

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Социальная работа с молодежью рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02\_2024\_1214.plx  
39.03.02 Социальная работа  
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 90  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	45,15	45,15	45,15	45,15
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.филос.н., доцент, Благовская Евгения Васильевна*

Рабочая программа дисциплины

**Социальная работа с молодежью**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;</li> <li>• ознакомиться с основными теоретическими подходами к анализу молодежи;</li> <li>• проанализировать основные направления государственной молодежной политики;</li> <li>• рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми, развитие социальных служб для молодежи;</li> <li>• ознакомиться с формированием законодательно-нормативной базы и программным обеспечением государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью;</li> <li>• изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом и основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения
2.1.	Основы социальной защиты детства
2.1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.	Возрастно-психологическое консультирование
2.1.	Психология социальной работы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.	Конфликтология
2.2.	Технологическая
2.2.	Этнопсихология

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</b>	
<b>ИД-2.ПК-1: Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней</b>	
умеет планировать процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней	
<b>ПК-2: способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: Умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономических услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания</b>	
умеет определить конкретный вид социальных услуг клиенту в соответствии с его индивидуальным запросом	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ</b>						
1.1	Тема: Молодежь как социально-демографическая группа.  Понятие «молодежь». Основные этапы формирования понятия «молодежь» в России и за рубежом. Характерные черты молодежи как социально-	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема: Молодежь как социально-демографическая группа.  1. Основные этапы формирования понятия «молодежь» в России и за рубежом. 2. Характерные черты молодежи	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	"Куча-печа"
1.3	Тема: Молодежь как социально-демографическая группа.  1. Подготовка презентаций «Актуальные проблемы социальной работы с молодежью».  2. Рефлексивное эссе «Риски и ресурсы современной российской молодежи». 3. Составление картотеки	7	10	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Понятия «социальная поддержка молодежи», «социальная защита молодежи». Основные подходы к исследованию социальной поддержки молодежи (историко-философский, правовой, психологический, культурологический, социологический).  Понятия «социальная поддержка молодежи», «социальная защита молодежи». Основные подходы к исследованию социальной поддержки	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.5	<p>Тема: Основные подходы к исследованию организации социальной работы с молодежью.</p> <p>1. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. 2. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. 3. Организационные основы социальной работы с</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Круглый стол
1.6	<p>Тема: Основные подходы к исследованию организации социальной работы с молодежью.</p> <p>1. Подготовка материалов семинарского занятия для проведения круглого стола. 2. Подготовка докладов и буклетов в группах по вопросам: 1. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. 2. Основные цели и принципы</p>	7	10	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	<p>Тема: Социальные проблемы современной молодежи.</p> <p>Социальное положение молодежи в современном российском обществе. Специфика молодежных проблем. Состояние</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация

1.8	<p>Тема: Социальные проблемы современной молодежи.</p> <p>1. Социальное положение молодежи в современном обществе.</p> <p>2. Специфика молодежных проблем.</p> <p>3. Состояние здоровья</p>	7	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Защита проектов
1.9	<p>Тема: Социальные проблемы современной молодежи.</p> <p>Разработка проектов в группах по следующим вопросам:</p> <p>1. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие.</p>	7	12	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ</b>						
2.1	<p>Тема: Нормативно-правовые основы организации социальной работы с молодежью.</p> <p>Международные документы. Общероссийские документы. Документы, закрепляющие социальные гарантии молодежи.</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	<p>Тема: Нормативно-правовые основы организации социальной работы с молодежью.</p> <p>1. Международные документы. 2. Общероссийские документы. 3. Документы, закрепляющие социальные гарантии</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	<p>Тема: Нормативно-правовые основы организации социальной работы с молодежью.</p> <p>1. Составление картотеки информационных</p>	7	10	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Тема: Молодежная политика за рубежом.  Формирование понятия «молодежная политика» за рубежом. Концепции молодежной политики за рубежом. Структура реализации молодежной политики за рубежом.	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
-----	---	---	---	-----------	-----------------------	---	---------------------



2.5	<p>Тема: Молодежная политика за рубежом.</p> <p>Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период” (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 марта 1996 г.). 2000 г. - Международный год культуры мира. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики. США - социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Европейская стратегия молодежной политики. Роль государственных органов, органов местного самоуправления в решении проблем молодежи. Молодежные программы политических партий. Участие молодежи, молодежных объединений в реализации ГМП. Особенности</p>	7	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Круглый стол
2.6	<p>Тема: Молодежная политика за рубежом.</p> <p>Подготовка докладов с презентациями: Национальные особенности молодежной политики (Япония,</p>	7	10	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.7	<p>Тема: Социальные программы и проекты для молодежи.</p> <p>Президентская программа «Молодежь России». Государственный социальный заказ. Конкурс молодежный социальных программ. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи. Программы медицинской и медико-</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	<p>Тема: Социальные программы и проекты для молодежи.</p> <p>1. Президентская программа «Молодежь России». 2. Государственный социальный заказ. 3. Конкурс молодежный социальных программ. 4. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. 5. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	<p>Тема: Социальные программы и проекты для молодежи.</p> <p>1. Анализ реализованных социальных проектов</p>	7	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ</b>						

3.1	<p>Тема: Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью.</p> <p>История становления молодежного движения в России и за рубежом. Взаимодействие сил различной политической ориентации в международном молодежном движении. Всемирные фестивали молодежи и студентов. Современное молодежное и детское движение:</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	<p>Тема: Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью.</p> <p>Классификация молодежных объединений. Современное молодежное движение: состояние и перспективы. Российский союз молодежи, Русский союз скаутов, Национальный совет молодежных объединений России, Национальная</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Дискуссия

3.3	<p>Тема: Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью.</p> <p>1. Анализ опыта деятельности молодежных организаций в различных регионах РФ.</p> <p>2. Разработка в группах модели</p>	7	8	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	<p>Тема: Волонтерское движение молодежи.</p> <p>Сущность волонтерского движения</p> <p>Особенности управления волонтерским движением молодежи.</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	<p>Тема: Волонтерское движение молодежи.</p> <p>1. Сущность волонтерского движения</p> <p>2. Особенности управления волонтерским движением молодежи.</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Круглый стол
3.6	<p>Тема: Волонтерское движение молодежи.</p> <p>1. Подготовка и проведение</p>	7	12	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	<p>Тема: Патриотизм и гражданское воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.</p> <p>Понятие патриотизма и гражданственности.</p> <p>Система патриотического воспитания: историческое, духовно-нравственное, социально-патриотическое, военно-патриотическое,</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.8	<p>Тема: Патриотизм и гражданское воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.</p> <p>1. Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность.</p> <p>2. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия.</p> <p>3. Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России.</p> <p>4. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века.</p> <p>5. Процессуальные характеристики патриотического воспитания</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.9	<p>Тема: Патриотизм и гражданское воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.</p> <p>1. Составить программу патриотического воспитания молодежи в соответствии с</p>	7	6	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.10	<p>Тема: Технологии социальной работы с молодежью.</p> <p>Технологические основы социальной работы с молодежью. Социальная логотерапия как модель и технология социальной работы с молодежью. Библиотерапия: возможности применения в организации социальной работы с молодежью. Консультирование. Арттерапия. Музыкаотерапия. Социально-педагогические технологии. Творческие технологии.</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.11	<p>Тема: Технологии социальной работы с молодежью.</p> <p>1. Технологические основы социальной работы с молодежью.</p> <p>2. Социально-педагогические технологии.</p> <p>3. Творческие технологии.</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.12	Тема: Технологии социальной работы с молодежью.  1. Подготовить к проведению в группе одну из выбранных технологий: Библиотерапия. Консультирование. Арттерапия. Музыкотерапия. /Ср/	7	6	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	7	0,15	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Социальная работа с молодежью.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тестовые задания входного контроля:

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:
  - а) самообразование
  - б) непрофессиональное образование
  - в) система повышения квалификации
2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:
  - а) кадровая ротация
  - б) оценка кадров
  - в) стажировка кадров
3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:
  - а) основных
  - б) аварийных
  - в) социальных
4. Родоначальником психологии является...
  - а) Ж. Пиаже;
  - б) Аристотель;
  - в) В.Вундт.
5. Как определяется термин «психика»?
  - а) свойство самой высокоорганизованной материи;
  - б) совокупность всех качеств индивида;
  - в) процесс мыслительной деятельности.
7. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?
  - а) в методах изучения;
  - б) в совпадении объекта и субъекта исследования;
  - в) в субъективности полученных данных.
8. Кто является автором теории «бессознательного»?
  - а) Ш. Рихе;
  - б) З. Фрейд;
  - в) В. Джемс.
9. Необходимым условием правильной организации и эффективного функционирования системы социальной защиты детства является четкое определение ее объекта. Правильно ли данное заключение:
  - а) лишь отчасти
  - б) правильно
  - в) не правильно
10. Система охраны материнства и детства включает:

- а) заботу о здоровье женщин, детей и подростков
- б) обеспечение социального страхования беременной женщины и женщины-матери
- в) систему медицинских учреждений по оказанию медицинской помощи женщинам и детям

Примерные тестовые задания текущего контроля 1:

1. Одной из предпосылок возникновения молодежных субкультур является:

- а) конфликт поколений
- б) желание построить «свое» мировоззрение
- в) возникновение конфликтной ситуации в семье или школьном коллективе
- г) отвержение установленных норм

2. Вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних связей, норм, действий не институционального характера на принципах самостоятельности называется:

- а) молодежным формированием
- б) самостоятельным коллективом
- в) неформальным объединением
- г) молодежной субкультурой

3. Укажите возрастные границы молодежи, принятые в современной России.

- а) 14-30 лет
- б) 18-25 лет
- в) 16-28 лет
- г) 25-35 лет

4. Чем, в первую очередь, обусловлены проблемы определения возрастных характеристик молодежи?

- а) особенностями развития определенного общества в разные исторические периоды
- б) отсутствием нормативного закрепления возрастных границ молодого возраста
- в) спецификой индивидуального развития молодых людей
- г) изменением значимости, места и роли молодого поколения в жизнедеятельности общества

5. К какой из перечисленных социальных групп можно отнести молодежь?

- а) социально-профессиональной
- б) социально-демографической
- в) социально-культурной
- г) социально-политической

6. Пубертатный период развития человека – это:

- а) период внутриутробного развития
- б) период раннего детства
- в) период полового созревания
- г) период сексуальной активности

7. Социализацию можно охарактеризовать:

- а) как процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей
- б) как социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте
- в) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами
- г) социально-профессиональное становление личности

8. Какие из перечисленных принципов можно отнести к принципам гражданского общества?

- а) формирование на принципах разделения властей и многопартийности демократической политической системы
- б) гарантии гражданам соблюдения основополагающих прав и индивидуальных свобод
- в) отказ от определения национальной идеи
- г) массовый низший класс

9. Как кратко определить основную цель государственной молодежной политики (ГМП)?

- а) социальная адаптация и социальное развитие молодежи
- б) воспитание у молодежи патриотизма и гражданской зрелости
- в) развитие и реализация потенциала молодежи в интересах общества и государства
- г) формирование успешного молодого человека

д) планомерная интеграция нового поколения молодежи в окружающее общество

10. Как официально называлась основная молодежная общественная организация, существовавшая в СССР до 1991 г.?

- а) Коммунистическая партия Советского Союза
- б) Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи
- в) Молодая Гвардия Советского Союза
- г) Российский союз молодежи

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям; Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим

положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям

Примерные практические задания текущего контроля 2:

Родители несовершеннолетнего Василия, 17 лет, находятся в разводе; молодой человек проживает с матерью. Отношения между супругами после развода испорчены, мать и отец практически не общаются. Отец подал заявление в органы опеки, в котором указал на плохое выполнение супругой родительских обязанностей, которая не контролирует время пребывания Василия в школе; не следит за успеваемостью сына; не знает, во сколько он возвращается с прогулки и с кем проводит свободное время; плохо следит за питанием и не выделяет денег на обеды в школе. Со слов отца, мать часто отсутствует по вечерам, поздно возвращается домой, часто не ночует дома, устраивая свою личную жизнь в ущерб ребенку. Отец настаивает, чтобы сын проживал с ним, считает, что для этого у него есть все необходимые условия. Василий согласен жить с отцом, но не хочет обидеть маму, которая выступает против такого варианта. Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае? Как помочь молодому человеку в этой ситуации?

Родители Марины (16 лет) собираются подать на развод. Марина против развода, несмотря на постоянные конфликты, возникающие между родителями. Во время их очередной ссоры, Марина вмешалась и оскорбила отца, за что он ее ударил по щеке. От обиды девушка ушла из дома. В школу не ходит. Ночует по очереди у подруг, домой возвращаться не хочет, т.к. теперь боится, что ее накажут, и не будут пускать гулять на улицу. Куда обратиться за помощью родителям? Марине? Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?

Наталья (23 года) является матерью-одиночкой 2-годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У Натальи нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями она больше не может. Молодая женщина обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?

Ольга – мать-одиночка 1,5-годовалого сына Алеши. Ребенок посещает обычный муниципальный детский сад. По специальности Ольга - повар, хотела бы устроиться на работу, но имеющиеся варианты ее не устраивают: в государственных учреждениях слишком маленькая заработная плата, а в частных учреждениях – ненормированный или 12-часовой рабочий день, а ей не с кем оставить ребенка. Ольга обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?

Критерии оценки решения ситуационной задачи «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи

«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок

«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационных задач

«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

1. Социально-политическая социализация современной российской молодежи.

2. Совершенствование системы организации волонтерского движения в рамках государственной молодежной политики.

3. Молодежь как социальная группа.

4. Социальный статус и социальный портрет российской молодежи.

5. Молодежь и власть.

6. Модели социализации современной российской молодежи.

7. Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики.

8. Основные проблемы в формировании и реализации гражданской ответственности молодежи в современной России и пути их решения.

9. Молодежь как субъект социального партнерства: практики гражданского взаимодействия.

10. Гендерное измерение социальной и политической активности молодежи.

11. Перспективы развития современного молодежного движения.

12. Имидж молодого человека в СМИ.

13. Общественные обязанности молодежи: взгляды молодых людей, политиков, работников общественных объединений, исследователей.

14. Прямое и опосредованное участие молодежи в политической жизни России.

15. Политическая мобилизация молодежи: молодежь как ресурс, молодежь как угроза.

16. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.

17. Молодежная культура и субкультура.

18. Кибернетическая культура молодежи.



20. Этническая самоидентификация молодежи.
21. Качество жизни молодой семьи.
22. Молодежные «крылья» политических партий.
23. Конфессиональная социальная работа.
24. Обучение лидерству в социальной работе с молодежью.
25. Стратификация молодежи.
26. Молодежь в социальной структуре общества.
27. Экономический статус молодежи.
28. Культурно-образовательный статус молодежи.
29. Обеспечение равных прав и возможностей молодежи.
30. Одаренная молодежь в России.
31. Критерии эффективности деятельности органов государственной молодежной политики в России и за рубежом.
32. Дефицитно-ресурсный подход в социальной работе. Молодежь как высокоресурсная социально-демографическая группа.
33. Понятие уязвимых категорий молодежи.
34. Множественность и неоднозначность молодежных субкультур.
35. Статусы и роли молодого человека — актора субкультуры.
36. Тенденция деидеологизации молодого поколения.
37. Оппозиционная молодежь.
38. История развития международного молодежного движения.
39. Социально-политические установки российской молодежи.
40. История студенческих движений России.
41. Праймериз: динамика участия молодежи.
42. Молодежный электорат: приоритеты российских политических партий.
43. Современные глобализационные процессы и их влияние на политическую активность российской молодежи.
44. Молодежь в общественных организациях: активисты, сторонники, участники.
45. Государственная молодежная политика: федеральный, региональный, муниципальный уровни.
46. Молодежный абсентеизм.
47. Молодежь в обществе риска: социально-политический контекст.
48. Развитие протестных движений молодежи в современной России.
49. Самоорганизация в молодежной среде.
50. Участие молодежных организаций в «цветных» революциях.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Основные этапы формирования понятия «молодежь»
2. Основные проблемы молодежи в современном обществе
3. Факторы, обуславливающие проблемы молодежи
4. Молодежь как социально-демографическая группа
5. Характерные черты молодежи как социально-возрастной группы
6. Границы молодежного возраста в России и за рубежом
7. Основные научные подходы к исследованию молодежи
8. Молодежные субкультуры (привести пример)
9. Жизненные силы и жизненное пространство молодежи
10. Основные этапы формирования государственной молодежной политики
11. Основные характеристики молодежной политики в современном российском обществе
12. Формирование международной молодежной политики
13. Государственная молодежная политика: структура и направление
14. Субъекты и объекты государственной молодежной политики
15. Принципы государственной молодежной политики
16. Меры реализации государственной молодежной политики
17. Основные этапы реализации государственной молодежной политики в РФ
18. Модели молодежной политики за рубежом
19. Формирование молодежной политики за рубежом
20. Структура реализации молодежной политики за рубежом

## Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Благовская Е.В., Даровских О.В., Домашова[и др.] Е.В.	Ювенология: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2806:886&amp;catid=24:sociology&amp;Itemid=178">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2806:886&amp;catid=24:sociology&amp;Itemid=178</a>
Л1.2	Галиева С. Ю.	Работа с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие	Пермь: ПГГПУ, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/256427">https://e.lanbook.com/book/256427</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зинурова Р.И., Гурьянова Т.Н.	Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011	<a href="https://www.iprbookshop.ru/62246.html">https://www.iprbookshop.ru/62246.html</a>
Л2.2	Кондратьева Я. В.	Проблемы социальной работы с молодежью: учебное пособие	Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011	<a href="https://e.lanbook.com/book/63978">https://e.lanbook.com/book/63978</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	РЕД ОС

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	круглый стол	
	куча-печа	

лекция-визуализация
---------------------

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

- Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.
- Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.
- Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:
  - в нём должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
  - реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
  - написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;
  - в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;
  - общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).
- Работа над рефератом включает ряд этапов:
  - выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
  - отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
  - изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
  - разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

- Оформление реферата.
  - титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации к выполнению индивидуального творческого задания

Творческие задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий

обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы. Содержательная часть творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для творческого задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата. В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Критерии оценки индивидуального творческого задания:

«отлично» - Работа демонстрирует точное понимание задания. Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры. Логичное изложение материала. Работа и форма её представления является авторской, интересной. Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме задания. Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры -

«хорошо»- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты.. Нарушение логики. В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки». Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней.

«удовлетворительно» - Обычная, стандартная работа. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или собранная информация не анализируется и не оценивается.

«неудовлетворительно» - Содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствие логики.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.