

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Цифровая экономика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.04.01_2022_882М-3Ф.plx
38.04.01 Экономика
Региональная экономика и управление

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	16	зачеты 1
самостоятельная работа	114,6	
часов на контроль	11,6	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Лабораторные	6	6	6	6	12	12
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8,35	8,35	9,45	9,45	17,8	17,8
Сам. работа	59,8	59,8	54,8	54,8	114,6	114,6
Часы на контроль	3,85	3,85	7,75	7,75	11,6	11,6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., зав. каф., Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



Рабочая программа дисциплины

Цифровая экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2022 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 26.05.2022 протокол № 10/1

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от 02 июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: формирование систематизированных знаний и практических навыков в области цифровой экономики
1.2	Задачи: - формирование знаний у студентов по основным понятиям, направлениям и технологиям развития цифровой экономики в современных условиях; - формирование практических умений и навыков поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики, определения возможностей и основных направлений цифровой трансформации различных сфер экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информатика», «Экономическая теория» на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стратегическое планирование региона и муниципального образования
2.2.2	Государственное и муниципальное управление
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ИД-1.ОПК-5: Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)

Знать:

- сущность цифровой экономики и условия ее возникновения и развития в Российской Федерации;
- основные технологические составляющие и платформенные решения в развитии цифровой экономики;
- особенности развития государственного цифрового управления в Российской Федерации.

Уметь:

- анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики;
- определять возможности и основные направления цифровой трансформации различных сфер экономики.

Владеть:

- навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач;
- поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики;
- навыками определения возможностей и основных направлений цифровой трансформации различных сфер экономики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Сущность цифровой экономики и условия ее возникновения						

1.1	<p>Тема 1. Сущность цифровой экономики и условия ее возникновения</p> <p>Лекция с использованием презентации в MS Power Point</p> <p>Понятия «цифровая экономика», «цифровая трансформация» и «цифровые технологии». Предпосылки и последствия цифровизации общественных отношений. Становление цифровой экономики. Четвертая промышленная революция и цифровая экономика. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности цифровой экономики. Современные тенденции развития цифровой экономики. Проблемы и риски развития цифровой экономики. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.</p> <p>/Лек/</p>	1	1	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	
1.2	<p>Тема 1. Сущность цифровой экономики и условия ее возникновения</p> <p>Образовательные технологии: работа с Интернет-ресурсами, выполнение комплексной лабораторной работы</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Выполнение заданий 1 и 2 комплексной лабораторной работы.</p> <p>/Лаб/</p>	1	1	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
1.3	<p>Тема 1. Сущность цифровой экономики и условия ее возникновения</p> <p>План самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельное изучение вопросов темы: Становление цифровой экономики. Четвертая промышленная революция и цифровая экономика. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности цифровой экономики. Современные тенденции развития цифровой экономики. Проблемы и риски развития цифровой экономики. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. Подготовка опорного конспекта.</p> <p>2. Выполнение комплексной лабораторной работы и оформление ее результатов в форме письменного отчета и с использованием MS Power Point.</p> <p>3. Подготовка к итоговому тестированию.</p> <p>Формы отчетности: опорный конспект, письменный отчет и презентация в MS Power Point, итоговое тестирование.</p> <p>/Ср/</p>	1	18	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
	Раздел 2. Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики						

2.1	Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики Образовательные технологии: работа с Интернет-ресурсами, выполнение комплексной лабораторной работы План занятия: 1. Выполнение задания 3 комплексной лабораторной работы. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
2.2	Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики План самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение вопросов темы: Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики. Большие данные (big data). Нейротехнологии и искусственный интеллект (artificial intelligence). Системы распределенного реестра (blockchain). Квантовые технологии. Новые производственные технологии. Промышленный Интернет вещей (Industrial Internet of Things, IIoT). Компоненты робототехники и сенсорика. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной (virtual reality, VR) и дополненной реальностей (AR - augmented reality). Сферы применения сквозных технологий (криптовалюты, интеллектуальное управление, «умный город» и т.п.). Подготовка опорного конспекта. 2. Выполнение комплексной лабораторной работы и оформление ее результатов в форме письменного отчета и с использованием MS Power Point. 3. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: опорный конспект, письменный отчет и презентация в MS Power Point, итоговое тестирование. /Ср/	1	24	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
	Раздел 3. Тема 3. Платформенные решения в развитии цифровой экономики						
3.1	Тема 3. Платформенные решения в развитии цифровой экономики Образовательные технологии: работа с Интернет-ресурсами, выполнение комплексной лабораторной работы План занятия: 1. Выполнение задания 4 комплексной лабораторной работы. /Лаб/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	

