

Вид практики: учебная

Тип практики: геоморфология, география почв с основами почвоведения (далее - учебная практика).

1. Цель учебной практики

Целями учебной практики являются:

- изучение внешнего облика, генезиса, возраста и истории формирования рельефа на заданной территории.
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.
- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по исследованию почв, знакомство с методами полевого изучения и диагностики почв, а также приемами составления почвенных карт-схем, построением комплексного почвенного профиля, камеральной обработкой полевого материала, составлением отчета.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются: всестороннее изучение рельефа: его морфологии, морфометрии, происхождения, возраста, истории развития, физико-географических и геологических факторов рельефообразования, направленности развития и современной динамики рельефообразующих процессов;

- описание геологических обнажений,
- изучение флювиального рельефа;
- карстового рельефа;
- древнеледниковых форм рельефа;
- склоновых процессов;
- антропогенных и биогенных форм рельефа;
- работа с картами;
- изучение методики полевого морфологического описания почвенных разрезов, техники правильной их закладки в различных элементах рельефа и ландшафта;
- овладение методикой заложения комплексного почвенного профиля;
- ознакомления с основными типами почв Республики Алтай (горно-тундровые почвы, горно-луговые субальпийские и альпийские почвы, горно-лесные дерново-глубокоподзолистые почвы, горно-лесные серые оподзоленные почвы, горно-лесные бурые и черноземовидные почвы, горные черноземы выщелоченные и оподзоленные, горные черноземы южные, обыкновенные и типичные, горные каштановые почвы);
- приобретение навыков документирования результатов полевого исследования почв, анализа собранного материала в камеральных условиях, закрепление понятий о взаимосвязи почв с растительными ассоциациями и другими элементами биогеоценоза.

Практика имеет важное значение в профессиональной подготовке студентов, она помогает понять, что почва важный компонент ландшафта, который сформировался в результате взаимодействия живой и неживой природы, закрепить докучаевское определение почвы как самостоятельного естественно-исторического тела, которое является продуктом совокупной деятельности отдельных факторов. В процессе полевой практики уже на конкретных наглядных примерах студенты получают представление о сложной структуре почвенного покрова Республики Алтай.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (Б2. В.04(У)) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практики ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География.

Учебная практика является закрепляющим звеном в теоретическом обучении бакалавров после изучения дисциплин «Геоморфология», «География почв с основами

почвоведения». Собранный в ходе практики материал может быть использован при написании выпускной квалификационной работы.

4. Способ, форма, место, и время проведения учебной практики

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики;

Место проведения практики – окрестности г. Горно-Алтайска или муниципальных образований Республики Алтай.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика проводится в течение 2 недель на 3-м курсе в 6-м семестре.

Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК):

ПК-1 - способен использовать знания и практические навыки геоморфологии и географии почв (физической географии) при реализации образовательного процесса и умение использовать их в географических исследованиях

ИД-1.ПК-1 обладает специальными знаниями и умениями в предметной области

ИД-2.ПК-1 владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать: теоретические основы геоморфологии (географии) и закономерности протекания естественных процессов: образования и развития рельефа, формирования и пространственного распределения почв в физико-географической среде; современные образовательные технологии во внеурочной деятельности

уметь: применять систему физико-географических понятий и естественно-научных законов в профессиональной деятельности

владеть: системой геоморфологических и почвоведческих (физико-географических) понятий и законов функционирования почв (физико-географических систем) в рамках образовательной и научной деятельности; современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности

6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зач. ед., 2 недели, 72,15 часа контактной работы, 32 часа СРС.

