

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Паразитарные и инвазионные болезни животных рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>цикловая комиссия ветеринарии и кинологии</b>		
Учебный план	36.02.02_2023_313.plx 36.02.02 ЗООТЕХНИЯ Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный		
Квалификация	<b>Зоотехник</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	140	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	102		
самостоятельная работа	38		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 4/6		8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30	60	60
Лабораторные	28	28	14	14	42	42
Итого ауд.	58	58	44	44	102	102
Контактная работа	58	58	44	44	102	102
Сам. работа	32	32	6	6	38	38
Итого	90	90	50	50	140	140

Программу составил(и):

Преод., Василенко Юрий Александрович



Рабочая программа дисциплины

**Паразитарные и инвазионные болезни животных**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования - по специальности 36.02.02 ЗООТЕХНИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 505)

составлена на основании учебного плана:

36.02.02 ЗООТЕХНИЯ

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от 08.06.2023 протокол № 13

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> Овладение профессиональными навыками в области осуществления профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий для ведения профессиональной деятельности в области ветеринарии.
1.2	<i>Задачи:</i> Овладеть профессиональными навыками при диагностике лечения и профилактики паразитарных и инвазионных болезнях животных.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия и физиология животных
2.1.2	Ветеринарная фармакология
2.1.3	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
2.1.4	Учебная практика. Методики проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
2.1.5	Биология
2.1.6	Биохимия / Агротуризм
2.1.7	Химия
2.1.8	Биология
2.1.9	Учебная практика. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных
2.1.10	Содержание сельскохозяйственных животных
2.1.11	Основы зоотехнии
2.1.12	Основы ветеринарии
2.1.13	Микробиология, санитария и гигиена
2.1.14	Кормопроизводство
2.1.15	Анатомия и физиология животных
2.1.16	Основы патологической анатомии и физиологии
2.1.17	Основы ветеринарной хирургии и терапии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
2.2.2	Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
2.2.3	Зоогигиена и ветеринарная санитария
2.2.4	Практика по профилю специальности
2.2.5	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
2.2.6	Визуальная диагностика
2.2.7	Квалификационный экзамен
2.2.8	Патологическая анатомия и физиология животных
2.2.9	Практика по профилю специальности
2.2.10	Учебная практика. Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
2.2.11	Частная зоотехния
2.2.12	Подготовка к государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен)
2.2.13	Практика по профилю специальности
2.2.14	Проведение итоговой государственной аттестации (защита выпускной квалификационной работы и выполнение демонстрационного экзамена)
2.2.15	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
2.2.16	Экзамен по профессиональному модулю
2.2.17	Выполнение работ по профессии 11949 Животновод
2.2.18	Незаразные болезни животных
2.2.19	Основы ветеринарной хирургии и терапии
2.2.20	Оценка и контроль качества продукции животноводства
2.2.21	Технологии первичной переработки продукции животноводства

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>
:
Знает, умеет и использует способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
Знает, умеет и использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
Знает и умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
Знает и умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
Знает и умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
Знает и умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
Знает и умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
Знает и умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
Знает и умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>ЛР 21: Демонстрирующий профессиональные навыки в процессе обучения</b>
:
Умеет демонстрировать профессиональные навыки в процессе обучения
<b>ПК 6.1.: Проводить ветеринарную профилактику инфекционных, инвазионных и незаразных болезней сельскохозяйственных животных</b>
:
Умеет проводить ветеринарную профилактику инфекционных, инвазионных и незаразных болезней сельскохозяйственных животных
<b>ПК 6.2.: Проводить подготовку животных для проведения диагностических и лечебных манипуляций</b>
:
знает и умеет проводить подготовку животных для проведения диагностических и лечебных манипуляций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Паразитология и инвазионные болезни</b>						
1.1	Биологические основы паразитирования. Происхождение паразитов и распространения их в природе. Типы взаимоотношений организмов. Хозяева паразитов. Виды паразитов. Влияние среды обитания на морфологию и биологию паразитов. Влияние паразитов на организм хозяина. Паразитоценозы. /Лек/	6	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Инвазионные и паразитарные болезни. Сущность инвазионных болезней. Предпосылки возникновения инвазионных болезней. Классификация паразитозов. Номенклатура. Источники заражения и распространения инвазий и их течения. /Лек/	6	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Противопаразитарные мероприятия. Организация и проведения противопаразитарных мероприятий. Экономический ущерб, причиняемый паразитарными заболеваниями. Учения К.И. Скрябина о девостации. Прогнозирования паразитарных болезней. Организация и проведение противопаразитарных мероприятий. Учение Павловского о трансмиссивных заболеваниях. /Лек/	6	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Диагностика гельминтозов. Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов. Диагностическая дегельминтизация. Взятие проб для гельминтологического исследования. Консервация паразитологического материала. /Лек/	6	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Проведение прижизненных и посмертных гельминтологических исследований. Обработка полученных результатов. /Лаб/	6	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Трематодозы. Систематика, морфология и биология трематод. Диагностика лечение и профилактика трематод. /Лек/	6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	

