

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Психодиагностика в профессиональной сфере**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01\_2023\_1162-ОЗФ.plx  
37.03.01 Психология  
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 86,8  
часов на контроль 8,85

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,35	12,35	12,35	12,35
Сам. работа	86,8	86,8	86,8	86,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Елбаев Ю.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика в профессиональной сфере**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 14.06.2023 протокол № 9.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 09.06.2022 протокол № 10

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 8  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностики в профессиональной сфере, базовых понятий, методов и процедур психодиагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.
1.2	<i>Задачи:</i> - ознакомить с наиболее известными методами психодиагностики, - обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов; - обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста; - способствовать развитию гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследований и предъявлении результатов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Культура речи и деловое общение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы профотбора и деловой оценки персонала
2.2.2	Производственная практика в профильных организациях
2.2.3	Психологическое консультирование (с практикумом)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>ИД-1.УК-6: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</b>	
использует свои ресурсы при выполнении порученной работы	
<b>ИД-2.УК-6: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>	
умеет выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<b>ИД-3.УК-6: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>	
реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<b>ИД-4.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</b>	
умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<b>ПК-2: Способен осуществлять социально-психологическую диагностику личности</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: Учитывает социально-психологические особенности личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития</b>	
знает социально-психологические особенности развития личности	
<b>ИД-2.ПК-2: Владеет методами социально-психологической диагностики и особенностями их применения в практической психологии</b>	
применяет методы социально-психологической диагностики в профессиональной деятельности	
<b>ИД-3.ПК-2: Осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов</b>	
умеет проводить психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психодиагностика в профессиональной сфере</b>						
1.1	Психодиагностические исследования в деятельности психолога 1. Предмет и задачи психодиагностики проф пригодности 2. Основные направления деятельности психолога в организации 3. Значение оценки психодиагностики в профессиональной пригодности /Лек/	5	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Основные этапы работы психолога по подбору и расстановке кадров в организации 1. Этапы работы по проведению психодиагностики профпригодности 2. Характеристика деятельности психолога на этапах диагностики профпригодности /Пр/	5	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	кейс задачи
1.3	Введение в психодиагностику в профессиональной сфере 1. Терминологический тезаурус тем. 2. Алгоритм проведения профдиагностики профпригодности /Ср/	5	9,8	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Основные компоненты трудовой деятельности в целях профдиагностики 1. Общая характеристика методов анализа профессиональной деятельности 2. Метод профессиографии и его содержание /Лек/	5	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Профессионально важные качества и компетенции как результат профессиографического обследования кадров 1. Основные характеристики ПВК и содержание компетенций персонала 2. Проф диагностика ПФК и компетенций персонала /Пр/	5	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к зачету
1.6	Профессиографический анализ профессиональной деятельности /Ср/	5	15	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.7	Возможности тестов в диагностике профессиональной пригодности 1. Профдиагностика профессиональной пригодности: профиль профессии 2. Методы диагностики профессиональной пригодности: тестирование, экспертный метод, Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере, Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. /Лек/	5	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к зачету
1.8	Диагностика профессиональных достижений 1. Основные направления диагностики профессиональных достижений 2. Тесты профессиональных достижений /Пр/	5	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	кейс задания вопросы к зачету
1.9	Подбор методов диагностики профпригодности и методов диагностики профессиональных достижений /Ср/	5	28	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Диагностика межличностных отношений 1. Описание комплексной диагностики межличностных отношений субъектов образовательного процесса 2. Психологический диагноз и диагностический отчет 3. Профилактика дисгармонии межличностных отношений субъектов образовательного процесса /Лек/	5	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Диагностика межличностных отношений 1. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» «СОМО» 2. Методика «Определение социально-психологической дистанции в межличностных отношениях» «СПД» 3. Анкета «Межличностная дистанция» «МД» 4. Анкета «Причины неудовлетворенности межличностными отношениями» «ПНО» /Пр/	5	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к зачету
1.12	Психодиагностика психических состояний, самооценки и мотивации /Ср/	5	34	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2		0	

2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	5	0,15	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2		0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для кон-троля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психодиагностика в профессиональной сфере».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, практического занятия, кейсов, вопросов к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль.

