

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Основы экономики и технологии отраслей хозяйства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01\_2024\_264-3Ф.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	80,2	
часов на контроль	7,75	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05
Сам. работа	80,2	80,2	80,2	80,2
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.б.н., доцент, Карташова Ольга Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Основы экономики и технологии отраслей хозяйства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> Цель освоения дисциплины «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства» состоит в формировании у студентов системы профессиональных знаний об отраслях хозяйства, закономерностях их размещения и функционирования
1.2	<i>Задачи:</i> - освоение понятийного аппарата; - выявление закономерностей и факторов размещения отраслей хозяйства; - изучение территориальной организации отраслей хозяйства; - ознакомление с влиянием природных условий на размещение промышленных производств; - ознакомление с факторами развития и факторами размещения промышленных производств; - ознакомление с технико-экономическими и экологическими характеристиками работы предприятий важнейших отраслей хозяйства; - выявление проблем и перспектив развития современных отраслей хозяйства

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Общая экономическая и социальная география	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Экономическая география Алтайского региона	
2.2.2		
2.2.3	Экономическая и социальная география России	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности****ИД-1.УК-9: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.**

знает технико-экономические и экологические особенности работы предприятий важнейших отраслей хозяйства; умеет анализировать размещение отраслей промышленности в целом и отдельных ее отраслей и производств используя знания основ экономики и технологии отраслей хозяйства и их технический уровень; умеет анализировать тенденции развития технологий ведущих отраслей хозяйства; способен определять перспективные направления и факторы производственной организации; выявлять проблемы и определять перспективы развития современных отраслей хозяйства

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.**

знает организационно-экономические типы предприятий, основные принципы организации важнейших отраслей хозяйства, основные технологические схемы важнейших отраслей хозяйства, новые направления и тенденции технологического развития, технико-экономические, экологические, социально-экономические факторы размещения отраслей производства; знает специфические черты отраслевых комплексов и умеет оценивать качественные изменения в технологических процессах различных отраслях промышленности при осуществлении педагогической деятельности; умеет анализировать воздействие на окружающую природную среду производственных процессов важнейших отраслей хозяйства; владеет навыками характеристики основных технологических процессов, используемых в отраслях производства

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.****ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).**

знает основные научные понятия в области экономической, социальной географии, закономерности взаимодействия природных и общественных систем и умеет применять их в области географии; знает теоретические основы экономики и технологии производства; знает специфические черты отраслевых комплексов и умеет систематизировать представления о технико-экономических основах производства; умеет использовать знания и практические навыки социально-экономической географии в географических исследованиях и при реализации образовательного процесса; способен анализировать размещение отраслей промышленности, используя знания основ технологии и организации промышленного производства; способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание курса</b>						
1.1	Тема: Понятие промышленности. Структура промышленности. Содержание: Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование — формы организации производства и факторы его размещения и комплексообразования. Структура хозяйства. Промышленность, ее место в хозяйстве, задачи и социально-экономические особенности. Виды промышленных предприятий и форм хозяйствования. Состав и структура промышленного производства. Понятие «промышленный комплекс». Система экономических показателей отраслей хозяйства. /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
1.2	Практическое занятие 1. Тема: Структура хозяйства /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	устный опрос, выполнение заданий, тестирование
1.3	Тема: Размещение и развитие топливно-энергетического комплекса Содержание: Структура топливно-энергетического комплекса, его значение в народном хозяйстве. Районообразующая роль отраслей топливно-энергетического комплекса. Современное размещение и развитие газовой, нефтяной и угольной промышленности. /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
1.4	Практическое занятие 2. Тема: Топливо-энергетический комплекс /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	устный опрос, собеседование, выполнение заданий,
1.5	Тема: Размещение и развитие электроэнергетического комплекса Содержание: Современный уровень развития электроэнергетики, структура, особенности размещения. Основные виды электростанций, технологические особенности. Единая энергетическая система. ФОРЭМ. Проблемы и перспективы развития электроэнергетики и топливно-энергетического комплекса. /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций

1.6	Тема: Система технологий металлургического производства Содержание: Краткие сведения о металлургическом производстве. Состояние и тенденции развития черной металлургии. Способы производства металлов и сплавов. Производство чугуна. Классификация чугунов /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
1.7	Тема: Размещение и развитие химико-лесного комплекса Содержание: Отраслевая структура химической промышленности. Роль и значение в народном хозяйстве отраслей химической промышленности. Экономические факторы, определяющие размещение и развитие отраслей химической промышленности. Значение и состав лесной промышленности. Размещение отраслей химико-лесной промышленности. Основные химико-лесные базы России. Проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса. Охрана окружающей среды. /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
1.8	Практическое занятие 3. Тема: Металлургический комплекс /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	устный опрос, собеседование, выполнение заданий,
1.9	Тема: Размещение и развитие машиностроительного комплекса Содержание: Место и роль машиностроительного комплекса в народном хозяйстве. Структура машиностроительного комплекса. Факторы и особенности размещения важнейших отраслей машиностроения. Оценка современного размещения и развития отраслей машиностроения. Проблемы и основные направления развития в условиях формирования рынка. Современные технологии машиностроения. /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
1.10	Практическое занятие 4. Тема: Химико-лесной комплекс /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	устный опрос, выполнение заданий, тестирование

1.11	Тема: Размещение и развитие агропромышленного комплекса Содержание: Структура агропромышленного комплекса (АПК), его роль и значение в экономике страны. Сельское хозяйство - основная сфера АПК. Закономерности, факторы, особенности размещения сельского хозяйства. Характеристика размещения и развития основных отраслей сельского хозяйства. Развитие и размещение отраслей пищевой и легкой промышленности. Проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса. Инфраструктурный комплекс /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
1.12	Практическое занятие 5. Тема: Машиностроительный комплекс /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	опрос, выполнение заданий, тестирование
1.13	Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы: 1. Газовая промышленность: состав, свойства, использование и переработка горючих газов. 2. Гидравлические электрические станции: виды, технико-экономические показатели работы. 3. Новые способы получения энергии. 4. Металлургия никеля, свинца, титана, магния. 5. Заготовительные процессы в машиностроительном производстве. 6. Изменение сырьевой базы химической промышленности под влиянием НТР 7. Механическая обработка древесины. 8. Системы земледелия. Основы экономики и технологии выращивания зерновых, технических культур, овощей. 9. Основы животноводства: системы, кормовая база, технологии. 10. Сфера обслуживания: состав, классификация услуг, территориальная организация.  Подготовка к тестированию  Подготовка к экзамену /Ср/	2	80,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 2. Консультации</b>							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.3	Контактная работа /КонсЭж/	2	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	----------------------------	---	---	--------------------------------------	-------------------------------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольные вопросы и задания по модулю, промежуточную аттестацию в форме вопросов и заданий к экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для проведения текущего контроля по дисциплине "Основы экономики и технологии отраслей хозяйства"

Входной контроль

1. Из каких химических элементов состоит нефть на 84-85% и 12-13% соответственно:
  - а) углерод и водород
  - б) водород и углерод
  - в) углерод и сера
  - г) водород и сера
2. Единичное скопление нефти в коллекторе называют \_\_\_\_\_ нефти.
3. Узкое отверстие, пробуренное в горных породах до нефтеносного пласта - \_\_\_\_\_.
4. Нагнетание специального глинистого раствора в скважину в процессе бурения необходимо (выбрать неправильный вариант):
  - а) для извлечения породы из скважины
  - б) для охлаждения бурового инструмента
  - в) для смягчения дна скважины и размягчения породы
  - г) для укрепления стенок скважины
  - д) для лучшего скольжения буровых труб
5. Методами извлечения нефти на поверхность являются (выбрать неправильный вариант):
  - а) насосный метод
  - б) компрессионный метод
  - в) конверторный метод
  - г) законтурное заводнение
  - д) внутриконтурное заводнение
6. Нефть отделяется от воды и учитывается после поступления из скважины в \_\_\_\_\_.
7. Методы переработки нефти (установите соответствие)
 

А. Физические	а) крекинг
Б. Химические	б) пиролиз
8. Фракции образующиеся при перегонки нефти и мазута (установите соответствие):
 

А. Перегонка нефти	а) мазут
Б. Перегонка мазута	б) соляра
9. Процесс, применяемый для улучшения качества бензина, повышения его антидетонационных свойств называется \_\_\_\_\_.
10. Виды горючих газов (установите соответствие):
 

А. Искусственные	а) коксовые газы
Б. Природные	б) крекинг-газы

Текущий контроль 1

1. Природные газы – это смесь различных газообразных углеводородов, из которых до 98% составляет \_\_\_\_\_.