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля /Форма промежуточной аттестации по практике

1	Подготовительный этап:	0,5	Ознакомительная лекция по целям, задачам практики, распределения заданий. Инструктаж по технике безопасности.	
2	Полевой период	10	Студенты распределяются на бригады, каждая из которых проводит работы на определенных элементах ландшафта. Закладывают почвенные разрезы, производят описание почвенного профиля, отбирают образцы из каждого генетического горизонта, которые используются при проведении лабораторных работ, изготовление учебных монолитов. Изучение речной долины и включенных в нее пойм, террас. Составление геоморфологической карты. Проведение нивелировки и ватерпасовки склонов.	Проверка полевого дневника. Вся полевая работа отражается в полевых дневниках, которые используются при камеральной обработке и сдаются вместе с зачетом
3	Камеральные работы	1	Составление отчёта, изготовление графических приложений (карты, профили и др.), самостоятельная работа.	
4	Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике	0,5		Проверка отчетной документации. Защита отчета

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Методы исследования: библиографический, статистический, наблюдения, сравнительно-географический, геоинформационный и др.

В ходе практики используются приборы для измерения различных характеристик среды (психрометры, барометры, термометры, и т.д.), положения на местности (нивелир, теодолит и т.д.).

Почвенный покров в полевых условиях изучается в основном двумя методами. Для составления общей характеристики почв используется метод почвенного профилирования. Для подробного описания почв составляют почвенные карты.

Метод почвенного профилирования позволяет выявить связь определённых почв с

растительностью и основными элементами рельефа. Уметь применять этот метод на практике, так как этим способом при полевых исследованиях можно правильно и достаточно полно выявить основные закономерности в распространении почв, их связь с ландшафтом и смену в зависимости от изменения факторов почвообразования. Недостаток метода заключается в том, что он не даёт представления о пространственном распространении почв на территории.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студентов на практике, являются «Положение о практике студентов» в соответствии с ФГОС ВО в ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», программа практики.

Вопросы для контроля прохождения практики:

Основные формы рельефа территории практики;

Генетические особенности формирования рельефа территории практики;

Литогенная основа формирования рельефа;

Экзогенные и эндогенные процессы, меняющие рельеф.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – *защита отчета*.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию: итоговый отчет.

Итоговый отчет по практике пишется один на всю группу.

Отчет должен быть представлен в печатной форме.

Объем отчета не должен превышать 15-20 стр. текста, набранного на компьютере без приложений. Шрифт «TimesNewRoman, № 14, через 1, 5 интервала.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение 1).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Геоморфология. Полевая практика. Учебное пособие / Мананкова Т.И. – Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского государственного университета, 2011. – 61 с.

2. Гусев, А. И. Науки о Земле : учебное пособие / А. И. Гусев ; под редакцией В. П. Чеха. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 245 с. — ISBN 978-5-4497-0061-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84440.html>. (дата обращения: 01.06.2023)

3. География почв [Электронный учебник] : учебное пособие / сост.: К. Е. Стекольников, Е. С. Гасанова, П. Б. Буданцев. - Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 242 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72826.html> (дата обращения: 01.06.2023)

б) дополнительная литература:

1. Яськов, М. И. Почвоведение [Текст : Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. И. Яськов. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2009. - 51 с. - Режим доступа: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=469:pochvovedenie&catid=4:geography&Itemid=162 (дата обращения: 01.06.2023)

2. Добровольский Г.В. География почв [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Г. В. Добровольский. - Изд-во Московского ун-та, 2006. - 461 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13165.html> (дата обращения: 01.06.2023)
3. Науки о Земле : учебное пособие / Р. Н. Плотникова, О. В. Клепиков, М. В. Енютина, Л. Н. Костылева. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. — 275 с. — ISBN 978-5-89448-934-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47420.html> (дата обращения: 01.06.2023)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета
<http://elib.gasu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»
<http://www.iprbookshop.ru/>

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

К необходимым материалам относятся: общие тетради, используемые в качестве полевого дневника; один на бригаду альбом для рисования; простые карандаши и ручки. Комплект топографических карт бригадир получает во временное пользование на кафедре.

Используемое оборудование:

1. Лопаты для закладки почвенных разрезов саперные с укороченной ручкой – 10 шт.
2. Почвенные ножи в футлярах для взятия образцов и обследования плотности почвенных горизонтов – 5 шт.
3. Измерительные (сантиметровые) ленты с булавкой для измерения мощности почвенных горизонтов – 5 шт.
4. Мешочки из ткани 25x15см для образцов почвы – 50-100 шт.
5. Рюкзак – 5 шт.
6. Компас – 5 шт.
7. Набор Алямовского (или рН-метры) для определения кислотности почвы – 5 шт.
8. Бюксы (алюминиевые стаканчики с крышкой для анализа почв на влажность) – 30 шт.
9. Полевое оборудование и мягкий инвентарь (палатки, спальные мешки, ведра, топоры и др.).
10. Нивелиры.
11. Барометры.
12. Мерные ленты.