1. Процесс приспособления специалиста к требованиям и нормам профессии, кон-кретным условиям профессиональной среды называется

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональная адаптация;
- в) социализация личности;
- г) профессиональное самоопределение.

2. Психологическая служба в системе народного образования представлена

- а) практическими психологами;
- б) преподавателями психологии;
- в) работниками народного образования;
- г) работниками общеобразовательных школ.

3. Подразделения психологической службы организуются

- а) во всех сферах народного хозяйства;
- б) в учреждениях социальной сферы;
- в) в организациях, обеспечивающих социальную защиту людей;
- г) в организациях и учреждениях, имеющих достаточное материальное обеспечение.

4. Главной целью деятельности психолога-практика является

- а) адаптация существующих методик к новым условиям их применения;
- б) непосредственное воздействие на объект на основе учета выявленных закономерностей и известных норм;
- в) выявление психологических закономерностей на основе проводимых исследований;
- г) новое теоретическое объяснение сущности объекта и наблюдаемых явлений.

1. Перечислите основные функции культуры.

2. Выделите периоды культуры Греции: от крито-микенского до эллинистического.

3. В каком веке появились первые университеты:

- а) 13в;
- б) 12в;
- в) 14в.

5. Как назывались поэты, воспевающие рыцарские подвиги в немецких землях:

- а) трубадуры;
- б) миннезингеры;
- в) труверы.

6. Как назывались высокие башни-дворцы в Др. Месопотамии:

- а) пирамиды;
- б) зиккураты;
- в) дома богов;
- г) столбы.

7. Как переводиться с китайского языка чань-буддизм:

- а) путь;
- б) просветление;
- в) спасение;
- г) медитация.

8. Как называются древние мегалитические сооружения в виде круглой площадки из плит и столбов:

- а) менгиры;
- б) дольмены;
- в) кромлехи.

9. Какой период охватывает культура «византизма»:

- а) 4-15вв.;
- б) 3-8в.;
- в) 5-10в.;
- г) 2-5в.

10. Как переводится слово «Библия» с греческого языка:

- а) книги;
- б) слово;
- в) письмена.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).

«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).

Текущий контроль 1.

1. Валидность теста доказывает:

- А) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- В) можно ли применять данный тест на практике;
- С) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предна-значен.
- Д) защищенность от фальсификации результатов
- Е) показатель внутренней однородности

2. Достоверность теста – это:

- А) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- В) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- С) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
- Д) показатель внутренней однородности
- Е) можно ли применять данный тест на практике;

3. Конструктная валидность теста – это:

- А) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического кон-структа в результатах теста;
- В) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- С) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.
- Д) показатель внутренней однородности
- Е) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;

4. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- А) теоретическому типу валидизации;
- В) практическому типу валидизации;
- С) нет верного ответа
- Д) теоретическому и практическому типам валидизации.
- Е) теоретико-практическому типу валидизации

5. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизиро-ванных самоотчетов тем, что:

- А) не могут давать объективных и надежных результатов;
- В) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- С) нет верного ответа
- Д) все ответы верны
- Е) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квали-фикации психодиагноста.

6. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

- А) Дж. Кеттелу;
- В) В.Вундту;
- С) А. Бине.
- Д) Штерну
- Е) Гуревичу

7. Методика, в которой испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на кото-рые он должен в устной или письменной форме дать ответ

- А) Бланковые методики
- В) Анкетирование
- С) Беседа
- Д) тестирование
- Е) нет верного ответа

8. По форме представления тестового материала испытуемым психодиагностические ме-тодики делятся на:

- А) бланковые, технические, сенсорные
- В) опросные, утверждающие
- С) сознательные, бессознательные
- Д) объективные, субъективные



Е) бланковые, сенсорные

9. По внутренней структуре психодиагностические методики делятся на

А) качественные, количественные

В) Бланковые, сенсорные

С) объективные, субъективные

Д) мономерные, многомерные

Е) нет верного ответа

10. Какие психодиагностические методики представляют собой тестовый материал в письменной или иной знаковой форме: рисунок, схема и т.п.

