

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Спортивное ориентирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	44.03.01_2023_1113-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

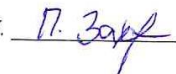
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	85,2	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,95	18,95	18,95	18,95
Сам. работа	85,2	85,2	85,2	85,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филос.н., доцент, Захаров П.Я.



Рабочая программа дисциплины

Спортивное ориентирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний и умений в области спортивного ориентирования.
1.2	<i>Задачи:</i> - систематизация и обобщение знаний об истории ориентирования; - повышение уровня общей и специальной физической подготовки, развитие двигательных качеств; - изучение и совершенствование техники и тактики спортивного ориентирования, приобретение необходимого опыта ориентирования на местности; - приобретение и совершенствование инструкторских навыков в организации и проведении учебно-тренировочной работы и судейства соревнований по спортивному ориентированию; - развитие моральных и волевых качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ в предметной области	
ИД-1.ПК-2: Владеет естественно-научными, туристско-рекреационными, физкультурно-спортивными знаниями и умениями, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в области физической культуры, спорта и туризма	
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития спортивного ориентирования как жизненно необходимого навыка, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение; - основы техники ориентирования на местности, а также требования к ее рациональным вариантам; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях спортивным ориентированием адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися; <p>владеет:</p> <p>умениями практического выполнения технических и двигательных упражнений, входящих в программу дисциплины;</p>	
ИД-2.ПК-2: Способен осуществлять реализацию оздоровительно-реабилитационных, туристско-рекреационных и физкультурно-спортивных задач обучения и воспитания в области физической культуры, спорта и туризма	
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы, принципы, средства и методы обучения техники и тактики спортивного ориентирования; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий и соревнований по спортивному ориентированию; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике различные способы ориентирования на местности, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; - планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях спортивным ориентированием, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями рациональной организации и проведения занятий и соревнований по спортивному ориентированию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - умениями использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Ориентирование. Краткая история спортивного ориентирования						
1.1	Краткая история спортивного ориентирования /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Краткая история спортивного ориентирования /Ср/	5	14	ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Виды соревнований. Правила спортивного ориентирования						
2.1	Виды соревнований. Правила спортивного ориентирования /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	2	
2.2	Виды соревнований. Правила спортивного ориентирования /Ср/	5	7	ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Карта. Условные знаки спортивных карт						
3.1	Карта. Условные знаки спортивных карт /Пр/	5	2	ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Карта. Условные знаки спортивных карт /Ср/	5	10	ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Техника и тактика спортивного ориентирования						
4.1	Техника и тактика спортивного ориентирования /Лек/	5	1	ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Техника и тактика спортивного ориентирования /Пр/	5	2	ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Техника и тактика спортивного ориентирования /Ср/	5	14	ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Физическая подготовка спортсмена-ориентировщика						
5.1	Физическая подготовка спортсмена-ориентировщика /Лек/	5	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Физическая подготовка спортсмена-ориентировщика /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	2	Тестирование Рефераты
5.3	Физическая подготовка спортсмена-ориентировщика /Ср/	5	12,2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Летние виды и судейство						
6.1	Летние виды и судейство /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	2	Тестирование
6.2	Летние виды и судейство /Ср/	5	14	ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 7. Зимние виды и судейство						
7.1	Зимние виды и судейство /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
7.2	Зимние виды и судейство /Ср/	5	14	ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 8. Консультации						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)						
9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
9.2	Контактная работа /КСРАТт/	5	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Спортивное ориентирование».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учебной дисциплины «Спортивное ориентирование».

Текущая аттестация по дисциплине «Спортивное ориентирование» проводится в следующих формах контрольных мероприятий: устный опрос на практическом занятии, тестирование.

Промежуточная аттестация дисциплины «Спортивное ориентирование» завершается зачетом.

Процедура оценивания фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 2-х балльной шкале:

– «зачтено», выставляется в случае, если студент выполнил 61-100 % заданий;

– «незачтено», выполнил – менее 60 % заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Комплект тестовых заданий

по дисциплине Спортивное ориентирование

Форма тестовых заданий: задания с выбором одного правильного ответа из предложенных.

1 вариант

1. Для каких групп спортсменов проводятся соревнования по ориентированию по тропам?

- а) инвалидов – «опорников».
- б) инвалидов по зрению и глухонемых.
- в) начинающих ориентировщиков и детей.
- г) для любых групп ориентировщиков.

2. Магнитный азимут - это?

