободы Л.Н. Толстого
Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)
Технология саморазвития (М. Монтессори)
Система развивающего обучения Л.В. Занкова
Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
Технология коллективного воспитания А.С. Макаренко
Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова
Технология дистанционного обучения
Технология портфолио
Понятие, сущность, виды педагогических задач
Проектирование и процесс решения педагогических задач

МОДУЛЬ 7. Социальная педагогика

Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности
Категории и принципы социальной педагогики
Понятие, сущность и составляющие процесса социализации
Воспитание и социальное воспитание. Личностный подход в социальном воспитании
Факторы социализации. Мегафакторы и макрофакторы
Факторы социализации. Мезофакторы и микрофакторы
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка
Основные функции семьи
Социальный статус семьи и её типология
Нормативно-правовая база по защите прав семьи
Семейное воспитание
Социально-педагогическая деятельность с семьей
Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения
Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя, наркотических средств

МОДУЛЬ 8. Нормативно-правовое обеспечение образования

«Нормативно-правовое обеспечение образования» как педагогическая дисциплина. Объект, предмет, цели и задачи курса
Нормативно-правовое обеспечение дальнейшей модернизации образования в РФ.
Федеральное законодательство РФ, регулирующее отношения в области общего и профессионального образования
Характеристика Национальной Доктрины развития образования России на период до 2025г.
Краткая характеристика ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Сравнительная характеристика ФЗ «Об образовании» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Законодательство Республики Алтай, регулирующее отношения в области общего и профессионального образования
Устав как основной документ образовательного учреждения, его структура и содержательная характеристика
Трудовой договор как основной документ, регулирующий трудовые отношения
Характеристика локальной нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения
Конвенция о правах ребенка как основной международный документ по защите детства
ФЗ «Об образовании в РФ» о субъектах образовательного процесса
Характеристика учебно-методической документации общеобразовательного учреждения

<p>Характеристика финансово-хозяйственной документации общеобразовательного учреждения</p> <p>Конвенция Международной организации труда как основополагающий документ, регулирующий и регламентирующий трудовые отношения</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>Правовое образование и правовое воспитание обучающихся</p> <p>Правовая культура педагогических и руководящих работников, понятие и содержание</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических и руководящих работников</p> <p>Охрана труда и техника безопасности в образовательном учреждении: нормативно-правовое регулирование</p> <p>Санитарно-гигиенические требования и их нормативно-правовое обеспечение</p> <p>ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» как основной документ, регулирующий отношения в сфере высшего профессионального образования</p> <p>Порядок проведения конкурсных выборов на вакантные должности в системе образования</p> <p>Правовые компетенции органов коллегиального управления образовательных учреждений</p> <p>Типовое положение об учреждениях общего и профессионального образования</p> <p>Основные положения Устава ГАГУ</p> <p>Официально-деловой стиль в нормативно-правовой практике руководителя образовательного учреждения</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Безрукова В. С.	Педагогика: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021	https://www.iprbookshop.ru/115241.html
Л1.2	Грицай Л. А.	Педагогика: учебное пособие	Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022	https://e.lanbook.com/book/261290

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Джуринский А.Н.	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65721.html
Л2.2	Джуринский А.Н.	Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/67341.html
Л2.3	Джуринский А.Н.	Педагогика России: история и современность: монография	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65728.html
Л2.4	Цаплина О.В.	Психология воспитания: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72813.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

метод проектов	
деловая игра	
портфолио	
проблемная лекция	
круглый стол	
дискуссия	
лекция-визуализация	
конференция	
презентация	
ситуационное задание	
дебаты	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Методические указания по работе на лекции**

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкуче с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой:

энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;
- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьезная и методическая грамотная организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:**1. Задания с одним правильным вариантом ответа.**

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические указания к выполнению творческих заданий

Творческие задания разрабатываются по ключевым темам учебного предмета и связаны с творческой деятельностью студента. Они предлагаются в том случае, если студент изучил тему, выполнил необходимый объем задач по применению знаний в определенных внутрипредметных условиях и может использовать творческий подход к решению проблемы или практической ситуации. Использование творческих заданий в процессе обучения обеспечивает возникновение у студента сначала непроизвольного интереса, а затем переход к глубокому познавательному увлечению предметом, к способности реализовать свои творческие замыслы.

Творческие работы студентов высшей школы, рассматриваются нами, как задания, предполагающие самостоятельное изучение той или иной проблемы и ее нестандартное разрешение. Используя творческие работы в ходе обучения студентов, мы опирались на общие требования к их построению в учебном процессе, сформулированные М.А. Даниловым: – должны отражать систему и логику содержания учебного предмета; – учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки, чтобы создавать реальные условия развития детей; – содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов; – создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий. Творческие задания выполняются и после объяснения нового материала представленного преподавателем на лекционном, семинарском занятиях с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.), анализа занятий педагогов.

