

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История землеустройства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 21.03.02\_2019\_229-ЗФ.plx  
21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Земельный кадастр

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 159,4  
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 4

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,75	16,75	16,75	16,75
Сам. работа	159,4	159,4	159,4	159,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

PhD, Нач. фак., Климова Оксана Викторовна



Рабочая программа дисциплины

История землеустройства

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02  
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1084)

составлена на основании учебного плана:  
21.03.02 Землеустройство и кадастры  
утвержденного учёным советом вуза от 03.06.2019 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
кафедра географии и природопользования

Протокол от 12.09.2019 протокол №1

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по использованию исторических сведений при проведении землеустройства, ведении государственного кадастра недвижимости, кадастровой оценки земельных участков и объектов капитального строительства.
1.2	<i>Задачи:</i> – ознакомиться с развитием земельных отношений на определённых исторических этапах (первобытно-общинный, рабовладельческий строй, столыпинская реформа, период НЭП и т.д.); – проанализировать прогрессивность политических взглядов в разный временной промежуток относительно земли; – сделать анализ современных земельных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы землеустройства
2.1.2	Основы кадастра недвижимости
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Организация землеустроительной деятельности
2.2.2	Организация кадастровой деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-7: способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости</b>	
<b>Знать:</b>	
научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости;	
<b>Уметь:</b>	
работать с научно-технической информацией;	
<b>Владеть:</b>	
приемами работы с научно-технической информацией.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-вакт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						

1.1	<p>Тема 1. Введение</p> <p>Предпосылки изучения истории земельных отношений и землеустройства. Место дисциплины в процессе подготовки специалистов. Предмет и метод дисциплины, её основное содержание и порядок изучения. Роль земли в общественном производстве. Земля как средство производства, как часть природного комплекса и как объект общественно-экономических связей. Понятие о рациональном использовании земель, его цели. Понятие земельных отношений, их политическое и экономическое содержание, средства регулирования. Понятие о землеустройстве как об одной из форм проявления общественного способа производства. Место и роль землеустройства в организации использования земель и регулировании земельных отношений и землеустройства. Диалектическое единство земельных отношений и кадастра объектов недвижимости, их массовый характер. Роль государства в регулировании земельных отношений и проведении землеустроительных работ.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	<p>Тема 2. Зарождение земельных отношений при первобытно-общинном и рабовладельческом строе, в феодально-крепостническую эпоху</p> <p>Предпосылки и условия возникновения земельных отношений и землеустройства. Земельные отношения, основные способы и средства измерения и изучения земель в странах древнего мира. Формы регулирования земельных отношений при первобытно-общинном и рабовладельческом строе. Зарождение земельных отношений и начало межевых действий в Древней Руси. Укрепление земельной собственности с развитием государства. Формы феодального землевладения и землепользования, источники их возникновения в процессе развития. Закрепощение крестьянства в процессе развития земельных отношений. Государственное регулирование земельных отношений на Руси. Разрушение поместной системы. Межевания петровской эпохи, их содержание и социально-экономическая направленность, содержание и последствия генерального и специального межевания.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	

1.3	<p>Тема 3. Объекты технической инвентаризации и учёта. Организация и проведение работ по первичной технической инвентаризации. Основные объекты технического учета и инвентаризации объектов капитального строительства. Графические методы представления мониторинговых исследований, статистическая обработка данных.</p> <p>Использование мониторинговой информации в системе оценки экологических рисков.</p> <p>Классификация и сущность методов экологического прогнозирования: интуитивные, фактографические.</p> <p>Ранжирование территории по классам экологического состояния.</p> <p>Проблемная лекция /Лек/</p>	4	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>							
2.1	<p>Тема 1. Земельные отношения и землеустройство в период зарождения капитализма в России</p> <p>Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 года, изменения земельных отношений на её основе. Межевые работы в постреформенный период. Остатки крепостничества в постреформенных земельных отношениях, роль крестьянской общины в их регулировании. Последствия крестьянской реформы. /Пр/</p>	4	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	<p>Тема 2. Развитие земельных отношений и землеустройства в период империализма. Причины разложения крестьянской общины, обезземеливание и пролетаризация крестьянства. Основное содержание аграрных программ различных партий. Сущность столыпинской аграрной реформы, содержание и последствия столыпинского землеустройства. Переселенческая политика царизма. Последствия столыпинской аграрной политики. Аграрная политика Временного правительства /Пр/</p>	4	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.3	<p>Формирование земельных отношений и земельного строя в 1917-1920 г в период НЭПа..</p> <p>Сущность и содержание Декрета о земле и его реализация. Уравнительное распределение земель. Зарождение советского государства, его роль в реализации Декрета о земле.</p> <p>Особенности земельных преобразований в национальных районах страны. Влияние НЭПа на развитие земельных отношений. Виды и содержание землеустроительных работ в годы осуществления НЭПа. Земельный кодекс РСФСР 1922 года, его значение в изменении земельных отношений.</p> <p>Развитие кооперативного движения, его влияние на организацию использования земель. Развитие работ по государственному учёту земель и регистрации землепользований. /Пр/</p>	4	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
2.4	<p>Тема 4. Земельные отношения и землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства</p> <p>Сущность и содержание ленинского кооперативного плана. Теоретическая борьба по вопросу о путях социалистического переустройства сельского хозяйства. Критика сталинской концепции подготовки и проведения сплошной коллективизации. Землеустройство в период массовой организации колхозов, землеустройство в период сплошной коллективизации. Кризисные явления в землеустройстве. Современный период развития земельных отношений и землеустройства в России. Земельный кодекс РФ 1991 г. Новое содержание земельных отношений и методов их регулирования в связи с проведением земельной реформы в России. Основные направления совершенствования землеустройства в условиях перестройки народного хозяйства. Развитие земельных отношений в связи с внедрением коллективного и семейного подряда, аренды земли и других новых форм организации сельскохозяйственного производства.</p> <p>Дискуссия по вопросам к теме /Пр/</p>	4	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	

