

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Общий психологический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2023_1123.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 20

часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	17,25	17,25	17,25	17,25
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Лизунова Е.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать представление и навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями - ознакомить с методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выработать навыки составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Введение в методы психолого-педагогических исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая служба в образовании
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИД-1.УК-1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
умеет анализировать психолого-педагогические задачи, выделять проблему и основные варианты ее разрешения
ИД-2.УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
умеет анализировать профессиональную информацию в ходе решения психолого-педагогических задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						

1.1	Тема 1. НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. План: 1. Цели, задачи, основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. 2. Основные направления деятельности педагога-психолога. 3. Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога. 4. Требования к профессиональным качествам психолога. /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Тема 1. НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Тема 2. ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ						
2.1	Тема 2. Анализ педагогических ситуаций по методике «Педагогические ситуации». План: 1. Алгоритм педагогической диагностики. 2. Алгоритм анализа поступка. /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	2	кейс- метод
2.2	Тема 2. Решение педагогических ситуаций /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Тема 3. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОСТУПКОВ						
3.1	Тема 3. Психолого-педагогический анализ поступков План: 1. Классификация педагогических ситуаций. 2. Работа с проблемными ситуациями. 3. Проектирование педагогических ситуаций. 4. Анализ психолого-педагогических ситуаций /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	2	кейс-метод
3.2	Тема 3. Психолого-педагогический анализ поступков /Ср/	2	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Тема 4. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА И АВТОПОРТРЕТА						

4.1	Тема 4. Выполнение заданий на определение личной профессиональной мотивации. План: 1. Структура личности по К. К. Платонову. 2. Схема и этапы составления психологического портрета. 3. Тесты на диагностику когнитивной сферы. /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	2	программа психолого-педагогического сопровождения
4.2	Тема 4. Составление психологического автопортрета /Ср/	2	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
5.1	Тема 5. Решение профессиональных задач. План: 1. Педагогическая ситуация. 2. Педагогическая ситуация в широком смысле. 3. Педагогическая ситуация в узком смысле. 4. Педагогическая задача. 5. Задачная природа педагогической деятельности. 6. Технология педагогической деятельности. 7. Классификация задач по характеру. 8. Классификация задач по степени сложности. 9. Классификация задач по времени решения. 10. Этапы решения педагогической задачи. 11. Алгоритм решения педагогической задачи. /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Тема 5. Решение педагогических ситуаций /Ср/	2	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Тема 6. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ В КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ РАБОТЕ						
6.1	Тема 6. Составить конспект занятия и провести его с группой по теме /Ср/	2	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
6.2	Тема 6. Современные техники в консультационной работе План: 1. Основные техники и методы консультирования. 2. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования 3. Способы устранения ошибок психолога-консультанта /Пр/	2	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)						
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1		0	
7.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1		0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Пояснительная записка**

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «J,obq "Общий психологический практикум".

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. Психология — это наука:

Выберите один ответ:

- а) о человеке;
- б) душе;
- в) отношениях между людьми;
- г) психике.

2. Особое место психологии в системе наук определяется слиянием:

Выберите один ответ:

- а) объекта и предмета познания;
- б) субъекта и объекта познания;
- в) предмета и целей познания;
- г) целей и задач познания.

3. Способность к познанию:

Выберите один ответ:

- а) одинакова у людей разных профессий и возрастов;
- б) наиболее высока у детей и зависит от профессиональной деятельности;
- в) наиболее высока у детей и не зависит от профессиональной деятельности;
- г) все ответы неверны.

4. Термином «psyche» обозначают:

Выберите один ответ:

- а) личность;
- б) психику;
- в) душу;
- г) поведение.

5. Основным критерием выделения любого направления психологии считают специфические представления:

Выберите один ответ:

- а) о функциях и структуре науки;
- б) о цели и задачах науки;
- в) о предмете и методах науки;
- г) об объекте и принципах науки.