2. Содержание углерода в углях (установите соответствие):

- А. Бурый уголь                    а) 96%  
 Б. Каменный уголь                б) 75%  
 В. Антрацит                        в) 90%

3. Для получения кокса используют следующие марки углей (выбрать наиболее полный ответ)

- а) ОС, Ж ;  
 б) К,Ж,ОС;  
 в) Ж,К,ОС,Г

4. Коксование – это \_\_\_\_\_.

5. Продукты полукоксования : \_\_\_\_\_.

6. Газогенераторные печи применяются для:

- а) полукоксования угля                    в) коксования угля  
 б) газификации угля                        г) гидрогенизации угля

7. Процесс гидрогенизации происходит в условиях большого давления (до 700 ат) и высокой температуры (до 500°C), где на

угольную пасту воздействуют:

- а) водным раствором                        в) водородом  
 б) кислородом                                г) углеродом

8. Шлак – это соединение:

- а) руды, топлива и флюса                    в) пустой породы и топлива  
 б) пустой породы, золы кокса и флюса    г) флюса и золы кокса

9. Шихта – это смесь:

- а) руды, топлива и флюса                    в) пустой породы и топлива  
 б) пустой породы, золы кокса и флюса    г) флюса и золы кокса

10. Облицовка изнутри плавильных и нагревательных печей и др. оборудования называется

\_\_\_\_\_.

Текущий контроль 2

1. Наиболее широко применяемые виды огнеупоров (установите соответствие):

- А) Шамот    а) глина магнезита или доломита – основная футеровка  
 Б) Динас    б) кварциты и песчаники – кислая футеровка

2. Для получения чугуна используют:

- а) мартеновскую печь                        в) кислородно-конверторный способ  
 б) доменную печь                              г) электродуговую печь

3. Крупнейшие прокатные станы (установите соответствие):

- А. Блюминг    а) стальные слитки (20т) превращают в заготовки сечением 200х200 до 400х400 мм

- Б. Слябинг    б) стальные слитки (20т) прокатывают в листовые заготовки толщиной 225 мм и длиной 5 м

4. Тонкую проволоку, калиброванные прутки, тонкие трубки производят методом \_\_\_\_\_.

5. Способы производства труб (установить соответствие):

- А. Чугунные трубы                            а) литьем  
 Б. Стальные трубы                            б) прокаткой  
 в) прошивкой заготовки в гильзу

6. Этот межотраслевой комплекс включает следующую народно-хозяйственную функцию: Производство научных разработок и создание, испытание и производство военной продукции для обеспечения обороноспособности страны.

- А) Военно-промышленный комплекс (ВПК)  
 Б) Инвестиционно-строительный комплекс  
 В) Инфраструктурный комплекс

7. Этот межотраслевой комплекс включает следующую народно-хозяйственную функцию: Выполнение всех видов работ по обеспечению строительных работ для нужд хозяйства и населения

- А) Военно-промышленный комплекс (ВПК)  
 Б) Инвестиционно-строительный комплекс  
 В) Инфраструктурный комплекс

8. Это территориальные экономические образования, отличающиеся высоким уровнем концентрации предприятий различных отраслей хозяйства, инфраструктурных объектов и научных учреждений, а также высокой плотностью населения. О чём идёт речь?

- А) промышленный пункт  
 Б) промышленный узел  
 В) промышленные агломерации  
 Г) промышленный центр

9. Эта группа факторов определяет затраты на производство и реализацию сырья, материалов и готовую продукцию.

- А) социально-экономические  
 Б) технико-экономические факторы  
 В) материально-технические  
 Г) природные

10. К этой группе факторов прежде всего относят особенности размещения населения, территориальную концентрацию трудовых ресурсов и их качественную характеристику.

- А) социально-экономические
- Б) технико-экономические факторы
- В) материально-технические
- Г) природные

**Критерии оценки:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на более чем 91% вопросов, тем самым показав прочные знания теоретических основ дисциплины, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 72-90% вопросов теста, тем самым показав неплохие знания по дисциплине, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 60-71% вопросов, показав пробелы в знании курса, допустив неточности при выборе правильного ответа.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 60% вопросов, показав только фрагментарные знания.