- а) величины, определяющие положение любой точки на плоскости или в пространстве.
- б) угол, отсчитанный от северного конца магнитного меридиана, по ходу часовой стрелки, до линии направленной на предмет (0 - 360°).
- в) отношение бесконечно малого отрезка на карте к длине горизонтальной проекции того же отрезка на местности.
- г) угол, образованный плоскостью экватора и отвесной линией, проходящей через данную точку.

3. Какого уровня соревнования проводятся в ориентировании по тропам?

- а) соревнования являются одним из видов на паралимпийских играх.
- б) чемпионаты мира.
- в) чемпионаты континента.
- г) только региональные соревнования.

4. Является ли рогайн самостоятельным видом спорта или входит в структуру ИОФ?

- а) рогайн является самостоятельным видом спорта и имеет собственную федерацию.
- б) рогайн входит в структуру ИОФ, но соревнования проводятся по отдельным правилам.
- в) это вид активного отдыха, который функционирует на общественных началах.
- г) такого вида не существует.

5. В каком формате проводятся основные соревнования по рогайну?

- а) 8 часов.
- б) 24 часа.
- в) 3 часа.
- г) 6 часов.

6. Что происходит с результатом участника, превысившего контрольное время?

- а) результат аннулируется.
- б) результат засчитывается, но начисляются штрафные очки.
- в) результат засчитывается.
- г) результат засчитывается, но вычитаются набранные очки.

7. Контрольные пункты на соревнованиях по велоориентированию могут устанавливаться?

- а) в лесу на конкретных ориентирах.
- б) только на дорогах и тропинках.
- в) на крутых склонах.
- г) везде по усмотрению начальника дистанций.

8. Во время соревнований по велоориентированию спортсмены имеют право?

- а) оставить велосипед и сходить отметить на КП.
 - б) попросить сделать отметку на КП кого-нибудь из членов своей команды.
 - в) сделать отметку на КП, не слезая с велосипеда.
 - г) электронная отметка производится автоматически, когда спортсмен проезжает мимо КП.
9. Во время соревнований по велоориентированию спортсмены должны?
- а) только ехать на велосипеде.
 - б) вести велосипед за руль на трудных участках.
 - в) нести велосипед.
 - г) оставить велосипед и пробежать часть дистанции бегом.
10. В случае поломки велосипеда во время соревнований спортсмены имеют право?
- а) прибегнуть к помощи посторонних лиц.
 - б) вызвать ремонтную службу.
 - в) иметь при себе инструменты и осуществлять ремонт самостоятельно.
 - г) оставить велосипед и пробежать оставшуюся часть дистанции без велосипеда.
11. Снаряжение ориентировщика, специализирующегося в беге с ориентированием, включает?
- а) навигатор GPS.
 - б) нейлоновый костюм для бега.
 - в) кроссовки с армированными металлическими шипами.
 - г) компас.
12. Факторами структуры физической подготовленности ориентировщика являются?
- а) двигательные качества.
 - б) функциональная подготовленность.
 - в) эмоциональная устойчивость.
 - г) физическое развитие.
13. Контрольные упражнения, для оценки качества физической подготовленности включают?
- а) прыжок в длину с места.
 - б) бег на 30 м/с хода.
 - в) подтягивание на перекладине.
 - г) кросс на 5 км.
14. Структура технико-тактической подготовленности включает?
- а) арсенал техники ориентирования.
 - б) психологическую подготовленность.
 - в) умение ориентироваться с помощью GPS – навигатора.
 - г) тактическая подготовленность и тактическое мышление.
15. Международная федерация ориентирования не развивает следующие дисциплины?
- а) ориентирование на лыжах.
 - б) ориентирование «по тропам» (среди инвалидов).
 - в) ориентирование на велосипедах.
 - г) рогайн.
16. Чемпионаты мира по ориентированию проводятся среди следующих категорий спортсменов?
- а) взрослых.
 - б) юниоров и юниорок.
 - в) юношей и девушек.
 - г) инвалидов.
17. В каком году была создана одна из первых цветных карт?
- а) 1985 году.
 - б) 1971 году.
 - в) 2000 году.
 - г) 1913 году.
18. В каком году в г.Брянске состоялся первый семинар составителей спортивных карт под руководством В. Алешина и Е. Иванова?
- а) 1969 году.
 - б) 1935 году.
 - в) 2000 году.
 - г) 1815 году.
19. Где в 1900 году была проведена первая эстафета с ориентированием?
- а) России.

- б) Германии.
- в) Швеции.
- г) Норвегии.

