

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Социальная медицина рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>		
Учебный план	39.03.02_2024_1214.plx 39.03.02 Социальная работа Социально-психологическая работа с населением		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		

Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	4
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	43,5		
часов на контроль	34,75		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	29,75	29,75	29,75	29,75
Сам. работа	43,5	43,5	43,5	43,5
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.б.н., доцент, Симонова Ольга Ивановна*

Рабочая программа дисциплины

**Социальная медицина**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цели:</b> сформировать диалектическое мировоззрение о здоровье как статусе общественной жизни. В частности, обучение будущего специалиста знанием факторов, влияющих на здоровье, а также способам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия.
1.2	<b>Задачи:</b> 1. проанализировать современные проблемы социальной медицины и пути их решения. 2. раскрыть значение и взаимосвязь физических, психических и социально-нравственных компонентов здоровья и определить методические принципы их формирования. 3. определить факторы, влияющие на социальный статус здоровья и эффективные методы его социальной защиты. 4. вооружить знаниями по формированию общественного здоровья на основе междисциплинарного и межведомственного подхода.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы социальной защиты детства
2.1.	Социология
2.1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.	Теории социальной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b>	
<b>ИД-2.ОПК-2: Владеет приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности</b>	
знает	
-приёмы и формы представления результатов профессиональной деятельности	
умеет	
-применять приёмы и формы представления результатов профессиональной деятельности	
владеет	
приёмами и формами представления результатов профессиональной деятельности	
<b>ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>	

**ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием**

знает

- в чем заключается отличие социальной медицины от клинической медицины;
- в чем заключаются практические методы социальной медицины;
- содержание медико-социальной помощи;
- основные методы оказания медико-социальной помощи инвалидам;
- основные методы оказания медико-социальной помощи тяжело больным с соматическими заболеваниями;
- основные методы оказания медико-социальной помощи психическим больным;
- основные методы оказания медико-социальной помощи детям-инвалидам;
- что представляет собой социальная защита населения;
- каким слоям населения необходимо оказание медико-социальной помощи;
- каким лицам необходима социальная защита;
- правовой механизм защиты здоровья нации.

умеет

- ориентироваться в основных разделах социальной медицины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности этико-деонтологическими принципами и нормами поведения;
- оказывать медико-социальную помощь инвалидам;
- оказывать медико-социальную помощь тяжело больным с соматическими заболеваниями;
- оказывать медико-социальную помощь психическим больным; оказывать медико-социальную помощь детям-инвалидам;
- координировать свою деятельность с органами здравоохранения;
- координировать свою деятельность с органами социальной защиты;
- координировать свою деятельность с правоохранительными органами.

владеет

- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья клиентов;
- навыками определения функционального состояния здоровья клиентов;
- навыками организации медико-социальной помощи клиентам;
- навыками выявления лиц, нуждающихся в медико-социальной помощи;
- навыками выявления лиц, нуждающихся в социальной защите;
- навыками координации своей деятельности с органами здравоохранения;
- навыками координации своей деятельности с органами социальной защиты;
- навыками координации своей деятельности с правоохранительными органами.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Социальная медицина как наука. Основные понятия и задачи социальной медицины</b>						
1.1	Социальная медицина как наука. Основные понятия и задачи социальной медицины /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	лекция-визуализация
1.2	Экология и здоровье /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	лекция-визуализация
1.3	Основные понятия, термины и определения науки "Социальная медицина". Социальная и генетическая обусловленность	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Объект, предмет и задачи социальной медицины /Ср/	4	5	ИД-2.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Здоровье, предболезнь, болезнь. Профилактика</b>						
2.1	Здоровье, предболезнь, болезнь. Профилактика заболеваний. /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	решение ситуационных задач
2.2	Причины и профилактика соматических заболеваний. /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	решение ситуационных задач
2.3	Здоровье, предболезнь, болезнь. Профилактика заболеваний. Общественное и индивидуальное здоровье. Влияние образа жизни на	4	5	ИД-2.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Инфекционные и эпидемические болезни /Ср/	4	5	ИД-2.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Общественное и индивидуальное здоровье. Влияние образа жизни на</b>						
3.1	Общественное и индивидуальное здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровье и	4	2	ИД-2.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	лекция-визуализация
3.2	Общественное и индивидуальное здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	решение ситуационных задач
3.3	Социальные проблемы употребления психоактивных веществ /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Социально-медицинские аспекты заболеваний передающихся половым путём /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Общественное здоровье, критерии оценки общественного здоровья /Ср/	4	8,5	ИД-2.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Организация здравоохранения в России. Основные принципы охраны</b>						
4.1	Организация здравоохранения в России. Принципы охраны здоровья	4	2	ИД-2.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	лекция-визуализация
4.2	Значение различных медицинских учреждений. Санитарно-эпидемическое	4	2	ИД-2.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Цивилизация, культура и секс в свете проблем социальной медицины. Сексуальные	4	10	ИД-2.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

	<b>Раздел 5. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности</b>						
5.1	Медико-социальная реабилитация инвалидов. Законодательные и нормативные документы, касающиеся инвалидов, /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Реабилитация инвалидов /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 6. Консультации</b>						
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,5	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Контроль СР /КСРАТТ/	4	0,25	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная медицина».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и в виде выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль за самостоятельным изучением некоторых разделов дисциплины осуществляется в форме реферата.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля.

1. Наука, изучающая воздействие социальных условий на здоровье населения, а также влияние на здоровье людей социальных и экономических факторов
  - а) медицина
  - б) гигиена
  - в) социальная медицина
  - г) социальная работа
- \*2. Синонимом понятия социальная медицина является понятие
  - а) социальная гигиена
  - б) основы медицинских знаний и здорового образа жизни
  - в) медицинская социология
  - г) общественное здравоохранение
3. Предметом социальной медицины является...
  - а) общественное здоровье
  - б) индивидуальное здоровье
  - в) болезни
  - г) человек
4. Лица нуждающиеся в социально-медицинской помощи (инвалиды, престарелые, часто болеющие и др) являются клиентами...
  - а) врача
  - б) гигиениста
  - в) полиции
  - г) социального работника
5. Социальная медицина занимает промежуточное положение между науками..
  - а) гигиеной и социологией

- б) социологией и здравоохранением
- в) социологией и медициной
- г) социологией и естествознанием.

#### Примерные тесты для промежуточной аттестации 1

1. Направление медицины занимающееся лицами, находящимися в местах лишения свободы
  - а) общественная медицина
  - б) социологическая медицина
  - в) публичная медицина
  - г) пенитенциарная медицина
2. Форма проявления производственных отношений, способ общественного производства, социально-экономического строя и политической структуры общества
  - а) социальные условия
  - б) социальные факторы
  - в) социальные способы
  - г) социальные методы
3. Проявление социальных условий человека: условия труда, отдыха, образование, жилищные условия
  - а) социальные характеристики
  - б) социальные факторы
  - в) социальные особенности
  - г) социальные методы
4. Отсутствие жалоб на здоровье, оптимальная адаптация, выполнение всех функций, высокий уровень жизнеспособности
  - а) сила организма
  - б) субъективные ощущения
  - в) критерии здоровья
  - г) качества здоровья человека.
5. Определяющие здоровье факторы, влияющие на него отрицательно, благоприятствующие развитию болезни
  - а) факторы риска
  - б) психологические факторы
  - в) социальные факторы
  - г) негативные факторы в быту.

#### Примерные тесты для промежуточной аттестации 2

1. \* Индивидуальное здоровье характеризуется:
  - а) уровнем физического развития;
  - б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;
  - в) наличием или отсутствием вредных привычек;
  - г) наследственностью.
2. Основными факторами, в наибольшей степени определяющими здоровье человека, являются:
  - а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития;
  - б) образ жизни человека;
  - в) генетические факторы;
  - г) состояние окружающей среды.
3. Факторами образа жизни, в большей степени ухудшающими здоровье человека являются:
  - а) гипердинамия;
  - б) отсутствие рационального режима дня;
  - в) плохие условия быта и производства;
  - г) вредные привычки.
4. Кинезофилия – это:
  - а) привычка к движениям;
  - б) врождённая потребность в движении;
  - в) сформированная в процессе жизни потребность;
  - г) организованная двигательная активность.
5. Найдите среди перечисленных ниже заболеваний вирусные:
  - а) гепатит А;
  - б) гайморит;
  - в) хламидиоз;
  - г) аппендицит.

#### Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент показал: прочные знания изученных тем; умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы социальной медицины; способен применить изученный материал для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности самостоятельно, свободно использовать справочную литературу.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент показал: прочные знания, умение самостоятельно ориентироваться в



рекомендованной справочной литературе.  
«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент показал: поверхностное знание; умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях; знакомство с рекомендованной справочной литературой.  
«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован. При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Оценочное средство "Реферат с презентацией"

Цель: приобретение навыков анализа научной литературы по определенной теме.

Тематика рефератов:

1 Нормативно-правовая база здоровья населения России

2. Санитарно-эпидемиологическое

3 Благополучие населения

Здоровье и наследственность

4. Профилактика инфекций дыхательных путей

5. Детские инфекции и их профилактика

6. Меры воздействия на кровообращение

7. Первая помощь при отравлениях

8. СПИД и его профилактика

9. Заболевания, передающиеся половым путем

10. Питание и здоровье

11. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

Тематика научных сообщений

12 Отличие социальной медицины от клинической медицины;

13 Практические методы социальной медицины;

14 Содержание медико-социальной помощи;

15 Основные методы оказания медико-социальной помощи инвалидам;

16 Основные методы оказания медико-социальной помощи тяжело больным с соматическими заболеваниями;

17 Основные методы оказания медико-социальной помощи психическим больным;

18 Основные методы оказания медико-социальной помощи детям-инвалидам;

19 Социальная защита населения;

20 Слои населения нуждающиеся в оказании медико-социальной помощи;

21 Правовой механизм защиты здоровья нации.

22 Этико-деонтологические принципы и нормы поведения;

23 Формирование мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных

привычек.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

Критерии оценки:

«отлично» - Проявил оригинальность и креативность при подготовке реферата с презентацией. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.

«хорошо» - Проявил некоторую оригинальность при подготовке сообщения с презентацией. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы.

«удовлетворительно» - Не проявил оригинальности при подготовке реферата. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие «здоровье». Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы, влияющие на здоровье.

2. Отличие социальной медицины от клинической медицины;

3. Практические методы социальной медицины;

4. Содержание медико-социальной помощи;

5. Основные методы оказания медико-социальной помощи инвалидам;

6. Основные методы оказания медико-социальной помощи тяжело больным с соматическими заболеваниями;

7. Основные методы оказания медико-социальной помощи психическим больным;

8. Основные методы оказания медико-социальной помощи детям-инвалидам;

9. Социальная защита населения;

10. Слои населения нуждающиеся в оказании медико-социальной помощи;

11. Правовой механизм защиты здоровья нации.

12. Этико-деонтологические принципы и нормы поведения;

13. Формирование мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных

15.	Основные показатели здоровья населения (демографические и медицинские).
16.	Социальные факторы, влияющие на здоровье.
17.	Генетическая обусловленность здоровья человека. Наследственные болезни и пути их профилактики.
18.	Научно-технический прогресс: болезни цивилизации.
19.	Основные тенденции показателей здоровья населения России на современном этапе. Рождаемость, планируемая продолжительность жизни.
20.	Система здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Правовые аспекты охраны здоровья населения России.
21.	Социально-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Задачи и функции государственной эпидемиологической службы РФ.
22.	Профессиональные болезни. Понятие, характеристика наиболее распространенных видов. Профилактика профессиональных заболеваний. Льготы лицам, выполняющим работу во вредных условиях.
23.	ВИЧ-инфекция и больной СПИДом. Пути передачи. Группы риска.
24.	Заболевания, передаваемые половым путем. Социально-медицинские проблемы венерических болезней.
25.	Репродуктивное здоровье. Многообразие факторов, влияющих на репродуктивное здоровье. Роль семьи в решении вопросов деторождения.
26.	Современные методы контрацепции. Аборт как социальная проблема.
27.	Современное определение понятия «инвалидности». Модели инвалидности. Основные составляющие инвалидности. Медико-социальная экспертиза. Группы или возможности: критерии и порядок их установления.
28.	Психическое здоровье. Понятие. Критерии психического здоровья и болезни. Факторы риска нарушений психического здоровья. Психологическая направленность социальной работы.
29.	Современное представление о злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.
30.	Современные представления о наркотиках и наркомании.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тен Е.Е.	Основы социальной медицины: учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2011	
Л1.2	Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д.	Основы социальной медицины: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.3	Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботьялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65284.html">http://www.iprbookshop.ru/65284.html</a>
Л1.4	Орехова И.Л.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83862.html">http://www.iprbookshop.ru/83862.html</a>
Л1.5	Артюнина Г. П.	Основы социальной медицины: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110104.html">https://www.iprbookshop.ru/110104.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В., Федулова А.Б.	Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79973.html">https://www.iprbookshop.ru/79973.html</a>
Л2.2	Хисматуллина З. Н.	Основы социальной медицины: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/94952.html">https://www.iprbookshop.ru/94952.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	лекция - визуализация
	практическая работа с решением ситуационных задач

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические рекомендации по подготовке к тестированию</p> <p>Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:</p> <p>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <p>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</p> <p>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</p> <p>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Практические занятия могут проходить в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы занятия. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;</li> <li>- устных докладов с последующим их обсуждением;</li> <li>- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных</li> </ul>

студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Домашнее задание (к каждому занятию).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к практическим занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к занятию следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить работу, а затем защитить ее.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40-60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами, они читаются хуже.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.