А) бланковые

В) технические

С) сенсорные

Д) объективные

Е) сознательные

11. Реакции, действия и поступки испытуемого в различных жизненных ситуациях это

А) объективные показатели

В) технические показатели

С) сознательные показатели

Д) нет верного ответа

Е) поведенческие показатели

Критерии и шкала оценивания теста

«Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов.

«Неудовлетворительно» - 0-55%.

Текущий контроль 2.

1. Как можно устранить влияние фактора культуры на тестовые результаты (выбор единственно правильного ответа):

а) полностью устранить влияние фактора культуры нельзя;

б) тест должен проводить представитель той же культуры, что и испытуемые;

в) проверить надежность методики в новых социокультурных условиях;

г) проверить валидность методики в новых социокультурных условиях.

2. Чего нельзя сделать посредством традиционных интеллектуальных тестов (выбор единственно правильного ответа):

а) произвести коррекцию интеллектуальной сферы;

б) определить успешность ученика;

в) классифицировать группу учащихся по уровню умственного развития;

г) отобрать учеников в школы с усложненными программами.

3. Какие погрешности процедуры тестирования нельзя устранить с помощью компьютера (выбор единственно правильного ответа):

а) отсутствие оптимальной мотивации испытуемых;

б) несоблюдение временных стандартов выполнения тестовых заданий;

в) нарушения правил инструктирования испытуемых;

г) установки на определенные ответы испытуемых.

4. В какой области психологического тестирования применение компьютера не целесообразно (выбор единственно правильного ответа):

а) сообщение результатов обследования;

б) предъявление заданий испытуемым;

в) обработка результатов;

г) интерпретация результатов.

5. Характеристика теста, отражающая стабильность его результатов независимо от изменения условий тестирования, ситуационных переменных

а) валидность;

б) надёжность;

в) дискриминативность;

г) достоверность.

6. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен – это:

а) валидность;

б) идеографический;

в) каузальный;

г) рациональный.

7. Вопросы, которые не имеют вариантов ответов, испытуемый сам формулирует ответ:

а) закрытые;

б) сложные;

в) косвенные;

г) открытые.

8. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу

а) ситуация экспертизы;

б) ситуация клиента;

в) ситуация проверки знаний;

г) педагогическая ситуация.

9. Диагностика убеждений направлена на выявление:

а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;

б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;

в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

10. Диагностика установок выявляет :

а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;

б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;

в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

Критерии и шкала оценивания теста

«Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов.

«Неудовлетворительно» - 0-55%.

Кейс-задача

Задание 4 кадра: Подобрать проблемную ситуацию или воспользоваться личным опытом на практике и по алгоритму составить кейс-задачу.

1 кадр: формулирование проблемы из опыта работы психолога (в период прохождения практики студентом)

2 кадр: выделить участников проблемной ситуации

3 кадр: дать ответ на вопрос: Кто или что помогли разрешить проблемную ситуацию? Каким образом?

4 кадр: представить результат разрешения ситуации, задачи

Критерии оценки:

"отлично": задание выполнено в срок, заполнены все 4 кадра, ответы полные, исчерпывающие, осмысление ситуации

"хорошо": заполнены все 4 кадра, ответы полные, есть замечания

"удовлетворительно": заполнены все 4 кадра, ответы неполные, нет четкого понимания своего участия в разрешении ситуации

"неудовлетворительно": задание не выполнено

Практическое занятие с использованием арт-техники (конспект и проведение)

Задание: Выбрать арт-технику, составить конспект занятия и провести его в группе.

Арт-техники:

- Рисуночная терапия (изотерапия)
- Песочная терапия
- Маскотерапия
- Кукольная терапия
- Камнетерапия
- Пластилинография
- Платочная терапия
- Настольные психологические игры для детей и взрослых
- Мотивационное рисование
- Метафизические ассоциативные карты

СТРУКТУРА конспекта практического занятия

1. Тема

2. Цель

3. Задачи

4. Участники

5. Место

6. Материалы

7. Ход занятия (упражнения)

№ упражнения содержание

Введение

1

2...

