

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Общее языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 44.03.01_2023_453-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Филологическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 77
часов на контроль 11,6

Виды контроля на курсах:
экзамены 5
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	20	20	20	20
Практические	32	32	32	32
Консультации (для студента)	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	55,4	55,4	55,4	55,4
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	11,6	11,6	11,6	11,6
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н, доцент, Драчева С.И.



Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - расширить и углубить лингвистический кругозор студентов; - систематизировать представления о языковой системе, ее устройстве и функционировании.
1.2	<i>Задачи:</i> - дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения; - сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений; - обобщить знания, полученные в области лингвистики; - способствовать освоению базового терминологического аппарата современной лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.24
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современный русский литературный язык
2.1.2	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
- обладает навыками анализа языковых явлений в синхроническом и диахроническом аспектах; - обладает навыками анализа единиц различных уровней языковой системы и способен использовать их в педагогической деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теория языка							
1.1	Теория языка /Лек/	5	16	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Основные вопросы теоретического языкознания /Пр/	5	24	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы к зачету.
1.3	Теория языка /Ср/	5	58	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Методы исследования языка							
2.1	Основные лингвистические методы /Пр/	5	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы к зачету.
2.2	Методы исследования языка /Ср/	5	19	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Методы исследования языка /Лек/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ИД-2.ОПК-8		0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	

	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-2.ОПК-8		0	
4.2	Контроль СР /КСРАТт/	5	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	2	ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», регламентируется положением ГАГУ № 01-27-10 от 30.08.2017

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль

1. Базовыми для языка являются функции:

1. метаязыковая
2. коммуникативная
3. поэтическая
4. апеллятивная
5. аккумулятивная

2. Отношения, основанные на линейном характере языка:

1. синтагматические
2. ассоциативные
3. парадигматические
4. дистрибутивные
5. иерархические

3. К существенным признакам языковых единиц относятся:

1. иерархичность отношений
2. отношения мотивации
3. инвариантные и варианты отношения
4. отношения номинации

4. К видам систематизации и описания языков относятся:

1. генетический
2. синтагматический
3. типологический
4. социолингвистический
5. когнитивный

5. К языкам славянской группы относятся:

1. старославянский
2. украинский
3. польский
4. молдавский
5. санскрит

6. К агглютинативным языкам относятся:

1. алтайский
2. румынский
3. узбекский
4. якутский
5. китайский

7. Дивергенция – это
 1. грамматическая категория
 2. слияние 2 или нескольких языков
 3. процесс распада единого языка на 2 или несколько
 4. владение двумя и более подсистемами языка
 5. средство межэтнического общения

35. Принципы лингвистического знака разработал:
 1. Л.В. Щерба
 2. Ф. де Соссюр
 3. Г. Пауль
 4. Ф.Ф. Фортунатов
 5. Н.С. Трубецкой

8. Отношение знака к обозначаемому объекту:
 1. денотативные отношения
 2. сигнификативные отношения
 3. синтагматические отношения
 4. парадигматические отношения
 5. прагматические отношения

9. Асимметрии языкового знака проявляется в
 1. синонимии
 2. полисемии
 3. омонимии
 4. антонимии
 5. паронимии

10. К свойствам языкового знака относятся:
 1. условность
 2. срощенность с сознанием
 3. динамизм
 4. линейность
 5. гомогенность

11. Иконическими знаками являются:
 1. театральная маска
 2. звукоподражание
 3. свист
 4. фотография
 5. график дежурства

12. Признаки языка-системы, противопоставляющие его речи, -
 1. гетерогенность
 2. линейный характер
 3. динамизм
 4. абстрактность
 5. ситуативная обусловленность

13. Верным является утверждение
 1. Единицы языка – фонемы, морфемы и звуки.
 2. Единицы языка – фонемы, морфемы, предложения и слова.
 3. Единицы языка – фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения и тексты.
 4. Единицы языка - фонемы, морфемы и звуки.