3.2	Тема 3. Платформенные решения в развитии цифровой экономики План самостоятельной работы: 1. Выполнение комплексной лабораторной работы и оформление ее результатов в форме письменного отчета и с использованием MS Power Point. 2. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: письменный отчет и презентация в MS Power Point, итоговое тестирование. /Ср/	1	17,8	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
3.3	Тема 3. Платформенные решения в развитии цифровой экономики Лекция-визуализация Платформенные технологии в развитии цифровой экономики. Структура, признаки и участники цифровых платформ. Преимущества, факторы, проблемы функционирования и развития цифровых платформ. Цифровые платформы как бизнес-инструменты. Примеры цифровых платформ: Alibaba Group, Google, Amazon, Facebook и другие. UBERизация и платформизация. Цифровая трансформация отраслей. /Лек/	1	1	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,2	ИД-1.ОПК-5		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.ОПК-5		0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	1	0,15	ИД-1.ОПК-5		0	
Раздел 6. Тема 4. Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике							
6.1	Тема 4. Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике Образовательные технологии: работа с Интернет-ресурсами, выполнение комплексной лабораторной работы (письменный отчет и презентация в MS Power Point). План занятия: 1. Выполнение задания 4 комплексной лабораторной работы. /Лаб/	2	2	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	

6.2	<p>Тема 4. Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике</p> <p>План самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельное изучение вопросов темы: Понятие больших данных (big data). Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей (Google Trends, Yandex.Wordstat). Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting). Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн). Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning) и предиктивная аналитика. Ограничения применимости методов анализа больших данных. Подготовка опорного конспекта.</p> <p>2. Выполнение комплексной лабораторной работы и оформление ее результатов в форме письменного отчета и с использованием MS Power Point.</p> <p>3. Подготовка к итоговому тестированию.</p> <p>Формы отчетности: опорный конспект, письменный отчет и презентация в MS Power Point, итоговое тестирование.</p> <p>/Ср/</p>	2	20	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
	Раздел 7. Тема 5. Развитие цифровой экономики в Российской Федерации						

7.1	<p>Тема 5. Развитие цифровой экономики в Российской Федерации</p> <p>Лекция с использованием презентации в MS Power Point</p> <p>Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России.</p> <p>Предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации.</p> <p>Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>Цели и задачи Национального проекта.</p> <p>Федеральные проекты, реализуемые в рамках Национального проекта.</p> <p>Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды»: цели, задачи и основные результаты.</p> <p>Федеральный проект «Информационная инфраструктура»: цели, задачи и основные результаты. Опорная инфраструктура и государственная поддержка.</p> <p>Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»: цели, задачи и основные результаты.</p> <p>Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения.</p> <p>Федеральный проект «Информационная безопасность»: цели, задачи и основные результаты.</p> <p>Федеральный проект «Цифровые технологии»: цели, задачи и основные результаты.</p> <p>Федеральный проект «Цифровое государственное управление»: цели, задачи и основные результаты.</p> <p>/Лек/</p>	2	1	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.2	<p>Тема 5. Развитие цифровой экономики в Российской Федерации</p> <p>Образовательные технологии:</p> <p>презентация результатов комплексной лабораторной работы, дискуссия</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение задания 5 комплексной лабораторной работы. 2.Представление (презентация) комплексной лабораторной работы с использованием MS Power Point. <p>/Лаб/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