6. Научное исследование, направленное на познание реальности без учета практического выхода называется:

Выберите один ответ:

- а) аналитическое
- б) критическое
- в) фундаментальное
- г) теоретическое

7. Вид эксперимента, в ходе которого изменяется лишь одно условие, все остальные контролируются – это:

Выберите один ответ:

- а) естественный эксперимент
- б) реальный эксперимент
- в) идеальный эксперимент
- г) поисковый эксперимент

8. Методология науки – система принципов построения и способов организации ____? ____

Выберите один ответ:

- а) эксперимента
- б) психологии
- в) научного исследования
- г) пути познания

9. Основными методологическими принципами не являются:

Выберите один ответ:

- а) принцип детерминизма
- б) принцип единства сознания и самосознания
- в) принцип объективности
- г) принцип валидности научных выводов

10. Научные проблемы не должны отвечать следующим требованиям:

Выберите один ответ:

- а) актуальность
- б) новизна
- в) доступность
- г) теоретическая значимость
- д) практическая значимость

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1:

1. Какая из составляющих, согласно общепринятой в психологии точке зрения, не входит в понятие «компетентность»?

Выберите один ответ:

- а) знания и умения
- б) стаж работы
- в) навыки
- г) способы выполнения деятельности

2. К эмпирическим методам относят

Выберите один ответ:

- а) наблюдение и самонаблюдение
- б) структурный и генетический методы
- в) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы
- г) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент

3. Психологически познать человека

Выберите один ответ:

- а) получить информацию о его психологических особенностях
- б) понять внутреннее состояние
- в) понять поступки и поведение в различных ситуациях
- г) все варианты ответа

4. Метод психологического воздействия, основанный как на теории, так и на собственном опыте и позволяющий клиенту, возможно, иначе взглянуть на свою проблему

Выберите один ответ:

- а) совет
- б) конфронтация
- в) интерпретация
- г) директива

5. Под внезапно возникающими исключительными событиями в жизни общества, в результате которых внезапно погибает или травмируется большое количество людей, понимается

Выберите один ответ:

- а) чрезвычайная ситуация
- б) экстренная ситуация
- в) неординарная ситуация
- г) чрезвычайное происшествие

6. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах

жизненного пути и на основе этого возможность делать определенные выводы, принято называть исследованием:

Выберите один ответ:

- а) лонгитюдным;
- б) пилотажным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

7. Активное вмешательство испытателя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

Выберите один ответ:

- а) экспериментом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) контент – анализом.

8. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

Выберите один ответ:

- а) социометрией;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) контент – анализом.

9. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

Выберите один ответ:

- а) эмпирическим методам;
- б) организационным методам исследования;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

10. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

Выберите один ответ:

- а) наблюдением;
- б) контент – анализом;
- в) экспериментом;
- г) методом анализа продуктов деятельности

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2:

1. При выполнении методики «Опосредованное запоминание по Леонтьеву» испытуемый должен для облегчения запоминания на каждое предъявляемое слово

Выберите один ответ:

- 1) сделать рисунок
- 2) подобрать картинку
- 3) подобрать схему
- 4) подобрать число

2. Кривая забывания построена

Выберите один ответ:

- 1) А.Н. Леонтьевым
- 2) Г. Эббингаузом
- 3) Д.Б.Эльконинным
- 4) С.Л. Рубинштейном

3. Искаженное восприятие реально существующего предмета или явления называется...

Выберите один ответ:

- 1) иллюзией
- 2) галлюцинацией
- 3) перцепцией
- 4) адаптацией

4. Тест юмористических фраз направлен на исследование ...

Выберите один ответ:

- 1) чувства юмора
- 2) мотивационной сферы
- 3) волевой сферы
- 4) характера

5. Мотивация аффилиации обусловлена ...

Выберите один ответ:

- 1) направленностью на себя и задание
- 2) направленностью на взаимодействие и на себя
- 3) стремлением к принятию и страхом отвержения
- 4) мотивацией достижения успеха и избегания неудачи

6. _____ цвет по М. Люшеру символизирует потребность в общении, демонстративность, легкое вживание в различные социальные роли

Выберите один ответ:

- 1) зеленый
- 2) красный
- 3) желтый
- 4) синий

7. Опросник Басса-Дарки направлен на выявление...

Выберите один ответ:

- 1) уровня тревожности
- 2) агрессивных реакций
- 3) фрустрационных реакций
- 4) акцентуаций характера

8. Акцентуация характера – это ...

Выберите один ответ:

- 1) крайний вариант здорового состояния личности с чрезмерным усилением отдельных черт
- 2) набор невротических или психопатических характеристик
- 3) психиатрический диагноз
- 4) неразвитость отдельных черт

9. Теория темперамента, разработанная В.М. Русаловым, основана на ...

Выберите один ответ:

- 1) учении И.П. Павлова
- 2) концепции «кольца Бернштейна»
- 3) концепции «акцептора действия» П.К. Анохина.
- 4) учении Гиппократ

10. Интроверсия - экстраверсия, нейротизм - эмоциональная стабильность, ложь - это шкалы опросника...

