

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Участковое землепользование  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 21.03.02\_2021\_221-ЗФ.plx  
21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Земельный кадастр

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	131,6	
часов на контроль	3,85	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,55	8,55	8,55	8,55
Сам. работа	131,6	131,6	131,6	131,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.б.н., доцент, Карташова О.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Участковое землепользование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 9  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> - формирование профессиональных представлений о теоретических и практических основах проведения участкового землепользования, как одного из основных видов современного землеустройства, также формирование представлений о современных методах проектирования, используемых при составлении проектов участкового землеустройства.
1.2	<i>Задачи:</i> - знать теоретические и практические основы проведения участкового землепользования; - сформировать представление о современных методах проектирования, используемых при составлении проектов участкового землеустройства

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Ландшафтоведение и охрана земель
2.1.2	Землеустроительная документация
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо какпредшествующее:</b>
2.2.1	Инженерное обустройство территории
2.2.2	Кадастр недвижимости
2.2.3	Региональное землеустройство

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

<b>ПК-1: Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Знает методы выполнения проектных землеустроительных работ, планирования и проведения инженерных проектно-изыскательских работ, мониторинга земель</b>	
- знает методы выполнения проектных землеустроительных работ, - знает работу планирования и проведения инженерных проектно-изыскательских работ, мониторинга земель	
<b>ИД-2.ПК-1: Умеет планировать и проводить проектные землеустроительные работы</b>	
- умеет планировать и проводить проектные землеустроительные работы	
<b>ИД-3.ПК-1: Способен разрабатывать землеустроительную документацию, мероприятия и предложения по планированию и организации использования земель</b>	
- способен разрабатывать землеустроительную документацию, мероприятия и предложения по планированию и организации использования земель	
<b>ПК-2: Способен использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах в ведении землеустроительных и кадастровых работ</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: Знать современные технологии сбора, систематизации и учёта информации об объектах недвижимости</b>	
- знает современные технологии сбора, систематизации и учёта информации об объектах недвижимости - способен использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах при ведении землеустроительных и кадастровых работ	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						

1.1	<p>Раздел 1. Понятие участковогоземлеустройства          Содержание: Понятие участковогоземлеустройства.          Место участковогоземлеустройства в системеземлеустройства РФ.          Задачиучасткового землеустройства. Понятиерабочего проекта и его составныхчастей.          Рабочие проекты, связанные сиспользованием и охраной земель</p> <p>Раздел 2. Виды проектов участковогоземлеустройства          Содержание: Классификация проектоучасткового землеустройства. Рабочийпроект трансформации и улучшениясельскохозяйственных угодий. Рабочийпроект комплекса противоэрозионныхмероприятий.          Рабочий проект посадки реконструкции многолетнихнасаждений. Рабочий проектрекультивации нарушенных земель.Рабочий проект создания культурныхпастбищ. Рабочий проект по орошению мелиоративному улучшениюпереувлажненных земель. Рабочийпроект строительства и реконструкциивнутрихозяйственны х дорог. Рабочийпроект строительства и реконструкциипруда и др</p> <p>Раздел 3. Стадии рабочегопроектирования          Содержание: Порядок разработкирабочего проекта, связанного сиспользованием и охраной земель.Стадии проектирования. Описание</p>	4	4	ИД-1.ПК-1ИД-2.ПК-1ИД-3.ПК-1ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						