1.7	Моногеноидозы. Систематика, морфология и биология моногеноид. Диагностика лечение и профилактика моногеноид. Гиродактилез.  /Лек/	6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Демонстрация гиродактилез, дактилогероз изучение промежуточных хозяев. Применение противопаразитарных препаратов при моногеноидозах препараты Решение производственных задач. /Лаб/	6	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Цестодозы. Систематика, морфология и биология цестодозов. Анатомо-морфологическая характеристика ларвальный и имагинальной стадии цестод. Цистицеркоз бовисный,. Ценуроз церебральный. Эхинококкоз и альвеококкоз. Мониезиоз жвачных. Тизаниезиоз жвачных Авителиоз овец. Дрепанидотениоз гусей. Гимменолипидоз гусей и уток Лигулидозы рыб. Дифиллоботриоз плотоядных. /Лек/	6	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.10	1 Анатомо-морфологические признаки возбудителей цестодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам и слайдам. 2. Дегельминтизацию животных при цестодозах, профилактические мероприятия. /Лаб/	6	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Акантоцефалезы. Систематика, морфология и биология скребней. Макроканторинхоз свиней. Полиморфоз и филиколезуток. Диагностика и лечение аканцефал. Профилактика аконцефал. /Лек/	6	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Строение возбудителей акантоцефалезов, промежуточные хозяева. /Лаб/	6	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Нематодозы. Систематика, морфология и биология развития нематод, диагностика, лечение и профилактику нематодозов. Трихоцефалез свиней. Трихинеллезы животных. Стронгилоидозы молодняка животных. Стронгилоидозы лошадей. Стронгилоидозы пищеварительного канала жвачных животных. Протостронгилидозы овец и коз. Метастронгилез свиней. Оксиуроз лошадей. Аскаридоз свиней. Параскаридоз лошадей. Аскаридозы плотоядных. Аскаридоз кур. Пассалуроз кроликов, гетеракидоз птиц. Телязиоз крупного рогатого скота. Эхинуриоз уток и гусей. Тетрамероз уток, трептокарроз уток. Онхоцеркозы животных. Филометроидоз карпов. /Лек/	6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	

1.14	Демонстрация различных видов нематод, определение их вида. Проведение ово- и лярвоскопических исследований животны Решение производственных задач. /Лаб/	6	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.15	Общие сведения о членистоногих и вызываемых ими болезнях. Систематика, морфология и биология членистоногих. Членистоногие - возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных возбудителей арахноэнтормозов. основные современные инсектоакарициды, репелленты и методы их применения. Технические средства и способы обработки животных и помещений. 1. Препараты применяемые при арахноэнтормозах. 2. Дикие животные как резервуар паразитических членистоногих. 3. Основные принципы лечения и профилактики. /Лек/	7	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Энтормозы. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эдемагеноз северных оленей. Эстроз овец. Гастрофилезы лошадей. Вольфартиоз животных. Мелофагоз овец. Сифункулятозы крупного рогатого скота. Бовиколезы крупного рогатого скота, лошадей. Маллофагозы птиц. Браулез пчел.  1 Демонстрация различных возбудителей энтормозов Решение производственных задач. 2. Составления плана противопаразитарных мероприятий при энтормозах животных. /Лек/	7	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Определение возбудителей энтормозов по музейным экспонатам, слайдам, плакатам (личинки, яйца, имаго). /Лек/	7	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Составление схем противопаразитарных мероприятий при энтормозах. Решение производственных задач. /Лаб/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.19	Насекомые - переносчики возбудителей трансмиссивных болезней. Систематика, морфология и биология насекомых. Вредоносное значение мух, гнуса. Блохи, клопы и тараканы. Строение имагинальной стадии насекомых и их яиц, личинок, куколок. /Лек/	7	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	



1.20	Демонстрация паразитических насекомых их яиц, личинок и куколок. Решение производственных задач. /Лаб/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.21	Арахнозы. Систематика, морфология и биология возбудителей арахнозов. Акариформные клещи и вызываемые ими болезни. Саркоптоидозы сельскохозяйственных животных. Саркоптоз, псороптоз, хориоптоз. Нотоэдроз плотоядных. Демодекоз крупного рогатого скота. Демодекоз собак. Кнемидокоптоз птиц. Крустациозы рыб. Варрооз и акарапидоз пчел. /Лек/	7	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.22	Определение возбудителей арахнозов по музейным экспонатам, (личинки, имаго). Составление схем противопаразитарных мероприятий при арахнозах. Решение производственных задач. /Лаб/	7	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.23	Клещи - переносчики возбудителей трансмиссивных болезней. Систематика, морфология и биология паразитиформных клещей. Иксодовые, аргасовые, гамазодные клещи /Лек/	7	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.24	Биологический цикл клещей, основные принципы лечения и профилактики клещей. /Лаб/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.25	Прокариоты и вызываемые ими болезни. Систематика, морфология и биология прокариот. Анаплазмоз крупного рогатого скота и овец. Боррелиоз птиц. /Лаб/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.26	Жизненный цикл основных протозоозов методы профилактики и лечения. /Лаб/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.27	Разработать комплекса лечебно профилактических мероприятий при зоопаразитах в хозяйстве. /Ср/	6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	Конспект