7.3	<p>Тема 5. Развитие цифровой экономики в Российской Федерации</p> <p>План самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельное изучение вопросов темы: Предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации. Федеральные проекты, реализуемые в рамках Национального проекта "Цифровая экономика Российской Федерации". Опорная инфраструктура цифровой экономики в России и формы государственной поддержки цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий в России. Реализация мероприятий по развитию цифровой грамотности населения. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ). Подготовка опорного конспекта.</p> <p>2. Подготовка презентации результатов комплексной лабораторной работы с использованием MS Power Point.</p> <p>3. Подготовка к итоговому тестированию.</p> <p>Формы отчетности: опорный конспект, презентация в MS Power Point, итоговое тестирование.</p> <p>/Ср/</p>	2	16	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 8. Тема 6. Государственное цифровое управление в Российской Федерации						
8.1	<p>Тема 6. Государственное цифровое управление в Российской Федерации</p> <p>План самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельное изучение вопросов темы: Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде: особенности перехода, этапы, основные направления. Портал государственных и муниципальных услуг: цели и задачи создания, структура. Предоставление электронных государственных и муниципальных услуг через многофункциональные центры. Основные направления развития процесса предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде в соответствии с ФП «Цифровое государственное управление»: экстерриториальность, проактивность, унификация и др. Подготовка опорного конспекта.</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Подготовка к итоговому тестированию.</p> <p>Формы отчетности: опорный конспект, реферат, итоговое тестирование.</p> <p>/Ср/</p>	2	16,8	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

8.2	Тема 6. Государственное цифровое управление в Российской Федерации Лекция-визуализация Основные направления цифровизации государственного управления в РФ. Понятие, основные направления и характеристики концепции электронного правительства. Нормативно-правовая база электронного правительства в РФ. Федеральный проект «Цифровое государственное управление»: краткая характеристика, целевые показатели. Обеспечение открытости информации о деятельности государственных и муниципальных органов управления: общие принципы, механизмы и способы /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
8.3	Тема 6. Государственное цифровое управление в Российской Федерации Образовательные технологии: выполнение практического задания, дискуссия План занятия: 1.Выполнение практического задания, обсуждение результатов /Лаб/	2	2	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 9. Итоговая контрольная работа						
9.1	Итоговая контрольная работа Итоговое тестирование в системе Moodle. /Ср/	2	2	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 10. Консультации						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,2	ИД-1.ОПК-5		0	
	Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)						
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.ОПК-5		0	
11.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-5		0	
11.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Комплексная лабораторная работа по разработке концепт-проекта по цифровой трансформации сферы туризма

Задание 1. Обоснуйте необходимость внедрения цифровых технологий в сфере туризма. Опишите (составьте перечень) проблемы развития сферы туризма в РФ, для решения которых необходимо применение цифровых технологий.
Преимущества и ожидаемые результаты от цифровизации сферы туризма.

Задание 2. Приведите краткое описание текущей практики применения цифровых технологий в сфере туризма (приведите примеры реализованных проектов по цифровизации сферы туризма (например, Booking.com), оцените уровень применения в этих проектах цифровых технологий. Опишите проблемы, препятствующие цифровизации сферы туризма в России.

Задание 3. Определите наиболее важные направления развития цифровых технологий в сфере туризма. Сформируйте портфель возможных и реальных цифровых технологий и решений для сферы туризма. Сопоставьте цифровые решения, представленные в Стратегии, с реальными проектами (кейсами), представленными на Портале, или с уже реализованными проектами (аналогичными или похожими) из задания 1 данной работы, а также из других сфер экономики.

Задание 4. На примере одного из возможных проектов по цифровизации сферы туризма необходимо:
- показать роль Big data (больших данных) для обоснования и принятия решения о реализации данного проекта (перечень больших данных, которые необходимо собрать, цели сбора этих данных (какие тенденции или закономерности можно выяснить), источники сбора данных, методы анализа данных, использование данных социальных сетей и др.);

- опишите (представьте в схематичной форме) цифровую платформу данного проекта;
- определите ожидаемые результаты реализации проекта.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы для подготовки рефератов:

1. Понятие, основные направления и характеристики концепции электронного правительства.
2. Нормативно-правовая база электронного правительства в Российской Федерации.
3. Федеральный проект «Цифровое государственное управление».
4. Обеспечение открытости информации о деятельности государственных и муниципальных органов управления: общие принципы, механизмы и способы.
5. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде: особенности перехода, этапы, основные направления.
6. Портал государственных и муниципальных услуг: цели и задачи создания, структура.
7. Предоставление электронных государственных и муниципальных услуг через многофункциональные центры.
8. Основные направления развития процесса предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде в соответствии с ФП «Цифровое государственное управление»: экстерриториальность, проактивность, унификация и др.
9. Особенности идентификации граждан в приложениях электронного правительства.
10. Инфраструктура обеспечения юридически значимости информации, представленной в электронном виде (электронная цифровая подпись).