2.1	<p>Тема: Введение. Цель и задачи дисциплины. Формы собственности на землю</p> <p>Задание. На основе изученного материала по теме «Внутринадельное размежевание в Западной Сибири в период проведения Столыпинской аграрной реформы» ответьте на вопросы:</p> <p>-Что легло в основу внутринадельного размежевания в Западной Сибири в период проведения Столыпинской аграрной реформы?</p> <p>-Результаты проведения реформы.</p> <p>Тема: Научные основы землепользования</p> <p>Задание. На основе изученного материала и дополнительных источников литературы а) выделите свойства земли как природного ресурса. б) определите значение земли в сельском и лесном хозяйстве. в) выявите проблемы городского землепользования</p> <p>Тема: Виды проектов участкового землеустройства</p> <p>Задание 1. Дать обоснованную характеристику подготовительным и исследовательским работам при проектировании комплекса противоэрозионных мероприятий</p> <p>Задание 2. Составить рабочий проект комплекса противоэрозионных мероприятий</p> <p>Тема: Стадии рабочего проектирования</p> <p>Задание. Дать</p>	4	4	ИД-1.ПК-1ИД-2.ПК-1ИД-3.ПК-1ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5Л2.1Л2.2 Л2.3	2	
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа студента</b>						

3.1	Вопросы для самостоятельного изучения Тема: Понятие участкового землеустройства Тема: Виды проектов участкового землеустройства Тема: Стадии рабочего проектирования Тема: Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств Тема: Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных предприятий -Землеустройство как составная часть общественного способа производства. -Охрана земель. -Организация территории севооборотов в районах водной эрозии почв. -Проектирование и организация территории севооборотов в районах водной эрозии почв. -Роль мелиорации в освоение и улучшение земель. -Контроль за использованием земли и ее состоянием. Подготовить сообщения по теме «Правовые вопросы землепользования» 1. Становление и развитие прав граждан на землю в РФ. 2. Земельное право и земельное законодательство.	4	131,6	ИД-1.ПК-1ИД-2.ПК-1ИД-3.ПК-1ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.ПК-1ИД-2.ПК-1ИД-3.ПК-1ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.ПК-1ИД-2.ПК-1ИД-3.ПК-1ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ПК-1ИД-2.ПК-1ИД-3.ПК-1ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5Л2.1Л2.2 Л2.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Текущий контроль/промежуточная аттестация по модулю «Участковое землепользование»

1. Внутрихозяйственное землеустройство представляет:

- а) инженерно-техническое мероприятие;
- б) вид землеустройства;
- в) форму землеустроительных действий.

2. Предмет изучения дисциплины:

- а) законы организации использования земель;

- б) методы и содержание межевания объекта землеустройства;  
в) теория, методика образования и упорядочения земельных участков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов;  
г) закономерности развития экономики и технологии землеустроительного проектирования.  
Выберите несколько правильных ответов
3. Внутрихозяйственное землеустройство позволяет осуществить:  
а) устройство территории кормовых угодий;  
б) устройство территории севооборотов;  
в) образование новых объектов землеустройства;  
г) упорядочение существующих объектов землеустройства  
Выберите несколько правильных ответов
4. Задачи полевого землеустроительного обследования:  
а) получение дополнительной информации  
б) уточнение сведений о земельном фонде хозяйства  
в) реализация рабочих проектов.  
Выберите несколько правильных ответов
5. В ходе полевого землеустроительного обследования территории проводят следующие мероприятия:  
а) определяют местоположение земельных массивов, намечаемых для размещения проектируемых землевладений из землепользований;  
б) устанавливают наличие, состояние и возможности использования объектов инфраструктуры (дорог, построек, сооружений, коммуникаций, мелиоративных сетей);  
в) выбирают места и участки для размещения усадеб хозяйств; г) уточняют местоположение деградированных земель;  
д) разрабатывают задание на проектирование; ж) уточняются формы собственности на землю.  
Выберите несколько правильных ответов
6. Образование землепользования - это:  
а) отвод земель;  
б) размещение земельного участка нового предприятия, хозяйства на территории;  
в) составление схемы использования земель;  
г) определение размера площади земельного участка, землепользования всего хозяйства, предприятия.
7. Категории земель - это части земельного фонда, которые различают между собой по следующим признакам:  
а) составу и качеству угодий;  
б) формам собственности и видам пользования;  
в) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель.
8. Земли сельскохозяйственного назначения – это земли:  
а) обладающие почвенным плодородием;  
б) занятые сельскохозяйственными угодьями;  
в) предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства
9. Переносят проект в натуру на основании:  
а) рабочего проекта  
б) эскизных чертежей  
в) разбивочного чертежа
10. Проект межхозяйственного (территориального) землеустройства состоит из:  
а) пояснительной записки и графиков;  
б) сметной документации;  
в) чертежей, смет и пояснительной записки  
г) рабочих чертежей.
11. В процессе полевого обследования при межхозяйственном землеустройстве:  
а) оформляют протокол о земельных правонарушениях;  
б) составляют акт землеустроительного обследования  
в) оформляют чертеж землеустроительного обследования  
г) оформляют пожелания заинтересованных участников проекта;  
д) утверждают задание, а не проектирование  
Выберите несколько правильных ответов
12. Основаниями проведения межхозяйственного (территориального) землеустройства являются:  
а) решение судебных органов;  
б) инициатива жителей муниципального образования;  
в) решения федеральных органов государственной власти  
г) решения органов местного самоуправления  
д) договоры о проведении землеустройства  
е) инициатива землеустроительных органов.  
Выберите несколько правильных ответов
13. Что такое внутрихозяйственное землеустройство?  
а) комплекс мероприятий по территориальной организации производства в границах с/х предприятия;  
б) размещение производственных помещений;  
в) размещение производственных подразделений.
14. Цель внутрихозяйственного землеустройства:  
а) организация рационального использования и охраны земель;  
б) охраны и улучшения земель