1.28	<p>Сообщения: Тема. Биологические основы паразитирования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические основы паразитирования.</li> <li>2. Происхождение паразитов и распространения их в природе.</li> <li>3. Типы взаимоотношений организмов.</li> <li>4. Хозяева паразитов.</li> <li>5. Виды паразитов.</li> <li>6. Влияние среды обитания на морфологию и биологию паразитов.</li> <li>7. Влияние паразитов на организм хозяина.</li> <li>8. Паразитоценозы.</li> </ol> <p>Тема Инвазионные и паразитарные болезни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность инвазионных болезней.</li> <li>2. Предпосылки возникновения инвазионных болезней.</li> <li>3. Классификация паразитозов.</li> <li>4. Номенклатура.</li> <li>5. Источники заражения и распространения инвазий и их течения.</li> </ol> <p>Тема Противопаразитарные мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведения противопаразитарных мероприятий.</li> <li>2. Экономический ущерб, причиняемый паразитарными заболеваниями.</li> <li>3. Учения К.И. Скрябина о девостации.</li> <li>4. Прогнозирования паразитарных болезней.</li> <li>5. Организация и проведение противопаразитарных мероприятий.</li> </ol> <p>Тема Диагностика гельминтозов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов.</li> <li>2. Диагностическая дегельминтизация</li> <li>3. Взятие проб для гельминтологического исследования.</li> <li>4. Консервация паразитологического материала.</li> </ol> <p>Тема Трематодозы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематика, морфология и биология трематод.</li> <li>2. Диагностика лечение и профилактика трематод.</li> </ol> <p>Тема Моногеноидозы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематика, морфология и биология моногеноид.</li> <li>2. Диагностика лечение и профилактика моногеноид.</li> </ol> <p>Тема Цестодозы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематика, морфология и биология цестодозов.</li> <li>2. Анатомо-морфологическая характеристика ларвальный и имагинальной стадии цестод. Цистицеркоз бовисный,.</li> <li>3. Цистицеркоз целлюлозный.</li> <li>4. Цистецеркоз тонуикольный.</li> <li>5. Ценуроз церебральный.</li> <li>6. Эхинококкоз и альвеококкоз.</li> <li>7. Мониезиоз жвачных.</li> <li>8. Тизаниезиоз жвачных</li> <li>9. Авителиоз овец.</li> </ol>	6	30	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	Конспект
------	--	---	----	--	----------	---	----------