Основной этап

1

2..

Заключительный этап

1

2...

8. Выводы и самоанализ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»  
 Психолого-педагогический факультет  
 Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

КОНСПЕКТ  
 практического занятия  
 по дисциплине:  
 на тему:

Выполнила:

Проверила:  
 Горно-Алтайск 2022

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия:

1. Полнота раскрытия темы, содержательность
2. Конспект: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора материала.
3. Представление видео материала, его качество
4. Оригинальность, самостоятельность составления
5. Практическое исполнение: Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития.
6. Указаны источники материала

Критерии оценки:

"отлично": задание в полной мере отвечает всем критериям оценки

"хорошо": задание в полной мере отвечает всем критериям оценки, но имеет незначительные недочеты

"удовлетворительно": работа имеет явные недочеты и не отвечает критериям оценки, нет практического исполнения

"неудовлетворительно": отсутствие работы

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1 Проанализируйте разработку программы психодиагностического исследования (формулирование проблемы, цели и задач).
- 2 Каким образом делается выбор объекта психодиагностического исследования?
- 3 Дайте определение методологии и методов, подбор конкретной психодиагностической методики или комплекса методик.
- 4 Перечислите обеспечение необходимых условий проведения в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования.
- 5 Раскройте проблему сбора данных и обработка результатов исследования.
- 6 Расскажите, как происходит анализ и интерпретация результатов исследования, сопоставление полученных результатов с другими результатами.
- 7 Как производится формулирование выводов заключения и дальнейших перспектив разработки данной проблемы для науки и практики?
- 8 Охарактеризуйте методики определения характеристик памяти.
- 9 Охарактеризуйте методики диагностики внимания.
- 10 Дайте характеристику диагностики способностей и структуры интеллекта.
- 11 Опишите индивидуальные, групповые тесты и тесты специфических популяций.
- 12 Назовите проблемы тестирования взрослых.
- 13 Опишите тест Векслера, тест Айзенка.
- 14 Опишите школьный тест умственного развития.
- 15 Проанализируйте прогрессивные матрицы Равена.
- 16 Опишите тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса.

- 17 Проанализируйте стандартные и нестандартные личностные методики.
- 18 Проанализируйте Проективный метод: ТАТ. Тест Роршаха.
- 19 Проанализируйте ситуативные тесты.
- 20 Охарактеризуйте рисуночные методики, РНЖ, Рисунок человека.
- 21 Охарактеризуйте диагностику отдельных свойств личности.
- 22 Назовите многофакторные, личностные опросники.
- 23 Дайте характеристику диагностики мотивации. Шкала М. Рокича.
- 24 Дайте характеристику диагностики агрессивности. Опросник Басса-Дарки.
- 25 Дайте характеристику методики Дж. Роттера.
- 26 Дайте характеристику психосемантических методов.
- 27 Охарактеризуйте диагностику межличностных отношений.
- 28 Охарактеризуйте цветовой тест отношений.
- 29 Охарактеризуйте методику «Рисунок семьи». Рисуночные пробы.

Критерии оценки:

«Зачтено»: студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено»: ответ студента недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.	Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72995.html">http://www.iprbookshop.ru/72995.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.	Психодиагностика: практикум по психодиагностике	Москва: Человек, 2014	<a href="https://www.iprbookshop.ru/27590.html">https://www.iprbookshop.ru/27590.html</a>
Л2.2	Смирнов М.Ю.	Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32796">http://www.iprbookshop.ru/32796</a>
Л2.3	Опеевалова Е.В.	Психодиагностика: практикум	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85826.html">http://www.iprbookshop.ru/85826.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	Лекция визуализация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

205 A1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);

- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки

«Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов.

«Неудовлетворительно» - 0-55%.

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено»: студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме.

Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено»: ответ студента недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.