**Контрольные вопросы и задания, для обучающихся, по разделам модуля**

по разделу «Понятие о производстве, структура современного производства»

1. Каковы основные характеристики территориальной структуры промышленности?
2. Каков уровень развития промышленности в экономически развитых странах?
3. Какова доля стран разного типа и уровня социально-экономического развития в мировом производстве промышленной продукции?
4. Роль промышленности в экономике мира и отдельных государств.
5. Величина ВВП крупнейших стран мира.
6. Объемы, динамика и структура ВВП стран и территорий мира.
7. Доля промышленности в структуре ВВП стран мира с разным уровнем развития экономики.
8. Что представляют собой процессы интернационализации и глобализация?

по разделу «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)»

1. Топливо-энергетический комплекс: состав, значение, внешние и внутренние связи.
2. Как изменялся топливо-энергетический баланс мира?
3. На электростанциях какого типа вырабатывается большая часть электроэнергии мира в целом? В отдельных странах?
4. Назовите крупнейшие ГЭС мира.
5. Перспективы нетрадиционных источников энергии.

по разделу «Металлургический комплекс»

1. Metallургический комплекс - состав, связь с другими отраслями хозяйства.
2. Назовите факторы, влияющие на размещение предприятий черной металлургии.
3. Какие страны мира являются лидерами по добыче сырья для алюминиевых, медных, оловянных руд?
4. Особенности производственных циклов цветной металлургии экономически развитых и развивающихся стран.
5. Назовите факторы, влияющие на размещения предприятий цветной металлургии.
6. Каковы особенности преимущества передельной металлургии?

по разделу «Машиностроительный комплекс»

1. Машиностроительный комплекс, его состав, значение. Роль различных групп отраслей машиностроения в развитии НТР.
2. Какие факторы оказывают наибольшее воздействие на размещение различных отраслей машиностроения?
3. Влияние НТР на темпы роста и отраслевую структуру мирового машиностроения.
4. Какие отрасли мирового машиностроения в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?
5. Перечислите мировых лидеров в автомобилестроении, судостроении, станкостроении, авиастроении, электронике и др.
6. Какие отрасли машиностроения получили наибольшее развитие в развивающихся странах?
7. Какие отрасли мирового машиностроения в настоящее время растут наиболее быстрыми темпами?

по разделу «Химико-лесной комплекс»

1. Химико-лесной комплекс, его состав и значение, связи химической и лесной промышленности с другими отраслями.
2. Какие минеральные ресурсы являются сырьем для разных отраслей химической промышленности?
3. В чем заключаются основные причины неравномерности размещения отраслей мировой химической промышленности.
4. Назовите страны мира, которые являются лидерами по производству минеральных удобрений (азотных, калийных, фосфорных).
5. Назовите страны мира богатые лесными ресурсами.
6. Перечислите мировых лидеров по производству деловой древесины, пиломатериалов, целлюлозы.

по разделу «Агропромышленный комплекс (АПК)»

1. Агропромышленный комплекс. Состав, структура и роль.
2. Влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства.
3. Технология выращивания ведущих сельскохозяйственных культур и животных.
4. Раскройте влияние кормовой базы на размещение отраслей животноводства.

5. Какие факторы, влияют на размещение отраслей легкой и пищевой промышленности?
6. Влияние НТР на отраслевую структуру мирового сельского хозяйства.
7. Структура мировых земельных угодий.

по разделу «Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)»

1. Инфраструктурный комплекс (сфера услуг), состав комплекса, специфика его продукции, роль в хозяйстве.
2. Назовите технико-экономические особенности различных видов транспорта.
3. Какие отрасли включает в себя сфера обслуживания?
4. Влияние НТР на развитие автомобильный, воздушный, и трубопроводный транспорт.
5. Какое воздействие оказывает транспорт на окружающую среду?

Критерии оценки

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокое знание вопроса, смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса, но недостаточно раскрыл один из аспектов.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса и недостаточно раскрыл его.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: если он показал значительное незнание вопроса и не смог раскрыть его.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика контрольных работ по вариантам:

Вариант 1. Газ. Газовая промышленность.

Задания:

1. Охарактеризуйте отрасли, связанные с добычей, транспортировкой и переработкой газа, а также производством горючего газа из угля и сланцев (газификацией).
2. Горючие газы: названия, свойства и применение.
3. Выделите основные районы России, охваченные Единой газоснабжающей системой страны (ЕГСС).