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к итоговому тестированию, зачету и экзамену

1. Подходы к определению понятия «цифровая экономика». Определение понятия «цифровая экономика» в нормативных документах РФ
2. Понятие, особенности и этапы цифровой трансформации экономики
3. Понятие, типы и основные функции цифровых платформ
4. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики
5. Подходы к цифровой трансформации экономики: процессный, технологический, отраслевой
6. Проекты по цифровой трансформации: системные и сквозные проекты
7. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах. Применение больших данных при принятии решений.
8. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей (Google Trends, YandexWorstat) и их использование при принятии решений в экономике
9. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют.
10. Обзор «цифровых» стратегий стран мира: США, Китай, Великобритания, Европейский союз
11. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России.
12. Национальный проект «Цифровая экономика РФ»: цели и задачи, история разработки, объем финансирования
13. Федеральные проекты в рамках НП «Цифровая экономика РФ»
14. Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды»: краткая характеристика, целевые показатели
15. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»: краткая характеристика, целевые показатели
16. Федеральный проект «Информационная безопасность»: краткая характеристика, целевые показатели
17. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»: краткая характеристика, целевые показатели
18. Федеральный проект «Цифровые технологии»: краткая характеристика, целевые показатели
19. Федеральный проект «Цифровое государственное управление»: краткая характеристика, целевые показатели
20. Основные направления цифровизации государственного управления
21. Понятие, основные направления и характеристики концепции электронного правительства
22. Основные этапы и направления реализации Концепции формирования в Российской Федерации электронного правительства до 2010 года
23. Нормативно-правовая база электронного правительства в Российской Федерации
24. Обеспечение открытости информации о деятельности государственных и муниципальных органов управления: общие принципы, механизмы и способы
25. Требования к размещению информации на официальных сайтах государственных и муниципальных органов управления в сети Интернет
26. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде: особенности перехода, этапы, основные направления
27. Портал государственных и муниципальных услуг: цели и задачи создания, структура
28. Предоставление электронных государственных и муниципальных услуг через многофункциональные центры
29. Основные направления развития процесса предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде в соответствии с ФП «Цифровое государственное управление».
30. Особенности идентификации граждан в приложениях электронного правительства.
31. Инфраструктура обеспечения юридически значимости информации, представленной в электронном виде (электронная цифровая подпись)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Антонова Л.И., Городецкий Д.И., Золотарева [и др.] А.Ф., Степанова А.А.	Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции: коллективная монография	Москва: Научный консультант, Виктория плюс, 2018	http://www.iprbookshop.ru/80804.html
Л1.2	Тупчиенко В.А.	Цифровые платформы управления жизненным циклом комплексных систем: монография	Москва: Научный консультант, 2018	http://www.iprbookshop.ru/80803.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Калужский М.Л.	Электронная коммерция. Маркетинговые сети и инфраструктура рынка: монография	Москва: Экономика, 2014	http://www.iprbookshop.ru/31693.html
Л2.2	Братановский С.Н., Лапин С.Ю., Братановский С.Н.	Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. Информационно-правовой аспект: монография	Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012	http://www.iprbookshop.ru/9015.html
Л2.3	Идиатуллина А.М.	Электронное правительство в России. От теории к практике: монография	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/79602.html
Л2.4	Сулейманов М.Д., Бардыго Н.С.	Цифровая грамотность: учебник	Москва: Креативная экономика, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88548.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция с использованием презентации в MS Power Point	
	дискуссия	
	презентация	
	работа с Интернет-ресурсами	
	подготовка опорного конспекта	
	подготовка реферата с презентацией в MS Power Point	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья
317 A2	Компьютерный класс, класс деловых игр, центр (класс) деловых игр, класс имитации деятельности предприятия, лаборатория имитации деятельности предприятия, учебно-тренинговый центр (лаборатория), лаборатория информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, представляющая собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Методические указания по подготовке конспектов

При подготовке конспектов необходимо использовать различные способы конспектирования, особенности которых раскрываются ниже.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала, которые лаконично выражают суть рассматриваемого текста, дают возможность раскрыть его содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно

использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно.

Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими: 1. Подберите факты для составления схемы. 2. Выделите среди них основные, общие понятия. 3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. 4. Сгруппируйте факты в логической последовательности. 5. Дайте название выделенным группам. 6. Заполните схему данными.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Опорный конспект. В опорном конспекте содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.