14. Процесс порождения речи включает
 1. историческое ассоциирование
 2. моторную реализацию
 3. лексическое развертывание
 4. дешифровка звукового сигнала
 5. внутреннее программирование

15. Изучение взаимосвязи языка и мышления в процессе их развития у ребенка
 1. гносеологический подход
 2. онтогенетический подход
 3. филогенетический подход

4. психологический подход
5. исторический подход

16. Правильным является утверждение
 1. Мышление определяет язык
 2. Язык и мышление автономны
 3. Язык определяет мышление
 4. Язык и мышление взаимозависимы, но не тождественны

17. Единицами чувственно-наглядного мышления являются
 1. понятие
 2. ощущение
 3. восприятие
 4. умозаключение
 5. представление

18. В сферу языковой политики входят:
 1. совершенствование фонетической системы
 2. кодификация норм
 3. реформы орфографии
 4. унификация типов склонения
 5. определение государственного статуса языка

19. Слова, принадлежащие научной речи:
 1. корпорация
 2. дистрибуция
 3. афазия
 4. аккомодация
 5. экстрадиция

20. Разновидность языка, характерная для устного общения в определенной социальной или профессиональной группе
 1. стиль языка
 2. диалект
 3. корпоративный жаргон
 4. языковой союз
 5. тайный язык

21. «Язык, ставший родным (первым) для определенного коллектива носителей» -
 1. пиджин
 2. субстрат
 3. креольский язык
 4. адстрат
 5. языковой союз

22. Явление, определяемое как «состояние языка в определенный момент его развития как системы одновременно существующих взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов»:
 1. динамика языка
 2. синхрония
 3. языковая ситуация
 4. диахрония
 5. развитие языка

23. К внешним языковым изменениям относятся:
 1. смещение языков
 2. прогресс науки
 3. приспособление языкового механизма к человеческому организму
 4. ассимиляция по мягкости
 5. формирование литературного языка

24. К типам лексических изменений относятся:
 1. архаизация
 2. переразложение
 3. сращение сочетания в одно слово
 4. ассимиляция
 5. заимствование

25. «Язык, наслаивающийся на язык коренного населения и растворяющийся с течением времени в этом языке» -

1. субстрат
2. адстрат
3. суперстрат
4. пиджин
5. креольский язык

26. «Учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности» -

1. метод
2. методология
3. концепция
4. прием
5. методика

27. Соответствие между методом и направлением

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. дистрибутивный | 1. типология |
| 2. реконструкция | 2. социоллингвистика |
| 3. интервьюирование | 3. структурализм |
| 4. ассоциативный | 4. психоллингвистика |

5. компаративистика

28. К методам синтаксических исследований относятся:

1. компонентный
2. трансформационный
3. описательный
4. метод непосредственно составляющих
5. ассоциативный эксперимент

29. В базовый терминологический аппарат теории речевых актов входит термин

1. языковая картина мира
2. концептосфера
3. прототипический эффект
4. иллокутивная сила высказывания

30. Фрейм – понятие

1. Когнитивной лингвистики
2. Компьютерной лингвистики
3. Биолингвистики
4. Контрастивной лингвистики
5. Лингвостилистики

31. «Область лингвистических исследований, в которой изучается функционирование языковых знаков в речи», -

1. Когнитивная лингвистика
2. Прагмалингвистика
3. Структурализм
4. Психоллингвистика
5. Типологическая лингвистика

32. «Система наиболее общих представлений о мире, вырабатываемых в науке и выражаемых с помощью фундаментальных понятий и принципов данной науки»

1. языковая картина мира
2. научная картина мира
3. концептуальная картина мира
4. наивная картина мира
5. индивидуальная картина мира

Критерии оценки:

Критерии Оценка уровень

90-100% выполнения тестовых заданий. Анализ произведен самостоятельно и соответствует творческому уровню.

«отлично», повышенный уровень

80% выполнения тестовых заданий. Анализ произведен самостоятельно и соответствует реконструктивному уровню.

«хорошо», пороговый уровень

60 % выполнения тестовых заданий. Уровень соответствует репродуктивному уровню. «удовлетворительно», пороговый уровень

Менее 50% выполнения тестовых заданий. Не сформированы компетенции. «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

Методы лингвистического исследования

1. Методология как философская база исследования. Принципы научного познания.
2. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «прием».
3. Общенаучные методы и методы конкретных наук. Наблюдение, эксперимент, моделирование, интерпретация.
3. Индукция и дедукция, анализ и синтез.
4. Диахронические методы исследования языка. Приёмы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм.
5. Синхронические методы исследования языка.
6. Методика лингвогеографических исследований. Картографирование языковых явлений.
7. Типологические приёмы.
8. Сопоставительный анализ различных сторон языковой структуры.
9. Основные принципы и приёмы структурного анализа.
10. Трансформационный анализ и метод непосредственных составляющих.
11. Компонентный анализ.
12. Приёмы психолингвистического исследования речи. Эксперимент, его виды, методы субъективного шкалирования, семантического дифференциала интеграла и др.
13. Методика лингвосоциологических исследований. Приёмы наблюдения над речью разных социальных групп