Выберите один ответ:

- 1) Русалова
- 2) Айзенка
- 3) Кейрси
- 4) Стреляу

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку

различным теоретическим положениям.

Программа (проект) психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся

1. Темы программ:

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение детей, подвергшихся насилию в семье
- 3) Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска
- 4) Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение в учреждениях среднего профессионального образования
- 6) Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ
- 7) Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ
- 8) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- 9) Разработать рекомендации психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ (указать возраст);
- 10) Разработать проект психолого-педагогического социализации лиц с ОВЗ в социальной среде (указать возраст, нозологию);
- 11) Психолого-педагогическое сопровождение подростков со склонностью к девиантному поведению
- 12) Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком дошкольного возраста с ДЦП

2. Структура программы (проекта) психолого-педагогического сопровождения...

1. Титульный лист
2. Паспорт программы

Критерии оценки:

- "отлично" - общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы.

- "хорошо" - общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы. Погрешности в оформлении и презентации.

- "удовлетворительно" - общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы. Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации.

- "неудовлетворительно" - программа отсутствует.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности
2. Педагогическая ситуация. Ее значение, этапы.
3. Классификация педагогических ситуаций.
4. Этапы работы с проблемными ситуациями.
5. Проблемная педагогическая ситуация. Типы проблемных ситуаций.
6. Проектирование педагогических ситуаций. Этапы проектирования педагогических ситуаций.
7. Правила создания педагогических ситуаций.
8. Этапы анализа психолого-педагогических ситуаций.
9. Психолого-педагогический диагноз.

10. Алгоритм решения психолого-педагогических задач.
11. Виды педагогической диагностики.
12. Алгоритм педагогической диагностики.
13. Алгоритм анализа поступка.
14. Психологическое консультирование.
15. Универсальными целями психологического консультирования.
16. Положения консультанта, обусловленные содержанием действий консультанта
17. Положения консультанта, принимая во внимание эмоциональный тон действий консультанта.
18. Положения консультанта, по мере усиления директивности в поведении консультанта.
19. Консультационная беседа. Требования к ее проведению.
20. Консультационная беседа. Ее этапы.
21. Консультационная беседа. Подготовка к ней.
22. Специальные вопросы подготовки психологического консультирования.
23. Приемы, которые помогут снять у клиента излишнюю психологическую напряженность, сделать его более открытым.
24. Формы речевого этикета, которые при встрече с клиентами в психологической консультации могут оказаться ему полезными.
25. Приемы снятия психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа.
26. Особенности консультационной беседы с подростком или старшим школьником.
27. Современные техники в консультационной работе педагога-психолога

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, по-казавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно -программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Халяпина Л.В.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/62998.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Глуханюк Н.С.	Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов	Москва: МПСИ, 2005	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			

6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	кейс-метод
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям</p> <p>Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.</p> <p>Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.</p> <p>Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.</p> <p>По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).</p> <p>Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).</p> <p>Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации; - качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей; - формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся; - развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся; - совершенствования речевых способностей обучающихся; - формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и

владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке Программы (проект) психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение – это тип педагогической деятельности, сущность которого состоит как в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта.

1. Темы программ:

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение детей, подвергшихся насилию в семье
- 3) Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска
- 4) Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение в учреждениях среднего профессионального образования
- 6) Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ
- 7) Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ
- 8) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- 9) Разработать рекомендации психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ (указать возраст);
- 10) Разработать проект психолого-педагогического социализации лиц с ОВЗ в социальной среде (указать возраст, нозологию);
- 11) Психолого-педагогическое сопровождение подростков со склонностью к девиантному поведению
- 12) Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком дошкольного возраста с ДЦП

2. Структура программы (проекта) психолого-педагогического сопровождения...

1. Титульный лист

2. Паспорт программы

3. Понятия, употребляемые в работе

4. Пояснительная записка

5. Цель и задачи программы:

Главной целью программы является – Задачи:

6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах программы

7. Мероприятия реализации программы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы (проекта)

9. Список использованной литературы

Критерии оценки:

- "отлично" - общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы.

- "хорошо" - общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации

программы. Погрешности в оформлении и презентации.

- "удовлетворительно" - общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы. Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации.

- "неудовлетворительно" - программа отсутствует.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.