в) обеспечение максимального экономического эффекта.

15. На чертеже землеустроительного обследования показывают:

- а) границы посторонних землевладений и землепользований
- б) границы и массивы земель с особыми режимами и условиями использования
- в) направление основной обработки
- г) существующее расположение всех контуров угодий

Выберите несколько правильных ответов

16. Задание на проектирование должно содержать следующие сведения:

- а) основание для проектирования
- б) расчетный срок проекта
- в) специализацию хозяйства и его межхозяйственные связи на расчетный срок
- г) порядок использования земель
- д) организацию рационального использования земли

17. Подготовительные работы при землеустройстве включают:

- а) проведение всех видов обследования
- б) оценку земли
- в) оценку агропромышленного состояния территории
- г) выявляют земли подверженные эрозии
- ж) определяют особый режим и условия землевладения и землепользования

Выберите несколько правильных ответов

18. Составные части проекта, размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.

- а) установление организационно – производственной структуры хозяйства
- б) размещение дорог
- в) размещение хозяйственных центров
- г) размещение лесополос
- д) размещение земельных массивов производственных подразделений.

Выберите несколько правильных ответов

19. Под организацией угодий и севооборотов подразумевают:

- а) установление состава и соотношения (структуры) угодий;
- б) трансформация, улучшение и размещение угодий;
- в) организация рационального использования земель;
- г) организация системы севооборотов.

20. Цель землеустройства

- а) обеспечение рационального использования и охраны земель;
- б) оценка земель;
- в) создание благоприятной окружающей среды;
- г) улучшение ландшафтов.

Предполагаемые вопросы, выносимые на зачет

1. Задачи дисциплины участковое землепользование.
2. Понятие землевладение и землепользование, связь с другими дисциплинами.
3. Научные основы землепользования.
4. Распределение земельного фонда по категориям земель и землепользователям.
5. Процесс отвода земельных участков.
6. Распределение земельного фонда РФ по формам собственности.
7. Содержание и методика составления проекта отвода земельного участка.
8. Основные принципы использования земли.
9. Понятие и виды недостатков землевладений.
10. Виды землепользования.
11. Содержание проекта и способы устранения недостатков землевладений.
12. Понятие и содержание системы землеустройства.
13. Формы собственности на землю (государственная, частная, коллективная)
14. Образование землепользований промышленности.
15. Порядок образования земельных фондов различного целевого назначения.
16. Понятие, содержание и задачи межхозяйственного землеустройства.
17. Методы и опыт образования целевых земельных фондов.
18. Понятие, содержание и задачи внутрихозяйственного землеустройства.
19. Особенности обеспечения земельными участками при расселении беженцев, переселенцев.
20. Подготовительные работы при межхозяйственном землеустройстве.
21. Содержание межхозяйственного землеустройства при образовании землепользований несельскохозяйственного назначения.
22. Понятие и содержание сельскохозяйственного землепользования.
23. Виды несельскохозяйственных землепользований.
24. Процесс образования землепользований сельскохозяйственных предприятий.
25. Экономическое обоснование землепользований сельскохозяйственных предприятий.