Вариант 2. Угольная промышленность. Добыча, применение угля

Задания:

1. Охарактеризовать способы добычи угля открытым (карьерами) и подземным (шахтами и штольнями).
2. Виды и марки углей. Применение угля.
3. Выделите и охарактеризуйте крупнейшие по добыче бассейны каменного и бурого угля в России.

Вариант 3. Уголь. Угольная промышленность. Основные направления технологического использования угля

Задания:

1. Уголь. Угольная промышленность.
2. Раскройте основные направления технологического использования угля (коксование, полукоксование, газификация и гидрогенизация)
3. Используя статистические данные, графически отобразите добычу угля угледобывающими компаниями России в 2022 году

Вариант 4. Нефть. Нефтяная промышленность.

Задания:

1. Характеристика разработки нефтяного месторождения.
2. Раскройте метод физической (перегонка) переработки нефти и нефтепродуктов.
3. Охарактеризуйте метод химической (крекинг, пиролиз, риформинг) переработки нефти и нефтепродуктов.

Вариант 5. Электроэнергетика

Задания:

1. Раскройте принципиальные схемы работы и размещения паро- и газотурбинных электростанций.
2. Раскройте принципиальные схемы работы и размещения гидравлических электростанций.
3. Раскройте принципиальные схемы работы и размещения атомных электростанций.

Вариант 6. Электроэнергетика

Задания:

1. Классификация электростанций. ТЭС, ГРЭС, КЭС, ТЭЦ, ГЭС, ГАЭС, ПЭС, АЭС, Особенности электростанций.
2. Охарактеризуйте нетрадиционные способы получения электрической энергии.
3. Раскройте особенности использования альтернативных источников энергии.

Вариант 7. Metallургический комплекс. Черная металлургия

Задания:

1. Выделите основные направления НТР в metallургическом комплексе. Metallургический комплекс. Производство чугуна и стали.
2. Конверторное производство, электроплавка и непрерывная разливка стали.

### 3. Внедоменное производство железа. Порошковая и миниметаллургия.

#### Вариант 8. Metallургический комплекс.

##### Задания:

1. Дайте определение понятию «черные металлы» и определите принципы классификации черных металлов.
2. Охарактеризуйте виды металлургических предприятий и факторы их размещения
3. Дайте сравнительную характеристику руд черных и цветных металлов.

#### Вариант 9. Metallургический комплекс. Цветная металлургия

##### Задания:

1. Цветная металлургия. Сплавы цветных металлов. Особенности руд цветных металлов.
2. Обогащение руд цветных металлов. Размещение цветной металлургии.
3. Дайте характеристику пирометаллургическим и гидрометаллургическим способам извлечения цветных металлов

#### Вариант 10. Межотраслевой комплекс

##### Задания:

1. Охарактеризуйте основные межотраслевые комплексы: определите их состав и хозяйственные функции.
2. Охарактеризуйте факторы, играющие решающее значение при размещении производств и межотраслевых комплексов.
3. Охарактеризуйте экономическую эффективность межотраслевых комплексов.

#### Вариант 11. Основные технологические процессы химической промышленности, их экономическая и экологическая эффективность

##### Задания:

1. Определите отраслевой состав химического комплекса.
2. Определите значение химического комплекса и составьте схему «Связь химической промышленности с другими отраслями экономики».
3. Используя различные источники литературы, а также материалы средств массовой информации (СМИ), приведите примеры негативного воздействия химической промышленности на окружающую среду.

#### Вариант 12. Химическая промышленность.

##### Задания:

1. Химическая промышленность. Связь химической промышленности с другими отраслями экономики.
2. Особенности отрасли и сырьевой базы. Размещение предприятий химической промышленности.
3. Химия органического синтеза. Производство калийных удобрений, азотных удобрений и фосфорных удобрений.

#### Вариант 13. Машиностроительный комплекс

##### Задания:

1. Используя различные источники литературы, определите состав и дайте характеристику машиностроительному комплексу. Составьте технологическую схему машиностроительного завода.
2. Составьте классификацию машин по выполняемым функциям.
3. Определите роль различных групп отраслей машиностроения в развитии НТР.

#### Вариант 14. Лесная промышленность

##### Задания:

1. Условия и факторы размещения предприятий лесопромышленного производства в России
2. Промышленность строительных материалов. Естественные и искусственные строительные материалы. Производство фанеры.
3. Охарактеризуйте предприятия целлюлозно-бумажной промышленности.