	<p>10. Дрепанидотениоз гусей.  11. Гимменолипидоз гусей и уток  12. Лигулидозы рыб.  13. Дифиллоботриоз плотоядных.  Тема Акантоцефалезы  1. Систематика, морфология и биология скребней.  2. Макроканторинхоз свиней.  3. Полиморфоз и филиколезуток.  Тема Нематодозы  1. Систематика, морфология и биология развития нематод, диагностика, лечение и профилактику нематодозов.  2. Трихоцефалез свиней.  3. Трихинеллезы животных.  4. Стронгилоидозы молодняка животпых.  5. Стронгилоидозы лошадей.  6. Стронгилоидозы пищеварительного канала жвачных; животнвых. протостронгилидозы овец и коз. Метастронгилез свиней.  7. Оксиуроз лошадей.  8. Аскаридоз свиней.  9. Параскаридоз лошадей.  10. Аскаридозы плотоядных.  11. Аскаридиоз кур.  12. Пассалуроз кроликов, гетеракидоз птиц.  13. Телязиоз крупного рогатого скота.  14. Эхиуриоз уток и гусей.  15. Тетрамероз уток,  16. Стрептокарроз уток.  17. Онхоцеркозы животных.  18. Филометроидоз карпов.  Тема Общие сведения о членистоногих и вызываемых ими  1. Систематика, морфология и биология членистоногих.  2. Членистоногие - возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных болезней Основные современные инсектоакарициды, репелленты и методы их применения.  3. Технические средства и способы обработки животных и помещений.  Тема Энтомозы  1. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых.  2. Гиподерматоз крупного рогатого скота.  3. Эдемагеноз северных оленей.  4. Эстроз овец.  5. Гастрофилезы лошадей.  6. Вольфарттиоз животных.  7. Мелофагоз овец.  8. Сифункуля-тозы крупного рогатого скота.  9. Бовиколезы крупного рогатого скота, лошадей.  10. Маллофагозы птиц.  11. Браулез пчел  Тема Насекомые - переносчики возбудителей трансмиссивных болезней</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>1. Систематика, морфология и биология насекомых. Вредоносное значение мух, гнуса.</p> <p>2. Блохи, клопы и тараканы.</p> <p>3. Строение имагинальной стадии насекомых и их яиц, личинок, куколок</p> <p>4. Приготовление различных форм инсектицидов</p> <p>5. Способы применения инсектицидных препаратов.</p> <p>Тема .Арахнозы</p> <p>1. Систематика, морфология и биология возбудителей арахнозов.</p> <p>2. Акариформные клещи и вызываемые ими болезни.</p> <p>3. Саркоптоидозы сельскохозяйственных животных.</p> <p>4. Саркоптоз, псороптоз, хориоптоз. Нотоэдроз плотоядных.</p> <p>5. Демодекоз крупного рогатого скота.</p> <p>6. Демодекоз собак.</p> <p>7. Кнемидокоптоз птиц.</p> <p>8. Крустациозы рыб.</p> <p>9. Варрооз и акарапидоз пчел.</p> <p>Тема Клещи - переносчики возбудителей трансмиссивных болезней</p> <p>1. Систематика, морфология и биология паразитиформных клещей.</p> <p>2. Иксодовые, аргасовые, гамазидные клещи</p> <p>Тема Прокариоты и вызываемые ими болезни</p> <p>1. Систематика, морфология и биология прокарриот.</p> <p>2. Анаплазмоз крупного рогатого скота и овец.</p> <p>3. Боррелиоз птиц. /Ср/</p>						
1.29	<p>Темы конспектов - Амидостомоз гусей, тетрамероз и стрептокарроз уток.</p> <p>Капилляриоз птиц. Гельминтозы кроликов и зайцев (дикроцелиоз, трихостронгилезы). Цистицеркозы диких промысловых жвачных.</p> <p>Эзофагостомоз и трихоцефалез свиней.</p> <p>Трихонематидозы непарнокопытных.</p> <p>Габронемоз и драшейоз лошадей.</p> <p>Кренозоматозы пушных зверей.</p> <p>Мониезиоз жвачных .Сетариоз крупного и мелкого рогатого скота и пантовых оленей.</p> <p>Парофистоматоз жвачных. Калиллиариоз мочевого пузыря и томинксоза плотоядных. Дикроцелиоз жвачных. Фасциолез. Диктиокаулез овец. Понятие о паразитизме, происхождение паразитизма, инвазионные болезни.</p> <p>Криптоспоридиоз животных.</p> <p>Франсаиеллез крупного рогатого скота.</p> <p>. Эймериоз и изоспороз свиней.</p> <p>Эймериоз и изоспороз лисиц и песцов</p> <p>Саркоцистоз собак и кошек.Дипилидиоз плотоядных Гистомоноз птиц.</p> <p>Демодекоз крупного рогатого скота и свиней. /Ср/</p>	7	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	Конспект

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Паразитарные и инвазионные болезни животных» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания открытой формы:

1. Метод Фюллеборна относится к методам \_\_\_\_\_.
2. Цикл развития возбудителя демодекоза собак продолжается \_\_\_\_\_.
3. Характерными клиническими признаками балантидиоза свиней является \_\_\_\_\_.
4. *Notoedeces cati* является возбудителем \_\_\_\_\_.
5. Стадии *Opisthorchis felinus* развиваются в рыбе \_\_\_\_\_.
6. Ранний аборт характерен для инвазионной болезни КРС - \_\_\_\_\_.
7. Форма тела возбудителя демодекоза крупного рогатого скота \_\_\_\_\_.
8. Для копрологического метода Фюллеборна готовят насыщенный раствор \_\_\_\_\_.
9. Дефинитивным хозяином парамфистом являются \_\_\_\_\_.
10. Для диагностики трихомоноза КРС используют метод \_\_\_\_\_.
11. Тип ротового аппарата у кровососущих мух \_\_\_\_\_.
12. Семенники фасциол имеют \_\_\_\_\_ форму
13. Ротовой аппарат возбудителя хориоптоза жвачных \_\_\_\_\_ типа.
14. Трипаносомы локализуются \_\_\_\_\_.
15. Самка имаго пероедов откладывает \_\_\_\_\_.
16. Иксодовые клещи имеют \_\_\_\_\_ конечностей
17. Локализация личинок первой стадии возбудителю гиподермотозу крупного рогатого скота \_\_\_\_\_.
18. Продолжительность цикла развития возбудителя эстроз (овечьего овода) \_\_\_\_\_.
19. Основой метода Фюллеборна является то, что \_\_\_\_\_.
20. Цикл развития возбудителя телязиоз КРС \_\_\_\_\_.
21. Ларвальная стадия *Ascaris suum* локализуется \_\_\_\_\_.
22. К гнусу относятся \_\_\_\_\_.
23. Какая стадия развития балантидий является инвазионной \_\_\_\_\_.