2.5	Тема 5. Организация и проведение работ по первичной технической инвентаризации. Состав и содержание документов инвентаризации. Сбор и предоставление сведений об объектах капитального строительства. Виды и способы проведения технической инвентаризации. Порядок составления инвентаризации объектов капитального строительства. Приоритетные загрязнители окружающей среды, особенности их многофакторного воздействия. Мониторинг состояния поверхностных и подземных вод. Наблюдение, оценка и прогноз за состоянием почв. Индикаторы чистоты воздуха, методы индикации. Характеристика физического загрязнения ОПС, особенности мониторинговых исследований в условиях города /Пр/	4	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Подготовка реферата /Ср/	4	36	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Подготовка к тестированию /Ср/	4	30	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Подготовка к дискуссионным вопросам /Ср/	4	30	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	Подготовка рефератов /Ср/	4	30	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.5	Подготовка к зачету /Ср/	4	33,4	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине

1. Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства.
2. Свойства земли и ее роль в современном обществе.
3. Понятие и содержание земельных отношений.
4. Понятие и содержание землеустройства.
5. Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.).
6. Образование Древнерусского государства и его территории.
7. Межевание в Древней Руси (IX-XII вв.).
8. Межевание во времена татарского владычества и в Московском царстве (XIII-XVI вв.).
9. Земельные отношения в 1550-1684 гг.
10. Возникновение государственной землеустроительной службы в России.
11. Содержание и роль писцовых межеваний.
12. Земельные отношения в 1684-1761 гг.
13. Реформы Петра I в землевладении и межевании.
14. Землемерие и межевание в правление Елизаветы Петровны.
15. Земельные отношения в 1766-1882 гг.
16. Необходимость генерального межевания.
17. Порядок генерального межевания.

18. Специальное межевание.
19. Земельные отношения и землеустройство во второй половине XIX в.
20. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г.
21. Первые проекты внутрихозяйственного землеустройства.
22. Земельные отношения в период 1906-1917 гг.
23. Организация землеустройства.
24. Содержание и итоги столыпинского землеустройства.
25. Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1927 гг.).
26. Земельные преобразования и землеустройство в 1917-1920 гг.
27. Землеустроительные действия в 1921-1927 гг.
29. Земельные отношения в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 гг.).
29. Землеустроительные работы в 1928-1937 гг.
30. Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.).
31. Земельные отношения в советский период 1954-1990 гг.
32. Землеустройство в период освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.).
33. Развитие землеустройства в 1965-1990 гг.
34. Земельные отношения в период формирования и развития рынка земли.
35. Землеустройство в рыночных условиях.
36. Экологический мониторинг: понятие, объекты, виды (глобальный, региональный, локальный, фоновый, импактный), основные задачи.
37. Дистанционный и наземный мониторинг: понятие, методы проведения.
38. Система управления экологическим мониторингом.