#### Вариант 15. Агропромышленный комплекс: состав, значение, связи с другими отраслями экономики

##### Задания:

1. Агропромышленный комплекс: состав, значение, связи с другими отраслями экономики
2. Влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства.
3. Основы экономики и технологии выращивания зерновых и технических культур, овощей, картофеля.

#### Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется при условии:

- работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием;
- задачи решены верно, ход решения пояснен;
- графические задания выполнены аккуратно. Работа аккуратно оформлена, приведен список использованной литературы.

Работа может быть зачтена, если она содержит единичные несущественные ошибки:

- отсутствие выводов в решении задач;
- при отсутствии списка используемой литературы

Отметка «не зачтено» выставляется при условии:

Работа выполнена не в полном объеме или содержит следующие существенные ошибки:

- отдельные задания в работе освещены не в соответствии с заданием;
- неправильно употребляется научная терминология;
- схемы, графические задания выполнены не в полном объеме.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Формы общественного разделения труда: общее, частное, единичное. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
2. Основные показатели отраслевой структуры промышленности. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.
3. Классификация отраслей промышленности по условиям размещения. Важнейшие факторы формирования структуры промышленности.
4. Значение рационального размещения промышленности. Основные принципы классификации отраслей промышленности.
5. Экономическая эффективность межотраслевых комплексов. Факторы, играющие решающее значение при размещении производств и межотраслевых комплексов.
6. Основные формы организации промышленного производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование.
7. Влияние природных условий и сырья на развитие и размещение промышленности (территория, рельеф, климат, источники водоснабжения, растительный и животный мир, полезные ископаемые).
8. Важнейшие особенности единичного, серийного и массового производства. Дайте определения понятиям «общая структура предприятия» и «производственная структура».
9. Типы производственной структуры предприятия: предметная, технологическая и смешанная.
10. Особенности природопользования в области добывающей промышленности.
11. Воздействие добывающих отраслей промышленности на природную среду.
12. Добыча и переработка нефти, как важнейшая составная часть топливной промышленности.
13. Экономическая эффективность использования нефтяного топлива.
14. Добыча и переработка природного газа. Факторы размещения топливной промышленности.
15. Угольная промышленность, как одна из ведущих отраслей тяжелой индустрии.
16. Угольное месторождение и угледобывающий бассейн. Добыча, переработка и использование угля.
17. Разработка угольного месторождения подземным способом: вскрытие угольного пласта, технологический процесс добычи угля, горные работы (очистные и подготовительные).
18. Разработка угольных пластов открытым способом. Основные технологические процессы.
19. Обогащение угля и технологический процесс обогащения угля (операции -дробление и грохочение, собственно - обогащение, вспомогательные).
20. Значение электроэнергии в народном хозяйстве и ее структура.
21. Классификация электростанций в зависимости от вида используемой первичной энергии.
22. Тепловые, атомные и гидроэлектрические станции. Преимущества гидроэлектростанций, в сравнении с тепловыми электростанциями.
23. Альтернативные источники энергии: энергия ветра, солнечная энергия, энергия приливов.
24. Экологические характеристики тепловой, атомной, гидроэнергетики и альтернативных источников энергии.
25. Роль черной металлургии в народном хозяйстве. Заводы полного и неполного цикла.
26. Технологический процесс производства чугуна в доменных печах. Исходные материалы для доменного производства.
27. Факторы размещения предприятий черной металлургии и ее влияние на окружающую среду.
28. Отраслевая структура цветной металлургии и ее значение в народном хозяйстве. Классификация цветных металлов.
29. Процесс обогащения руд цветных металлов. Значение обогатительных процессов.
30. Общее понятие о машинах. Значение машин и машиностроения, факторы размещения отраслей машиностроения.
31. Классификация отраслей машиностроения. Металлоемкие и трудоемкие отрасли машиностроения.
32. Компьютеризация машиностроительного производства. Преимущества автоматических машин.
33. Отраслевая структура химической промышленности и ее значение в народном хозяйстве. Особенности сырьевой базы отрасли.
34. Взаимовлияние НТР и химической промышленности. Факторы развития химической промышленности.
35. Значение лесной промышленности в отраслях народного хозяйства. Способы переработки древесины: механический и химический.
36. Охарактеризуйте операции, которые включает в себя заготовка древесины.
37. Дайте определение понятию «лесопиление». Что собой представляет лесопильная рама?
38. Значение целлюлозно-бумажной промышленности. Что такое «дефибрер»? Факторы размещения данной отрасли.
39. Строительство, как одна из важнейших областей созидательной деятельности человека. Этапы строительства.
40. Важнейшие свойства строительных материалов. Природные и искусственные строительные материалы.