Тестовые задания закрытого типа

1. Гельминтокопрологические методы, применяющиеся для исследования на фасциолез:

1. метод нативного мазка
2. метод фюллеборна
3. метод последовательных смывов
4. метод бермана

2. Дефинитивным хозяином для возбудителя цистицеркоза свиней является:

1. свинья
2. собака
3. человек
4. корова

3. Пухоеды питаются:

1. кровью
2. эпидермисом, волосами, лимфой
3. фекалиями
4. органическими остатками

4. Цикл развития большого желудочного овода лошадей заканчивается в течение:

1. 20 - 30 суток
2. 2 - 3 недель
3. 3 - 4 месяцев
4. 1 год

5. Клещи какого рода могут адаптироваться у неспецифических хозяев:

1. *sarcoptes*
2. *demodex*
3. *psoroptes*
4. *otodectes*

6. Возбудитель трихомоноза КРС:

1. *Trichomonas rotunda*
2. *Trichomonas gallinarum*
3. *Trichomonas foetus*
4. *Trichomonas nasalis*

7. Обязательным промежуточным хозяином *Echinococcus granulosus* является:

1. плотоядные животные
2. грызуны
3. куры, утки
4. овцы, крупный рогатый скот и человек

Тестовые задания открытой формы:

1. Повторные лечебные обработки при демодекозе собак делают через \_\_\_\_\_.
2. Ивомек при демодекозе крупного рогатого скота применяют в дозе \_\_\_\_\_ мл на \_\_\_\_\_ кг
3. Байокс применяют для лечения и профилактики \_\_\_\_\_ животных.
4. Для лечения лошадей при трипаносомозе используют \_\_\_\_\_.
5. Наибольший хитиновый щиток в иксодовых клещей называется \_\_\_\_\_
6. Тип ротового аппарата у имаго овода *Oestrus ovis* \_\_\_\_\_
7. Самки большого желудочного овода откладывают яйца \_\_\_\_\_
8. Естественным источником распространения трихинелл являются \_\_\_\_\_
9. Взрослые особи *Trichinella spiralis* локализуются \_\_\_\_\_

Тестовые задания закрытого типа

1. Для обработки коней при саркоптозе используют раствор:

1. пиперазина
2. бутокса
3. фенатиазина
4. медного купороса

2. При псороптозе овец наиболее эффективны методы:

1. купание овец в ваннах с акарицидами
2. опрыскивание их акарицидами
3. дустотерапия
4. пероральное применение акарицидов

3. В своем развитии возбудителя демодекоза собак последовательно проходит стадии:

1. яйцо — личинка — нимфа — имаго
2. яйцо — личинка — куколка — имаго
3. яйцо — протонимфа — куколка — имаго
4. яйцо — протонимфа — телеонимфа — имаго

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Сообщения:

Тема. Биологические основы паразитирования

1. Биологические основы паразитирования.
2. Происхождение паразитов и распространения их в природе.
3. Типы взаимоотношений организмов.
4. Хозяева паразитов.
5. Виды паразитов.
6. Влияние среды обитания на морфологию и биологию паразитов.
7. Влияние паразитов на организм хозяина.
8. Паразитоценозы.

Тема Инвазионные и паразитарные болезни.

1. Сущность инвазионных болезней.
2. Предпосылки возникновения инвазионных болезней.
3. Классификация паразитозов.
4. Номенклатура.
5. Источники заражения и распространения инвазий и их течения.

Тема Противопаразитарные мероприятия

1. Организация и проведения противопаразитарных мероприятий.
2. Экономический ущерб, причиняемый паразитарными заболеваниями.
3. Учения К.И. Скрябина о девостации.
4. Прогнозирования паразитарных болезней.
5. Организация и проведение противопаразитарных мероприятий.

Тема Диагностика гельминтозов.

1. Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов.
2. Диагностическая дегельминтизация
3. Взятие проб для гельминтологического исследования.
4. Консервация паразитологического материала.

Тема Трематодозы

1. Систематика, морфология и биология трематод.
2. Диагностика лечение и профилактика трематод.

Тема Моногеноидозы

1. Систематика, морфология и биология моногеноид.
2. Диагностика лечение и профилактика моногеноид.

Тема Цестодозы

1. Систематика, морфология и биология цестодозов.
2. Анатомио-морфологическая характеристика ларвальный и имагинальной стадии цестод. Цистицеркоз бовисный,.
3. Цистицеркоз целлюлозный.
4. Цистецеркоз тениюкольный.

5. Ценуроз церебральный.
6. Эхинококкоз и альвеококкоз.
7. Мониезиоз жвачных.
8. Тизаниезиоз жвачных
9. Авителиоз овец.
10. Дрепанидотениоз гусей.
11. Гимменолипидоз гусей и уток
12. Лигулидозы рыб.
13. Дифиллоботриоз плотоядных.

Тема Акантоцефалезы

1. Систематика, морфология и биология скребней.
2. Макроканторинхоз свиней.
3. Полиморфоз и филиколезуток.

Тема Нематодозы

1. Систематика, морфология и биология развития нематод, диагностика, лечение и профилактику нематодозов.
2. Трихоцефалез свиней.
3. Трихинеллезы животных.
4. Стронгилоидозы молодняка животных.
5. Стронгилоидозы лошадей.
6. Стронгилоидозы пищеварительного канала жвачных; животных. протостронгилоидозы овец и коз. Метастронгилез свиней.
7. Оксироз лошадей.
8. Аскаридоз свиней.
9. Параскаридоз лошадей.
10. Аскаридозы плотоядных.
11. Аскаридоз кур.
12. Пассалуроз кроликов, гетеракидоз птиц.
13. Телязиоз крупного рогатого скота.
14. Эхинуриоз уток и гусей.
15. Тетрамероз уток,
16. Стрептокарроз уток.
17. Онхоцеркозы животных.
18. Филометроидоз карпов.

Тема Общие сведения о членистоногих и вызываемых ими

1. Систематика, морфология и биология членистоногих.
2. Членистоногие - возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных болезней Основные современные инсектоакарициды, репелленты и методы их применения.
3. Технические средства и способы обработки животных и помещений.

Тема Энтомозы

1. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых.
2. Гиподерматоз крупного рогатого скота.
3. Эдемагеноз северных оленей.
4. Эстроз овец.
5. Гастрофилезы лошадей.
6. Вольфartiоз животных.
7. Мелофагоз овец.
8. Сифункуля-тозы крупного рогатого скота.
9. Бовиколезы крупного рогатого скота, лошадей.
10. Маллофагозы птиц.
11. Браулез пчел

Тема Насекомые - переносчики возбудителей трансмиссивных болезней

1. Систематика, морфология и биология насекомых. Вредоносное значение мух, гнуса.
2. Блохи, клопы и тараканы.
3. Строение имагинальной стадии насекомых и их яиц, личинок, куколок
4. Приготовление различных форм инсектицидов
5. Способы применения инсектицидных препаратов.

Тема Арахнозы

1. Систематика, морфология и биология возбудителей арахнозов.
2. Акариформные клещи и вызываемые ими болезни.
3. Саркоптоидозы сельскохозяйственных животных.
4. Саркоптоз, псороптоз, хориоптоз. Нотоэдроз плотоядных.
5. Демодекоз крупного рогатого скота.
6. Демодекоз собак.
7. Кнемидокоптоз птиц.

8. Крустациозы рыб.
  9. Варрооз и акарапидоз пчел.
- Тема Клещи - переносчики возбудителей трансмиссивных болезней
1. Систематика, морфология и биология паразитиформных клещей.
  2. Иксодовые, аргасовые, гамазидные клещи
- Тема Прокариоты и вызываемые ими болезни
1. Систематика, морфология и биология прокарриот.
  2. Анаплазмоз крупного рогатого скота и овец.
  3. Боррелиоз птиц.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для контроля

2. Паразитология как наука, ее задачи и значение. Медицинская и ветеринарная паразитология. Роль зоологических исследований в изучении паразитарных заболеваний человека и животных
  3. Дефиниция паразитизма. Разнообразие форм паразитизма
  4. Происхождение паразитизма
  5. Многообразие взаимоотношений паразита и хозяина
  6. Патологическое влияние паразита на организм хозяина
  7. Особенности энергетического метаболизма паразитов
  8. Особенности противопаразитарного иммунитета
  9. Популяционные аспекты паразитизма. Особенности, присущие популяциям паразитических организмов
  10. Паразитарные сообщества. Классификация паразитарных сообществ.
- Паразитарное богатство
- 31
  11. Разнообразие жизненных циклов паразитических организмов
  12. Морфологические адаптации к паразитическому образу жизни
  13. Основные методы диагностики паразитарных заболеваний
  14. Метаболическая зависимость паразитов от хозяев. Формы метаболической зависимости
  15. Паразитарное богатство. Гипотезы формирования паразитарного богатства
  16. Взаимодействие паразитов и хозяев. Разнообразие (классификация) хозяев
  17. Паразитические простейшие
  18. Распространение паразитизма в животном мире. Трематоды
  19. Распространение паразитизма в животном мире. Цестоды
  20. Распространение паразитизма в животном мире. Круглые черви
  21. Распространение паразитизма в животном мире. Насекомые
  22. Распространение паразитизма в животном мире. Ракообразные
  23. Распространение паразитизма в животном мире. Паукообразные
  24. Специализация паразитов к их хозяевам
  25. Классификация паразитов по месту локализации на теле хозяина
  26. Классификация паразитов по продолжительности паразитирования
  27. Формы социального паразитизма
  28. Основные пути проникновения и выхода паразитов
  29. Особенности противопаразитарного иммунитета к *Trypanosoma brucei*
  30. Особенности противопаразитарного иммунитета к *Trypanosoma cruzi*
  31. Циркадная синхронизация в физиологии паразитов
  32. Гипобиоз у паразитов. Значение гипобиоза в реализации паразитических жизненных циклов
  33. Внутриклеточные паразиты. Механизм проникновения паразита в клетку
  34. Особенности пространственного распределения паразитических организмов
  35. Условия формирования природного очага паразитарного заболевания
  36. Типы природных очагов паразитарных заболеваний
  37. Типы векторов паразитарных заболеваний
  38. Типы трансмиссивных заболеваний
  39. Распространение паразитизма в животном мире. Волосатики
  40. Распространение паразитизма в животном мире. Mesozoa
  41. Спарганозы. Природа заболевания, пути заражения.
  42. Особенности внутриклеточного паразитирования *Trichinella spiralis*



**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ягусевич А.И., Карасев Н.Ф., Стасюкевич С.И.	Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100352.html">http://www.iprbookshop.ru/100352.html</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кононов Г. А.	Справочник ветеринарного фельдшера: учебное пособие для СПО	Санкт-Петербург: Лань, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/210122">https://e.lanbook.com/book/210122</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Adobe Reader
6.3.1.2	Firefox
6.3.1.3	Foxit Reader
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	Яндекс.Браузер

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	кейс-метод
	дискуссия
	проблемная лекция
	круглый стол
	ситуационное задание

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
20 В2	Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии. Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, стенды, плакаты. Препоравальные иглы, кюветы

17 В2	Операционный зал. Учебная аудитория для проведения практических занятий.	Операционный стол, инструментальный стол, столик под медикаменты, сейф, стерилизаторы, Анализатор мочи, Кипятильник дезинфекционный электрический, Хирургический набор, лампа Вуда, сумка для обследования животных 2 - 4 кг, сумка для обследования животных 4 - 6 кг, холодильник, бестеневой светильник, микроскоп, металлические шкафы, ноутбук, принтер, Веб-камера Logitech pro C920, Системный блок (i5 9400/ H310/ SSD SATA III 240 Gb/HDD 1Tb/2xDDR 4Gb 2666 MHz/ 500W, штативы под веб-камеры. Переносной аппарат ИВЛ. Зубной скалер, Стерилизатор воздушный ГП-10 МО, Стол манипуляционный МЕТ TP-250, Камера ультрафиолетовая для хранения стерильных инструментов УФК – 4, Влагозащищенный коврик с подогревом клетка для птицы и домашних животных, весы напольные до 150 кг, операционный стол Виноградова, инструментальный стол, шовный материал, перевязочный материал, стерилизаторы, кипятильник дезинфекционный электрический, большой хирургический набор, сумка для обследования животных 2-4 кг, сумка для обследования животных 4-6 кг, тренажёр для накладывания швов, муляж собаки для накладывания повязок
217 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, интерактивная доска. Компьютеры с доступом в Интернет
20 В2	Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии. Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, стенды, плакаты. Препоравальные иглы, кюветы

17 В2	Операционный зал. Учебная аудитория для проведения практических занятий.	Операционный стол, инструментальный стол, столик под медикаменты, сейф, стерилизаторы, Анализатор мочи, Кипятильник дезинфекционный электрический, Хирургический набор, лампа Вуда, сумка для обследования животных 2 - 4 кг, сумка для обследования животных 4 - 6 кг, холодильник, бестеневой светильник, микроскоп, металлические шкафы, ноутбук, принтер, Веб-камера Logitech pro C920, Системный блок (i5 9400/ H310/ SSD SATA III 240 Gb/HDD 1Tb/2xDDR 4Gb 2666 MHz/ 500W, штативы под веб-камеры. Переносной аппарат ИВЛ. Зубной скалер, Стерилизатор воздушный ГП-10 МО, Стол манипуляционный МЕТ TP-250, Камера ультрафиолетовая для хранения стерильных инструментов УФК – 4, Влагозащищенный коврик с подогревом клетка для птицы и домашних животных, весы настольные до 150 кг, операционный стол Виноградова, инструментальный стол, шовный материал, перевязочный материал, стерилизаторы, кипятильник дезинфекционный электрический, большой хирургический набор, сумка для обследования животных 2-4 кг, сумка для обследования животных 4-6 кг, тренажёр для накладывания швов, муляж собаки для накладывания повязок
217 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, интерактивная доска. Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Общие методические рекомендации по подготовке конспекта

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п.

Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

Таким образом конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют большую ценность при подготовке к урокам.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Форма контроля и критерии оценки

«5» Полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность

(наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Общие методические рекомендации для оформления сообщения

Объем сообщения, доклада обычно составляет 2-3 страницы формата А4 Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

шрифт Times New Roman;

размер шрифта 14;

межстрочный интервал 1,5;

стандартные поля для редактора Word;

выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Общие методические рекомендации для оформления доклада

Объем доклада (сообщения) обычно составляет 2-3 страницы формата А4 Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

шрифт Times New Roman;

размер шрифта 14;

межстрочный интервал 1,5;

стандартные поля для редактора Word;

выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Методические рекомендации по составлению тестов и ответов к ним

Составление тестов и ответов к ним – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и ответы к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы.

Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на учебном занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Затраты времени на составление тестов зависит от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного тестового задания – 10 мин.

Требования к выполнению:

изучить информацию по теме;

провести ее системный анализ;

создать тесты;

создать варианты ответов к ним;

представить на контроль в установленный срок.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных (практических) занятий

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из сущности данной задачи.

Методические указания по составлению кроссвордов

Кроссворд (англ. Crossword - пересечение слов (крестословица)) - самая распространённая в мире игра со словами.

Существует множество периодических изданий, специализирующихся на кроссвордах, их также часто печатают в неспециализированных печатных СМИ.

Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Кроссворд обладает удивительным свойством каждый раз бросать вызов читателю посоревноваться, выставляет оценку его способностям, и при этом никак не наказывает за ошибки.

Кроссворд с успехом удовлетворяет потребность кого-то одолеть.

Кроссворд - способ поиска самостоятельного ответа на многие вопросы, это, в некотором роде, познание мира через догадки.

А еще – удовольствие! Если человек справляется с кроссвордом, а чаще всего интуитивно или осознанно им выбирается тот, что ему по силам, он получает такой же заряд оптимизма, который дарят не менее пяти минут смеха.

#### Классификация кроссвордов

по форме:

- кроссворд - прямоугольник, квадрат; - кроссворд-ромб; - кроссворд-треугольник;
- круглый (циклический) кроссворд; - сотовый кроссворд; фигурный кроссворд;
- диагональный кроссворд и т.д.

по расположению:

- симметричные;
- асимметричными;
- с вольным расположением слов и др.

по содержанию:

- тематические;
- юмористические;
- учебные;
- числовые.

по названию страны:

- скандинавские;
- венгерские;
- английские;
- немецкие;
- итальянские и т.д.

Общие требования при составлении кроссвордов:

При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности

Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда;

Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;

Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;

Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения;

Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений;

Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.);

Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов;

Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Требования к оформлению:

На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда;

Рисунок кроссворда должен быть четким;

Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:

1-й экз. - с заполненными словами;

2-й экз. - только с цифрами позиций.

Ответы публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов - повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

Оформление ответов на кроссворды:

Для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе;

Для скандинавских кроссвордов: только заполненная сетка;

Для венгерских кроссвордов: сетка с аккуратно зачеркнутыми искомыми словами.

Критерии оценки:

Работа выполнена на «отлично»: термины и определения написаны грамотно, в содержании кроссворда используются термины по изучаемому разделу; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно и точно; кроссворд оформлен иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение.

Работа выполнена на «хорошо»: содержание материала соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

Работа выполнена на «удовлетворительно»: студент работу не выполнил в полном объеме; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

Методические рекомендации по составлению схем

Составление схем – это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение

частей в некоем целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Схемы помещаются, как правило, под текстом, объясняющим схему и интерпретирующим ее.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем:

- 1) Внимательно прочитать учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выбрать наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала.
- 3) Ознакомиться с образцами оформления схем, графиков, диаграмм или таблиц, предложенных преподавателем.
- 4) Продумать конструкцию схемы, графика, диаграммы или таблицы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д.
- 5) Начертить схему и заполнить необходимым содержимым.
- 6) Проверить структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1. Студент должен прийти на лабораторное занятие подготовленным по данной теме.

2. Каждый студент должен знать правила по технике безопасности при работе в химической лаборатории (и при работе с реактивами в данной работе).

3. После проведения работы студент представляет письменный отчет.

4. До выполнения лабораторной работы у студента проверяют знания по выявлению уровня его теоретической подготовки по данной теме.

5. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради для лабораторных работ. Содержание отчета указано в описании лабораторной работы.

6. Таблицы и рисунки следует выполнять карандашом, записи – синим или чёрным цветом пасты или чернил. Рисунки выполняются в левой половине листа, рисунок должен занимать 1/3 страницы, наблюдения и выводы в правой части листа. Уравнения реакций записываются во всю строку (после наблюдений).

7. Оценку по данной лабораторной работе студент получает при полном оформлении лабораторной работы и защите.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ТАБЛИЦ

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. При работе с заполнением таблицы используется формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

5. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.