Для самостоятельной работы обучающихся используются аудитории, которые оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор: Яськов М.И., д.с-х.н., профессор.

Программа одобрена на заседании кафедры географии и природопользования 13.05.2021г., протокол №9; 02.06.2023 г. протокол №11.

**Фонд оценочных средств
Паспорт
фонда оценочных средств по учебной практике**

№ п/п	Контрольные разделы	Код контролируемой компетенции (индикатор достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1	Техника безопасности	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Визуальная проверка выполнения техники безопасности в ходе выполнения полевых работ
2	Итоговый отчет	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Текстовый отчет

Пояснительная записка

- 1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики.
- 2. Фонд оценочных средств включает:** журнал по технике безопасности, отчет в печатной, и электронной форме.
- 3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с программой учебной практики.
- 4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.**
Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
 - «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
 - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Журнал по технике безопасности	Список группы в журнале	Подпись каждого студента
2	Отчет группы	Печатный, рукописный или электронный текст, иллюстрированный рисунками, фотографиями, схемами	Методические рекомендации по выполнению отчета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Естественно-географический факультет Кафедра
географии и природопользования**

ОТЧЕТ

**по учебной практике по геоморфологии, географии почв
с основами почвоведения**

Выполнили студенты ____ группы

1. ФИО

2. ФИО

Руководитель практики:

_____ М.И. Яськов

Защита отчета

« ____ » _____ 20__ г.

с оценкой _____

Горно-Алтайск 20____ г.

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

На второй странице отчета – оглавление, где указываются разделы и номера страниц, на которых эти разделы начинаются.

На третьей странице – «Введение», в котором: цель, задачи, структура отчета. Обязательно написание разделов: очерк о геоморфологии территории проведения практики, о почвенном разнообразии.

Заключение, список использованных источников со ссылками на них в тексте.

Обязателен раздел «Почвенный профиль».

Текст должен быть иллюстрирован рисунками или фотографиями, которые должны содержать такую подпись, из которой легко понять для какой цели помещен рисунок.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии
«отлично»	1. Содержание и оформление отчета по практике Отчет по практике отражает весь объем работы, требуемый программой практики, показывает достаточно высокий уровень практических навыков. Практические задания по программе практики выполнены в полном объеме, показывают достаточно высокий уровень самостоятельности студента при их выполнении. Оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям. Соблюден график подготовки и сроков сдачи отчета по практике. 2. Защита отчета по практике При защите отчета студент показал отличное знание основных аспектов содержания практики, проявил навыки публичного выступления, дал ответы на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	1. Содержание и оформление отчета по практике Отчет по практике отражает весь объем работы, требуемый программой практики, показывает достаточно высокий уровень практических навыков. По результатам выполнения практических заданий сделаны неполные выводы. В оформлении отчета есть небольшие отклонения от предъявляемых требований. Возможны нарушения графика подготовки и сроков сдачи отчета по практике 2. защита отчета по практике При защите отчета студент показал хорошее знание основных аспектов содержания практики, проявил навыки публичного выступления, отдельные дополнительные вопросы вызвали затруднения.
«удовлетворительно»	1. Содержание и оформление отчета по практике Отчет по практике отражает не весь объем работы, требуемый программой практики. По результатам выполнения практических заданий сделаны неполные выводы. В оформлении отчета есть отклонения от предъявляемых требований. Возможны нарушения графика подготовки и сроков сдачи отчета по практике. 2. Защита отчета по практике При защите отчета студент показал слабое знание основных аспектов содержания производственной практики, не проявил умение публичного выступления, на дополнительные вопросы не были даны ответы.
«неудовлетворительно»	Студент не выполнил программу практики, не подготовил отчет.