Методические указания к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Цель создания: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями аспиранта и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.
2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.
3. Охарактеризуйте участников ситуации (возрастные, индивидуально-психологические особенности).
4. Проанализируйте возможные последствия проблемной ситуации.
5. Сформулируйте педагогические задачи (пути решения педагогической проблемной ситуации).
6. Наметьте ход решения ситуации, в рамках одной из предложенных форм педагогического взаимодействия

Критерии оценивания ситуационных задач:

0 баллов – вариант ответа отсутствует, ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например.

1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования.

2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – это один из видов сочинения, в ходе которого автор излагает осмысление какой-либо проблемы и события своими словами. Но прежде чем браться за написание такого сочинения, ученику важно ознакомиться с правилами оформления эссе.

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

- титульный лист;
- текст эссе;
- список литературы.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Разновидности эссе:

Эссе-описание

В таком эссе мы описываем какой-либо объект. Это может быть цветок, какой-либо товар, человек или животное, работа художника или фильм – словом, все, что угодно. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске.

В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту.

Эссе-повествование

Действие, действие и только действие! Повествование – это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт.

Эссе-определение

Эссе-определение преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики.

Эссе-классификация

Текст, который вы читаете, с натяжкой можно назвать эссе-классификацией. Мы берем понятие, вычленим какой-либо принцип, создаем классификацию. Таким образом мы рассматриваем тему глубже.

Эссе-сравнение

В классификации вы расчлняете понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия.

Эссе-иллюстрация

Здесь все просто: ваша цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова.

Эссе-аргументация

Если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

Причинный анализ

Причина → следствие. На этом может быть построено ваше эссе. Вы уже не просто приводите факты, а анализируете и выстраиваете их в логическую цепь.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию,

которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

• Тезис — это сужение, которое надо доказать.

• Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

• Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

• Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Клише, которые можно использовать при написании эссе:

1. Введение.

Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...

Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...

Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...

Для меня эта фраза является ключом к пониманию...

2. Основная часть.

Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих,...

Рассмотрим несколько подходов... Например, ...

Проиллюстрируем это положение следующим примером...

С одной стороны, ... С другой стороны, ...

3. Заключение.

Подведем общий итог рассуждениям.

К какому же выводу мы пришли...

Таким образом,...

Итак, ..

Приветствуется использование:

• зрения, мнение, логику рассуждения. □ Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе. Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку

• Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.

• Риторические вопросы.

• Непринужденность изложения.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

• изучите теоретический материал;

• уясните особенности заявленной темы эссе;

• продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

• выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

• определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

• составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

• При написании эссе:

• напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

• проанализируйте содержание написанного;

• проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

• внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

• она интересна вам;

• вы понимаете смысл этого высказывания;

- по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
3. Определите смысл высказывания (проблему).
 4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:
 - для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
 - распределите подобранные аргументы в последовательности;
 - придумайте вступление к рассуждению;
 - изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
 5. Сформулируйте общий вывод работы.

Требования к оформлению:

- Титульный лист.
- Текст эссе.
- Формат листов-А4. Шрифт- Times New Roman, размер-14, расстояние между строк- интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25см., поля-30мм(слева), 20мм (снизу),20мм (сверху), 20мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Критерии оценивания эссе:

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
- Максимальный балл - 5

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Основная цель экзаменов - установление действительного знания студентов в соответствии с программой изучаемого курса, государственным стандартом и соответствующей профессиограммой.

Порядок проведения экзамена:

1. Получение вопросов к экзамену.
2. Подготовка вопросов к экзамену.
3. Получение вопросов на экзамене.
4. Подготовка на экзамене.
5. Ответ.
6. Выставление и получение оценки. Является важнейшей ступенью экзамена, так как ей проверяются все пять предшествующих ступеней.

Требования к выставлению оценки:

Балл «5» ставится за знания, когда: а) студент освоил весь объем программного материала; б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы; в) свободно применяет полученные знания на практике; г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Балл «4» ставится тогда, когда: а) студент знает весь изученный материал; б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в) умеет применять полученные знания на практике; г) в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Балл «3» ставится за знания, когда: а) студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов Преподавателя; б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, которые лишь сочетаются с элементами научных понятий.

Балл «2» ставится тогда, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть; материала не усвоена.

Применение этих критериев при проверке и оценке знаний требует от преподавателя определенного умения, педагогического такта, преодоления субъективных предубеждений и стремления к максимальной объективности, для чего и необходима стандартизация и соответствующая методическая литература.