

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Проектная деятельность в образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**
Учебный план 44.03.01_2022_262-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 57,6
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,55	10,55	10,55	10,55
Сам. работа	57,6	57,6	57,6	57,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Э.В. 

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов системы знаний об основах проектной деятельности, приобретении умений в области управления, позволяющим им эффективно строить педагогическую профессиональную деятельность и преобразовывать педагогическую среду.
1.2	<i>Задачи:</i> - освоение методологических основ проектной деятельности; - деятельностное освоение базовых норм организации проектных разработок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.2	Качественные и количественные методы оценки результатов обучения
2.1.3	Внеурочная деятельность по географии
2.1.4	Методология самостоятельной работы студентов
2.1.5	Научные основы школьного курса
2.1.6	Внеурочная деятельность по географии
2.1.7	ИКТ в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения географии
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
ИД-2.УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
ИД-3.УК-1: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
- рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ИД-4.УК-1: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки;	
- отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
ИД-5.УК-1: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
- определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-1.УК-2: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	
- формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;	
- определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	
ИД-2.УК-2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-3.УК-2: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
- решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
ИД-4.УК-2: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	
- публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД-1.УК-3: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс "Проектная деятельность в образовании". Историко-теоретические основы проектирования						
1.1	Введение в курс "Проектная деятельность в образовании". Историко- теоретические основы проектирования /Лек/	4	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Виды проектов и особенности организации проектной деятельности /Лек/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Практическая реализация образовательного проекта /Лек/	4	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Виды проектов и особенности организации проектной деятельности /Пр/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Практическая реализация образовательного проекта /Пр/	4	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Введение в курс "Проектная деятельность в образовании". Историко- теоретические основы проектирования /Ср/	4	10	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Виды проектов и особенности организации проектной деятельности /Ср/	4	20	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Практическая реализация образовательного проекта /Ср/	4	27,6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Консультации						

2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтг/	4	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету с оценкой

1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).
4. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
5. Требования к выбору и формулировке темы.
6. Актуальность и практическая значимость исследования.
7. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
10. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
13. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
14. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.
15. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).
16. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.
17. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
18. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.
19. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.
24. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.
25. Критерии оценки проектной деятельности.
26. Защита проекта.

Тестовые контрольные задания

1. Установите соответствие
1. Проект
знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов
2. система обучения, при которой учащиеся приобретают
3. Метод проектов
методов
4. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных
5. Метод проектов как педагогическая технология
выраженной форме
6. процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне
7. Проектирование
в себе рациональное обоснование и конкретны способ
8. реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий
9. практического осуществления.
2. Метод мозгового штурма заключается в:
- а) образном представлении проблемы
- б) генерировании идеи и механизма ее реализации
- в) генерировании идей без предварительного их обсуждения
- г) перестановке способов решения проблемы
3. Вставьте недостающие элементы опорной схемы "Структура проекта".
- Структура проекта
- 1 Актуальность проблемы - Почему это необходимо?
- 2 Предмет исследования – По каким «углом зрения» рассматривается объект?
- 3 Задачи проекта – Что необходимо сделать для достижения цели проекта?
- 4 Описание проекта – В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?
- 5 Этапы и календарный план реализации проекта – Кто, когда, и что будет делать?
- 6 Участники проекта – Кто будет реализовывать проект?
- Партнеры проекта – Кто будет помогать и поддерживать?
- 7 Бюджет проекта – Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?
- 8 Риски и мероприятия по их снижению - Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?
- 9 Авторы проекта – Кто разработал данный проект?
4. Установите соответствие
- Объект исследования
рассматривается объект
- «угол зрения», под которым
- Возможные причины, способные помешать реализации проекта
- Цель проекта
- Целевая группа проекта
существующей реальности (процесс или явление), на которую направлено исследование
- часть объективно
- «прообраз» результатов проекта
- Значимость, злободневность проблемы
- и необходимость ее решения в настоящее время
- Актуальность проблемы
- Ожидаемые результаты
- ожидаемые изменения в целевой группе
- Риски проекта
5. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип
- а) уважения слушателей;
- б) обратной связи;
- с) усиления;
- д) связи теории с практикой
6. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно быть
- а) комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации
- б) уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного
- с) мнение, суждение
- д) подтверждение или новая формулировка
7. Отметьте критерии оценки проекта
- а) количество участников
- б) актуальность проблемы
- с) качество выполнения проектного продукта
- д) обоснованность предполагаемых затрат
- е) реалистичность замысла
- ф) длительность проект
- г) качество представленной мультимедийной презентации
- h) артистизм и выразительность выступления

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России.
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Проект. Особенности и структура проекта.
9. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
10. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
11. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный.
12. Классификации и типология проектов.
13. Основные этапы организации проектной деятельности.
14. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
15. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
16. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
17. Публичная защита проекта и требования к ней.
18. Методы и критерии оценивания проектов.
19. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
20. Метод проектов в современном географическом образовании.
21. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания учащихся.
22. Концептуальные основы технологии проектного обучения.
23. Организация исследовательских проектов по географии.
24. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по географии.

5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/78685.html
Л1.2	Левчук С. В.	Введение в проектную деятельность: учебно- методическое пособие	Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020	https://www.iprbookshop.ru/109751.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Булатова Е. А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54955.html
Л2.2	Землянская Е. Н.	Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/97795.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.3	Подругина И. А., Ильичева И. В.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/97768.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	метод проектов
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный НН 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (термометрический датчик);

215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания к практическим занятиям

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания к рефератам

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к зачету с оценкой

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.