~~Анкетирование эксперимент в социолингвистических исследованиях~~

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Языкознание как научная дисциплина. Разделы языкознания.
2. Сущность и природа языка. Его основные функции.
3. Условия возникновения языка.
4. Социальная природа языка. Основные проблемы социолингвистики.
6. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.
7. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике.
8. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».
9. Теория речевых актов. Теория речевой деятельности.
10. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи.
11. Принципы классификации языков мира.
12. Генеалогическая классификация языков.
13. Типологическая классификация языков (морфологическая, концептуальная Э. Сепира, синтаксическая Г.А. Климова).
14. Ареальная классификация языков.
15. Структура общества и структура языка. Территориальная и социальная дифференциация языка.
16. Понятие и состав национального языка.
17. Понятие нормы языка.
18. Литературный язык и его стили.
19. Территориальные диалекты, причины их появления.
20. Виды социальных жаргонов.
21. Интержаргон и просторечие.
22. Пиджины. Креольские языки.
23. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики

25. Общие свойства знаков. Знаки первичные и знаки-субституты.
26. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем.
27. Свойства лингвистического знака. Роль Ф. Де. Соссюра в разработке знаковой сущности языка.
28. Современные лингвосомиотические школы.
29. Общенаучное понятие системы. Элемент системы. Материальные и идеальные системы.
30. Определяющие свойства системы языка. Соотношение системы и нормы в языке.
31. Принципы выделения языковых уровней.
32. Типы отношений между единицами языка. Синтагматика и парадигматика.
33. Структура языка. Теории структуры языка.
34. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции.
35. Характеристика внешних языковых законов. Контактное взаимодействие языков и его виды.
36. Внутренние причины языкового развития и порожденные ими тенденции. Антагонизм тенденций.
37. Проблема взаимоотношения языка и мышления. Аспекты проблемы.
38. Формы и типы мышления, их соотношение с языком. Единицы языка и единицы мышления.
39. Соотношение понятий «сознание» и «мышление», их взаимоотношения с языком.
40. Проблема внутренней речи.
41. Вопрос о национальной специфике языка и мышления. Языковая картина мира.
42. Постановка проблемы происхождения языка. Представление древних о происхождении языка.
43. Звукоподражательная и ономастическая гипотезы происхождения языка. Понятие первичного и вторичного звукового символизма.
44. Эмоциональная и междометная гипотезы происхождения языка.
45. «Лепетная» гипотеза и гипотеза кинетической речи.
46. Социальные гипотезы происхождения языка.
47. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «прием».
48. Соотношение общенаучных и лингвистических методов.
49. Синхронические методы исследования языка.
50. Диахронические методы исследования языка. Критерии оценки:
Критерии Оценка уровень
«отлично», повышенный уровень
Ответ исчерпывающий. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. Продемонстрировано усвоение ранее изученных дисциплин, показаны междисциплинарные связи. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении вопросов, которые исправляются по замечанию.
«хорошо», пороговый уровень
Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя

<p>материала, исправленные по замечанию преподавателя. «удовлетворительно», пороговый уровень В ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов. Хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций. «неудовлетворительно», уровень не сформирован Не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не сформированы компетенции.</p>
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Хромов С.С., Жданова Е.В.	Общее языкознание: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10728.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бельдиян В.М., Хромов С.С.	Языкознание: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	http://www.iprbookshop.ru/11145.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.7	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
---------	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
302 А2	Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

202 A2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
210 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук
402 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
404 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
411 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям (конспект)

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложениях следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
 2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Тематика рефератов

1. Теория речевых актов (иллокутивная семантика). Основные тенденции в развитии теории речевых актов.
2. Когнитивная теория употребления языка.
3. Психолингвистика. Основные проблемы отечественной и зарубежной психолингвистики.
4. Теория речевой деятельности. Основные направления исследования речевой деятельности.
5. Теория речевых жанров.
6. Лингвостилистика как раздел языкознания. Стилль как объект лингвостилистики и основные проблемы его изучения.
7. Лингвистики текста. Понятие дискурса как объекта исследования современной лингвистики текста.
8. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.
9. Основные проблемы этнопсихолингвистики.
10. Объект и задачи лингвокультурологии.
11. Актуальные проблемы лингвоперсонологии.