Тематика рефератов 1.Общее понятие о землевладении и землепользовании. 2.Земля как основа для развития сельского хозяйства. 3.Содержание и задачи образования землепользований несельскохозяйственного назначения. 4. Процесс отвода земельных участков. 5. Особенности земли как средства производства и ее отличие от других средств производства. 6. Земля – пространственная основа размещения и развития всех отраслей народного хозяйства. 7. Земельная реформа и ее проведение в России. 8. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации. 9. Контроль за использованием земли и ее состоянием. 10. Землепользование сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств. 11. Индивидуальное землепользование, садовые товарищества горожан. 12. Аграрная политика и землеустройство. 13. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях. 14. Экономическая значение земли в общественном производстве.
<b>5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ
<b>5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1. 1	Слезко В.В.	Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости: учебное	Москва:Евразийскийоткрытый институт,2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14650.html">http://www.iprbookshop.ru/14650.html</a>
Л1. 2	Карташов а О.В.	Участковое землепользование: учебноепособие	Горно-Алтайск:РИО ГАГУ, 2016	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=131:uchastkovoie-zemlepolzovanie&amp;catid=4:geography&amp;Itemid=162">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=131:uchastkovoie-zemlepolzovanie&amp;catid=4:geography&amp;Itemid=162</a>
Л1. 3	Калиев А.Ж.	Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное)землеустройство:	Оренбург:Оренбургскийгосударственныйуниверситет, ЭБСАСВ, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78904">http://www.iprbookshop.ru/78904</a>
Л1. 4	Слезко В.В., СлезкоЕ.В	Землеустройство и управлениеземлепользованием: учебное пособие	Москва: ИНФРА-М,2015	
Л1. 5	Подковырова М. А.,Кучеров Д.	Землеустройство: организациярационального использования земельсельскохозяйственно	Тюмень: Тюменскийиндустриальныйуниверситет, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/115071.html">https://www.iprbookshop.ru/115071.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2. 1	Сухомлин В.П.,Липина Л.Г.	Межхозяйственное (территориальное)землеустройство: методические указания выполнению самостоятельной практическойработы по дисциплине	Нижний Новгород:Нижегородскийгосударственныйархитектурно-строительныйуниверситет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54941.html">http://www.iprbookshop.ru/54941.html</a>
Л2. 2	Зандер Е.В., ЛобковаЕ. В.,	Региональное управление и территориальноепланирование: учебное пособие	Красноярск:Сибирскийфедеральныйуниверситет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84111">http://www.iprbookshop.ru/84111</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.3	Панин Е. В., Харитонов А. А., Яурова И. В.	Межевание объектов землеустройства: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/72697.html">https://www.iprbookshop.ru/72697.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализации
	индивидуальное

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, угномер портативный HI98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории Ибис Лаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд); рюкзаки, спальники, палатки, карематы
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Участковое землепользование».

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Участковое землепользование» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакоми́вается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себепометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарским занятиям

Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом/семинарском занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На практическом/семинарском занятии студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному

разделу, теме, проблеме и т.п.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнения рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).

- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания по выполнению индивидуальной работы студента

Цель выполнения индивидуальной работы:

- научить студентов самостоятельно пользоваться учебной и нормативной литературой; - дать возможность приобрести умения и навыки излагать материал по конкретным вопросам;

- документально установить уровень знания пройденного материала.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить

знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;

– для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с

вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве

ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены

таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.