#### Примерные вопросы для текущего контроля

1. Место дисциплины в процессе подготовки специалистов.
2. Предмет и метод дисциплины, её основное содержание и порядок изучения.
3. Роль земли в общественном производстве.
4. Земля как средство производства, как часть природного комплекса и как объект общественно-экономических связей.
5. Понятие о рациональном использовании земель, его цели.
6. Понятие земельных отношений, их политическое и экономическое содержание, средства регулирования.
7. Понятие о землеустройстве как об одной из форм проявления общественного способа производства.
8. Место и роль землеустройства в организации использования земель и регулировании земельных отношений и землеустройства.
9. Диалектическое единство земельных отношений и кадастра объектов недвижимости, их массовый характер.
10. Роль государства в регулировании земельных отношений и проведении землеустроительных работ.
11. Предпосылки и условия возникновения земельных отношений и землеустройства.
12. Земельные отношения, основные способы и средства измерения и изучения земель в странах древнего мира.
13. Формы регулирования земельных отношений при первобытно-общинном и рабовладельческом строе.
14. Зарождение земельных отношений и начало межевых действий в Древней Руси.
15. Укрепление земельной собственности с развитием государства.
16. Формы феодального землевладения и землепользования, источники их возникновения в процессе развития.
17. Закрепощение крестьянства в процессе развития земельных отношений.
18. Государственное регулирование земельных отношений на Руси.
19. Разрушение поместной системы.
20. Межевания петровской эпохи, их содержание и социально-экономическая направленность, содержание и последствия генерального и специального межевания.
21. Основные объекты технического учета и инвентаризации объектов капитального строительства.
22. Графические методы представления мониторинговых исследований, статистическая обработка данных.
23. Использование мониторинговой информации в системе оценки экологических рисков.
24. Классификация и сущность методов экологического прогнозирования: интуитивные, фактографические.
25. Ранжирование территории по классам экологического состояния.

#### Примерные вопросы тестирования:

1. Какие существуют пути решения проблем в землеустройстве на современном этапе развития земельно-имущественных отношений:
  - 1) обеспечение финансовыми, кадровыми и иными ресурсами, обоснованное распределение средств всех уровней бюджетов на проведение землеустройства для общегосударственных нужд, нужд субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также общественных надобностей;
  - 2) государственная поддержка развития научно-технического прогресса в землеустройстве;
  - 3) совершенствование подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по землеустройству;
  - 4) совершенствование нормативно-правового регулирования земельно-имущественных отношений;
  - 5) совершенствование финансового механизма проведения землеустройства.

2. Существуют программы по защите окружающей среды. По каким направлениям их реализуют?
- 1) прямое финансирование проектов землеустройства (мелиорации, водоснабжения, освоения, консервации земель);
  - 2) предоставление субсидий на внедрение фермерами природоохранных технологий, компенсация убытков земледельцам за вывод земель из хозяйственного использования, привлечение фермеров к соблюдению определенных правил использования земельных и водных ресурсов на «условиях согласия»;
  - 3) техническая, консультационная и научно-информационная работа.
3. По желанию, каких лиц проводится внутривладельческое землеустройство?
- 1) за которыми закреплены земельные участки;
  - 2) которые не имеют никакого отношения к земельному участку;
  - 3) юридических лиц.
4. Какие были поставлены задачи в Программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.08.2003 №1163-р?
- 1) существенно увеличить доходы от использования земель, находящихся в федеральной собственности;
  - 2) выявить новые земли для сельскохозяйственного и иного народно- хозяйственного освоения. 3) сформировать модель долгосрочного развития экономики, базирующуюся на эффективном использовании земельно-имущественного комплекса страны;
  - 4) осуществлять эффективное управление земельными ресурсами на основе планирования и организации рационального использования земель и их охраны, обоснованного размещения объектов капитального строительства, производственной и социальной инфраструктуры.
5. Земли сельскохозяйственного назначения могут использоваться гражданами, коммерческими и некоммерческими организациями лишь только для ведения:
- 1) сельскохозяйственного производства или иных целей, связанных с сельскохозяйственным производством;
  - 2) крестьянского (фермерского) хозяйства;
  - 3) личного подсобного хозяйства.
6. Какие показатели определяют при проведении кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий на уровне субъектов РФ в расчете на гектар сельскохозяйственных угодий?
- 1) оценочную продуктивность (валовая продукция в рублях и в центнерах кормовых единиц);
  - 2) оценочные затраты;
  - 3) цену производства валовой продукции и расчетный рентный доход;
  - 4) удельные показатели кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий в границах субъектов РФ.
7. В какие периоды разрабатывались два вида районной планировки – схемы и проекты:
- 1) 1960 по 1990 гг.;
  - 2) 1963 по 1990 гг.;
  - 3) 1960 по 1995 гг.
8. Проекты районной планировки разрабатывались:
- 1) на часть территории области, края или автономной республики, включающую один или не-сколько административных районов, обладающих общностью хозяйственных связей и единством проблем планировочной организации территории;
  - 2) на часть территории области;
  - 3) на часть края или автономной республики, включающую один или несколько административных районов, обладающих общностью хозяйственных связей и единством проблем планировочной организации территории.
9. Градостроительная документация о градостроительном планировании территорий городских и сельских поселений, других муниципальных образований включала в себя:
- 1) территориальные комплексные схемы градостроительного планирования развития территорий районов и сельских округов; генеральные планы городских и сельских поселений; проекты черты городских и сельских поселений, черты других муниципальных образований;
  - 2) территориальные комплексные схемы градостроительного планирования развития территорий районов и сельских округов; проекты черты городских и сельских поселений, черты других муниципальных образований;
  - 3) генеральные планы городских и сельских поселений; проекты черты городских и сельских поселений, черты других муниципальных образований.
10. Согласно Градостроительному кодексу Российской Федерации 2004года объектами территориального планирования являлись:
- 1) Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; муниципальные образования;
  - 2) Российская Федерация; субъекты Российской Федерации;
  - 3) только муниципальные образования.
11. Какие факторы влияют на формирование системы управления земельноимущественным комплексом
- 1) экономическая стабильность в обществе и регионе;
  - 2) общее состояние законодательной базы;
  - 3) информационное обеспечение;
  - 4) наличие системы взаимодействия исполнительных и законодательных органов власти;

<p>12. Какие действия предусматривала Федеральная целевая программа «Развитие мониторинга земель в РФ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие нормативно-правовых актов, регулирующих мониторинг земель;</li> <li>2) разработку устойчивой системы органов управления, позволяющих осуществлять мониторинг земель;</li> <li>3) проведение государственной кадастровой и рыночной оценки недвижимости;</li> <li>4) осуществление государственного кадастрового учета земельного участка;</li> </ol> <p>13. В каком году был принят первый в стране Градостроительный кодекс Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1998 г.;</li> <li>2) 1990 г.;</li> <li>3) 1999 г.</li> </ol> <p>14. Процесс формирования объекта кадастрового учета включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание «плана формирования»;</li> <li>2) проверку условий межевания и возможности ГКУ земельного участка;</li> <li>3) составление протокола формирования;</li> <li>4) утверждение результатов формирования.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<p>Темы рефератов по дисциплине «Истории землеустройства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема 1. Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства.</li> <li>• Тема 2. Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.).</li> <li>• Тема 3. Писцовые межевания (1550-1684 гг.).</li> <li>• Тема 4. Петровское и Елизаветинское межевания (1684-1761 гг.).</li> <li>• Тема 5. Генеральное и специальное межевания (1766-1882 гг.).</li> <li>• Тема 6. Земельные отношения и землеустройство во второй половине XIX в.</li> <li>• Тема 7. Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг.).</li> <li>• Тема 8. Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1927 гг.).</li> <li>• Тема 9. Земельные отношения и землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 гг.).</li> <li>• Тема 10. Земельные отношения и землеустройство в советский период 1954-1990 гг.</li> <li>• Тема 11. Земельные отношения и землеустройство на современном этапе.</li> </ul> <p>Примерные задания для практической работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите особенности оценки ХОП в соответствии с зарубежными нормами (допустимая концентрация, требующая вмешательства).</li> <li>2. Какие концентрации ХОП в почве и грунтовых водах характеризуют чрезвычайную ситуацию в Голландии?</li> </ol>
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бояринова С.П.	Мониторинг среды обитания: учебное пособие	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66912.html">http://www.iprbookshop.ru/66912.html</a>
Л1.2	Слезко В.В.	Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14650.html">http://www.iprbookshop.ru/14650.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сухомлин В.П., Липина Л.Г.	Межхозяйственное (территориальное) землеустройство: методические указания по выполнению самостоятельной практической работы по дисциплине «Основы землеустройства» для студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54941.html">http://www.iprbookshop.ru/54941.html</a>
Л2.2	Пonomаренко О.И., Ботвинкина М.А.	Методы контроля природных объектов и мониторинг окружающей среды: учебно-методическое пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57531.html">http://www.iprbookshop.ru/57531.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, уткономер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с фуляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонд);

219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	---

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Горно-Алтайский государственный университет»  
 Кафедра географии и природопользования

Реферат  
 Тема: \_\_\_\_\_

Выполнил: студент 219 гр.  
 \_\_\_\_\_

ФИО  
 Научный руководитель:  
 к.г.н., доцент Минаев А.И.

Горно-Алтайск, 2021

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачёта отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче зачёта предшествует работа студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также самостоятельная работа по изучению дисциплины и подготовки. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту.

Подготовка к зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.