20. В каком году в Дании была создана Международная федерация ориентирования (ИОФ)?

- а) 2001 году.
- б) 1945 году.
- в) 1961 году.
- г) 1951 году.

21. Когда Россия впервые приняла участие в Олимпийских играх?

- А) 1908 год в Лондоне;
- Б) 1912 год в Стокгольме;
- В) 1952 год в Хельсинки;
- Г) 1928 год в Амстердаме.

22. К циклическим видам спорта относятся :

- А) борьба, бокс, фехтование;
- Б) баскетбол, волейбол, футбол;
- В) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;
- Г) метание мяча, диска, молота

23. Что определяет техника безопасности?

- А) навыки знаний физических упражнений без травм;
- Б) комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и само страховки, оказания доврачебной помощи;
- В) правильное выполнение упражнений;
- Г) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

24. Временное снижение работоспособности принято называть?

- А. усталость.
- Б. утомление.
- В. апатия.
- Г. пресыщение.

25. Гиподинамия – это следствие:

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) нехватки витаминов в организме;
- г) чрезмерного питания.

26. Документом, представляющим все аспекты организации соревнований, является:

- А) календарь соревнований;
- Б) положение о соревнованиях;
- В) правила соревнований;
- Г) программа соревнований

Критерии оценки: за правильный ответ испытуемый получает 0,5 балла, - за неправильный ответ или неуказанный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов 13.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма заданий: испытуемый должен выполнить 3 упражнения из 5 – по выбору преподавателя.

Критерии оценки: 5 баллов за выполненное упражнение, 0 баллов за невыполнение.

1. Определите свое местонахождение на местности и отметьте точкой на карте: испытуемый определяет свое место нахождения с помощью ориентиров на местности и отмечает на карте. Задание считается выполненным, если испытуемый правильно определил свое место нахождения.

2. Определите заданный азимут на местности по компас.: испытуемый с помощью компаса определяет заданный азимут на местности. Задание считается выполненным, если испытуемый правильно определил азимут. Допускается отклонение на цену деления компаса в любую сторону.

3. Определите азимут на карте транспортом: испытуемый с помощью карты и транспорта определяет заданный азимут. Задание считается выполненным, если испытуемый правильно определил азимут.

4. Выполните измерение расстояния между ориентирами: испытуемый с помощью компаса с линейкой или линейкой определяет расстояние между ориентирами. Задание считается выполненным, если испытуемый правильно определил расстояние между ориентирами. Допускается погрешность не более 20 метров.

5. Определите расстояние до объекта одним из способов:

а. испытуемый с помощью карты и ориентиров на местности определяет свое местонахождение, затем определяет место нахождения заданного объекта. После чего с помощью карты и транспорта определяет расстояние. Задание считается выполненным, если испытуемый правильно определил расстояние. Допускается отклонение до 3 метров.

б. испытуемый визуально, при помощи ориентиров на местности, определяет расстояние до заданного объекта. Задание считается выполненным, если испытуемый правильно определил расстояние. Допускается отклонение до 3 метров.

Критерии оценки: 5 баллов за выполненное упражнение, 0 баллов за невыполнение.

Максимальное количество баллов 15.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Трифоненкова Т. А.	Физическая культура. Спортивное ориентирование в физическом воспитании студентов: учебное пособие	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020	https://e.lanbook.com/book/165906

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Курченков А. А., Суханов В. М., Недомолкина С. В.	Спортивное ориентирование: условные знаки и легенды контрольных пунктов: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022	https://www.iprbookshop.ru/122602.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
--	-------------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

318 A1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
322 A2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Приступая к изучению дисциплины «Спортивное ориентирование», студенты должны ознакомиться с рабочей программой, учебной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГАГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу. При написании реферата использовать методические рекомендации для написания рефератов и курсовых.</p> <p>По дисциплине «Спортивное ориентирование» предусмотрено выполнение рефератов, докладов по представленным вопросам практических и лабораторных занятий.</p> <p>При подготовке к практическим и лабораторным занятиям студент может использовать как рекомендованную литературу, так и доступные электронные ресурсы, которые он должен указать в ссылках.</p> <p>В ходе практического занятия внимательно слушать преподавателя, выполнять упражнения только с разрешения преподавателя, и при условии соблюдения техники безопасности.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата</p> <p>Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.</p> <p>Реферат (лат. - 1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;</p> <p>2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.</p> <p>В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении.</p> <p>Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.</p> <p>Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.</p> <p>При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).</p> <p>Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Введение. 4. Основное содержание. 5. Заключение (выводы). 6. Список литературы. 7. Приложения (если имеются). <p>1. Титульный лист.</p> <p>Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза, факультета и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название и вид работы (реферат), данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта</p> <p>РЕФЕРАТ</p>

(название темы)

Выполнил: студент 000 гр.

Иванов Иван Иванович

Научный руководитель:

ст. преподаватель

Петров П.П.

Горно-Алтайск 20__

2. Содержание (оглавление) – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересованном факте;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- цель и значимость темы.

4. Основное содержание

- сущность проблемы или изложение объективных научных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные версии, сведения, оценки

5. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

6. Список использованной литературы:

В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем на иностранном.

7. Приложения.

В приложения включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. П.

Требования к оформлению текстового материала

Реферат должен быть отпечатан на пишущей машинке через два или принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210x297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, правое – 10, левое – 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт – 14. Объем реферата не должен превышать 30 и быть не менее 12 страниц машинописного текста.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется.

Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными. Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ 5 печатных знаков.

Оформление ссылок на источники.

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры.

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указывается номер источника по общему библиографическому списку и номер (а) использованной (ых) страниц.

Работа по библиографическому поиску.

Как правило, при подготовке реферата используются следующие группы источников: словари, справочники; монографии, сборники, научные доклады на конференциях, симпозиумах, энциклопедии и т. Д.; газетные и журнальные статьи, в которых приводятся новые данные науки и фактологический материал. В них – расшифровка терминов, понятий, история вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему и т. Д.

По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого подвопроса и всего вопроса в целом.

После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

Оформление реферата целесообразнее выполнять на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц.

Библиографическое описание научно-методической литературы в списке

В список литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику. Ниже приведены некоторые

примеры.

1) Описание книг, монографий, учебников и учебных пособий:

1. Веретенникова, Л. К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника: Монография / Л. К. Веретенникова. – Ижевск: Изд-во Удм. Ун-та, 1996. – 134 с.
2. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М. Я. Набатниковой. – М., 1982. – 280 с.
3. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – М.: Просвещение, 1995. – 316 с.
4. Петров, П. К. Гимнастика в школе: Учеб. Пособие / П. К. Петров. – Ижевск, 1996. – 460с.

2) Описание статей из журналов:

1. Столяров, В. И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи / В. И. Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – №4. – С. 13-20.
2. Столяров, В. И. Философско-культурологический анализ физической культуры / В. И. Столяров // Вопросы философии. – 1988. - № 4. – С. 78-91.

3) Описание статей из сборников научных трудов и тезисов докладов:

1. Иванов, И. И. Педагогическая деятельность и контроль за физическим состоянием / И. И. Иванов // Программированное обучение и компьютеризация в учебно-тренировочном процессе: Межвуз. Сб. науч. трудов. – Ижевск, 1996. – С. 23-39.
2. Жданов, Ю. Д. Требования к специалистам физической культуры и спорта / Ю. Д. Жданов // Новые направления в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта и оздоровительной работе с населением: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования факультета физической культуры (ФФК). – Ижевск, 1999. – С. 13-46.

4) Описание авторефератов диссертаций:

1. Райзих, А. А. Средства и методы физической культуры в социальном воспитании подростков 14-15 лет, проживающих в сельской местности: Автореф. Дисс. ... канд. пед. наук / А. А. Райзих; Омск. гос. ун-т ФК – Омск., 1997. – 24 с.

Не позже чем за две недели до намеченного срока, реферат представляется на рецензию научному руководителю.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Приступая к изучению дисциплины «Спортивное ориентирование», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГАГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу. При этом учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Готовясь к индивидуальной беседе или реферату, обращаться за методической помощью к преподавателю.

В ходе практического занятия внимательно слушать преподавателя. При необходимости задавайте ему уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов на практических занятиях.

На моделирующих тренировках научиться грамотно, составлять контурные карты. Основная задача данного вида занятий – обучение технико-тактическим умениям и развитие соответствующих навыков.

Рекомендации по выполнению практических занятий: владеть техникой спортивного ориентирования и применять ее на дистанции, а также тактикой соревновательной борьбы. Владеть методикой обучения спортивному ориентированию.

Рекомендации по работе с литературой и другими источниками: применить приобретенные знания для решения комплексных задач практического характера (составить конспект занятия по спортивному ориентированию, разработать учебно-тренировочную программу, организовать соревнования по спортивному ориентированию).