Критерии оценки

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если на экзамене он показал глубокое знание вопроса, смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно; студент знает факторы развития и факторы размещения

промышленных производств; технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства; умеет анализировать размещение отраслей промышленности, используя знания основ технологии и организации промышленного производства.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса, но недостаточно раскрыл один из аспектов; если смог дать достаточно четкий, логичный ответ, но допустил неточности в формулировках; студент знает технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства; умеет анализировать размещение отраслей промышленности, используя знания основ технологии и организации промышленного производства.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса и недостаточно раскрыл его; если ответ местами был нелогичным, содержал неточности в формулировках.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: если он показал значительное незнание вопроса и не смог раскрыть его.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Карташова О.В., Панина Р.А.	Технико-экономические основы промышленного производства: учебное пособие по специальности 020400.62 География	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=518:tekhniko-ekonomicheskie-osnovy-promyshlennogo-proizvodstva&amp;catid=36:proizvodstvo-i-pererabotka&amp;Itemid=171">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=518:tekhniko-ekonomicheskie-osnovy-promyshlennogo-proizvodstva&amp;catid=36:proizvodstvo-i-pererabotka&amp;Itemid=171</a>
Л1.2	Горохов С.А., Роготень Н.Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81810.html">http://www.iprbookshop.ru/81810.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карташова О.В.	Основы экономики и технологии отраслей хозяйства: учебное пособие для студентов, 051000 - Педагогическое образование профиль "География"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	
Л2.2	Карташова О.В., Панина Р.А.	Технико-экономические основы промышленного производства: практикум	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009	
Л2.3	Гвоздовский В.И.	Промышленная экология. Часть 2. Технологические системы производства: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20506.html">http://www.iprbookshop.ru/20506.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	лекция-визуализация	
	тестирование	

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр MB -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства» направлено на формирование у студентов естественнонаучных знаний, которые позволят лучше освоить социально-экономическую географию, ознакомиться с основами современного технического прогресса, основами экономики и технологии ведущих отраслей, а полученные знания позволят студентам лучше понимать тенденции, происходящие в мировом хозяйстве.

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация

знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям
2. Выполнение контрольной работы
3. Подготовку к экзамену

Методические указания обучающимся к лекционным занятиям

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Практическое занятие охватывает, наиболее значимые разделы курса по дисциплине, предусматривающие формирование у студентов навыков и умений приложения теории к практике, решения профессиональных задач, и состоит из введения, собственно практической части и заключения.

Подготовка практического занятия включает подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов, обеспечение учебного процесса методическими материалами. Перед началом занятия проходит ознакомление студентов с целями и задачами занятия, формами отчетности и установлением готовности занимающихся к выполнению практических заданий.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

На занятии используются следующие типы занятий:

- развернутая беседа по плану, данному студентам заранее преподавателем;

Качество подготовки и проведение оценивается по следующим позициям:

- целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теоретический материал с практикой;

- планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами;

- организация работы – умение вызвать и поддержать дискуссию.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методические рекомендации (указания) по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента по курсу «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в

периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Методические указания по написанию и оформлению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм учебной работы студентов заочного отделения.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине.

Цель выполнения контрольной работы состоит в закреплении имеющихся у студентов знаний, а также умение самостоятельно работать с учебником, подбирать материал по предложенным вопросам, умении правильно изложить изученный материал.

Работа студента над контрольной работой состоит из следующих этапов:

- Знакомство с вопросами своего варианта (вариант определяет преподаватель)
- Выбор учебников, дополнительной литературы;
- Изучение и накопление материала;
- Обобщение материала и написание контрольной работы;
- Оформление контрольной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Объем работы не должен превышать 15 стр. текста, набранного на компьютере без приложений. Шрифт «Times New Roman», № 14, через 1, 5 интервала

Общими требованиями к работе являются:

- 1) четкость и логическая последовательность изложения материала;
- 2) краткость и точность формулировок;
- 3) убедительность аргументации;
- 4) конкретность изложения результатов работы;
- 5) доказательность выводов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно

его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания «хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы