

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социальная политика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.02_2021_1211.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 130
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	41,15	41,15	41,15	41,15
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.ист.н., доцент, Крашенинина В.Г. 

Рабочая программа дисциплины

Социальная политика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в системе социальной работы
1.2	<i>Задачи:</i> 1. дать студентам базовые знания по сущности социальной политики и ее основных направлений, отражающих ее специфику; 2. дать студентам представления о различных моделях социальной политики, формирующихся с учетом конкретно-исторических условий страны; 3. способствовать осознанию студентами особенностей реализации социальной политики в условиях рыночной экономики, ведущих к трансформации социальных отношений в обществе, к дифференциации структуры населения; 4. дать студентам представление о нормативно-правой базе социальной политики, о правовой и нормативной защите социальных интересов различных групп населения, об организации разработки региональной составляющей социальной политики; 5. подготовить студентов к исследованию практики в области социальной политики в регионе; 6. сформировать у студентов представление о наиболее значимых аспектах в области региональной социальной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	История психологии
2.1.3	Демография
2.1.4	Антропология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология
2.2.2	Социальные коммуникации
2.2.3	Социальная медицина

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-2.УК-2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу, направления, принципы и механизмы разработки и реализации социальной политики и ее особенностей в современных условиях; - существующие концепции и направления теоретико-методологических исследований социальной политики как феномена общественной жизни; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - социальные потребности человека и общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально – политические процессы, происходящие в системе социальной работы; - применять социально-политические знания в практике социальной работы; - оценивать уровень и качество знаний в контексте их социальной значимости; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики за рубежом и в России; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в системе образования; - способностью анализировать социальные ситуации и их последствия 	
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	

ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу, направления, принципы и механизмы разработки и реализации социальной политики и ее особенностей в современных условиях; - существующие концепции и направления теоретико-методологических исследований социальной политики как феномена общественной жизни; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - социальные потребности человека и общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально – политические процессы, происходящие в системе социальной работы; - применять социально-политические знания в практике социальной работы; - оценивать уровень и качество знаний в контексте их социальной значимости; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики за рубежом и в России; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в системе образования; - способностью анализировать социальные ситуации и их последствия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы социальной политики						
1.1	<p>Тема 1. Междисциплинарные основы совершенствования социальной политики в современном обществе. Объективные основания комплексного междисциплинарного изучения проблем социальной политики. Социология и политология как системообразующие основания социальной политики. Объект и предмет теории социальной политики как междисциплинарной дисциплины.</p> <p>Тема 2. Социальная политика в системе государственного управления: история и современное состояние. Эволюция социальной политики в системе государственного управления. Современная дифференциация социальной политики в системах госуправления.</p> <p>/Лек/</p>	2	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.2	<p>1. Междисциплинарные основы совершенствования социальной политики в современном обществе:</p> <p>1. Социология и политология как системообразующие основания социальной политики.</p> <p>2. Объект и предмет теории социальной политики как междисциплинарной дисциплины</p> <p>2. Социальная политика в системе государственного управления: история и современное состояние:</p> <p>1. Эволюция социальной политики в системе государственного управления.</p> <p>2. Современная дифференциация социальной политики в системах государственного управления</p> <p>/Пр/</p>	2	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	<p>1. Междисциплинарные основы совершенствования социальной политики в современном обществе</p> <p>2. Социальная политика в системе государственного управления: история и современное состояние</p> <p>/Ср/</p>	2	50	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Субъекты социальной политики						

2.1	<p>Тема 3. Современное цивилизационное развитие и дифференциация социальной политики в различных национально-государственных условиях.</p> <p>Переходный характер современного цивилизационного развития. Национально – культурные основания дифференциации социальной политики в современном мире. Социальная политика в западной социокультурной традиции. Социальная политика в Азиатской, Восточной социокультурной традиции.</p> <p>Тема 4. Социально – экономический уклад и общественно политический строй - основа социальной политики государств современного мира. Социальная политика государств с доминирующим капиталистическим строем. Социальная политика государств социальной ориентации. Социальная политика государств, ориентированная на общество управляемой социоприродной эволюции, пропагандирующих интеграцию капитализма и социализма. Государственная власть: социальная политика и участие в социальном партнерстве. Бизнес, общественные организации и социальное партнерство в современном обществе.</p> <p>/Лек/</p>	2	8	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	---	---	---	-------------------------	---------------	---	--

2.2	<p>3. Современное цивилизационное развитие и дифференциация социальной политики в различных национально-государственных условиях:</p> <p>1. Национально–культурные основания дифференциации социальной политики в современном мире.</p> <p>2. Социальная политика в западной социокультурной традиции.</p> <p>3. Социальная политика в Азиатской, Восточной социокультурной традиции</p> <p>4. Социально – экономический уклад и общественно политический строй - основа социальной политики государств современного мира:</p> <p>1. Социальная политика государств с доминирующим капиталистическим строем.</p> <p>2. Социальная политика государств социальной ориентации.</p> <p>3. Социальная политика государств, ориентированная на общество управляемой социоприродной эволюции, пропагандирующих интеграцию капитализма и социализма.</p> <p>4. Государственная власть: социальная политика и участие в социальном партнерстве.</p> <p>5. Бизнес, общественные организации и социальное партнерство в современном обществе.</p> <p>/Пр/</p>	2	8	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	<p>3. Современное цивилизационное развитие и дифференциация социальной политики в различных национально-государственных условиях</p> <p>4. Социально – экономический уклад и общественно политический строй - основа социальной политики государств современного мира</p> <p>/Ср/</p>	2	40	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Раздел 3. Важнейшие направления социальной политики							

3.1	<p>Тема 5. Особенности современной региональной и муниципальной социальной политики в современной России. Реформа административного управления и проблемы региональной социальной политики в России начала XXI века. Особенности трансформации современной российской муниципальной социальной политики.</p> <p>Тема 6. Современная социально – классовая структура России и проблемы совершенствования социальной политики. Массовая бедность и вопросы модернизации социальной политики в современной России. Социальная политика и развитие в современной России «Среднего класса». Олигархия и социальная политика в России 1990-2014 гг/ /Лек/</p>	2	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	<p>5. Особенности современной региональной и муниципальной социальной политики в современной России: 1. Реформа административного управления и проблемы региональной социальной политики в России начала XXI века. 2. Особенности трансформации современной российской муниципальной социальной политики. 3. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть и социальная политика современной России</p> <p>6. Современная социально – классовая структура России и проблемы совершенствования социальной политики: 1. Массовая бедность и вопросы модернизации социальной политики в современной России. 2. Социальная политика и развитие в современной России «Среднего класса». 3. Олигархия и социальная политика в России 1990-2014 /Пр/</p>	2	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.3	5. Особенности современной региональной и муниципальной социальной политики в современной России 6. Современная социально – классовая структура России и проблемы совершенствования социальной политики /Ср/	2	40	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	8,85	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2		0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	2	0,15	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Перечень вопросов к экзамену (зачету)

1. Объективные основания комплексного междисциплинарного изучения проблем социальной политики.
2. Социология и политология как системообразующие основания социальной политики
3. Объект и предмет теории социальной политики как междисциплинарной дисциплины
4. Эволюция социальной политики в системе государственного управления
5. Современная дифференциация социальной политики в системах госуправления
6. Переходный характер современного цивилизационного развития.
7. Национально–культурные основания дифференциации социальной политики в современном мире.
8. Социальная политика в западной социокультурной традиции.
9. Социальная политика в Азиатской, Восточной социокультурной традиции.
10. Социальная политика государств с доминирующим капиталистическим строем.
11. Социальная политика государств социальной ориентации.
12. Социальная политика государств, ориентированная на общество управляемой социоприродной эволюции, пропагандирующей интеграцию капитализма и социализма.
13. Государственная власть: социальная политика и участие в социальном партнерстве.
14. Бизнес и социальное партнерство в современном обществе.
15. Общественные организации и социальная политика в современном обществе, развитие новых форм социального партнерства.
16. Государственное регулирование корпоративной социальной политики.
17. Бизнес и корпоративная социальная политика.
18. Профсоюзы и социальная политика корпораций
19. Реформа административного управления и проблемы региональной социальной политики в России начала XXI века.
20. Особенности трансформации современной российской муниципальной социальной политики.
21. Законодательная власть и социальная политика современной России.
22. Исполнительная власть в России начала XXI века и развитие социальной политики.
23. Судебная власть и социальная политика в современном российском

<p>обществе</p> <p>24. СМИ и социальная политика в России начала XXI века.</p> <p>25. Массовая бедность и вопросы модернизации социальной политики в современной России.</p> <p>26. Социальная политика и развитие в современной России «Среднего класса».</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>Примерный перечень рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное государство: функции, предпосылки и условия формирования. 2. Международно-правовое регулирование социального обеспечения. 3. Социальная политика в отношении детей-сирот. 4. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер. 5. Социально-экономическая политика: общее и особенное. 6. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека. 7. Трехуровневая ориентация социальной политики и парадигмы. 8. Нравственно-гуманистические основы социальной политики. 9. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт. 10. Поиск современной концепции социальной политики российского государства. 11. Субъекты социальной политики в их историческом развитии. 12. Муниципальная власть как субъект социальной политики. 13. Социальное государство и гражданское общество. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы. 14. Практика функционирования социального государства в западных странах. Проблема становления социального государства в России. 15. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России. 16. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики. 17. Социальная политика и образование. 18. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость. 19. Политика в области семьи, материнства и детства. 20. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности. 21. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой. 22. Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция. 23. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне. 24. Социально-трудовая сфера России: состояние, приоритеты, перспективы. 25. Критерии и показатели эффективности социальной политики. 26. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда. 27. Безработица как фактор социально-психологической фрустрации и социальной напряженности. Типы безработицы. 28. Основные факторы и условия формирования социально-партнерских отношений в обществе. 29. Зарубежный опыт социального партнерства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ). 30. Механизмы реализации социальной политики и их нормативно-правовая база. 31. Социальные доктрины в программах современных политических партий России. 32. Социальная защита населения.
Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горайнова Н.М.	Государственная социальная политика: учебное пособие	Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики; Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81475.html
Л1.2	Гузаиров В. Ш., Моисеев В. В.	Социальная политика современной России: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/28875.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Фалилеев В. В.	Социальная политика: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012	http://www.iprbookshop.ru/29706.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS Office			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	круглый стол	
	проблемная лекция	
	деловая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
213 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
- б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
- в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;
- г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;
- д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

- а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
- б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
- в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
- г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и

года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностно, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45

секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.