

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Участковое землепользование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 21.03.02_2024_224-ЗФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Земельный кадастр

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	131,6	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,55	8,55	8,55	8,55
Сам. работа	131,6	131,6	131,6	131,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова О.В.

Рабочая программа дисциплины

Участковое землепользование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> - формирование профессиональных представлений о теоретических и практических основах проведения участкового землепользования, как одного из основных видов современного землеустройства, также формирование представлений о современных методах проектирования, используемых при составлении проектов участкового землеустройства.
1.2	<i>Задачи:</i> - рассмотреть основные понятия участкового землеустройства, основные мероприятия участкового землеустройства, основные этапы разработки рабочего проекта, порядок обоснование рабочего проекта, связанного с использованием и охраной земель, основные понятия участкового землеустройства - познакомиться с теоретическими и практическими основами проведения участкового землепользования; - рассмотреть нормативно-правовые акты, регулирующие проведение землеустройства на территории Российской Федерации, современные технологии при проведении технической инвентаризации - сформировать представление о современных методах проектирования, используемых при составлении проектов участкового землеустройства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ландшафтоведение и охрана земель
2.1.2	Землеустроительная документация
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инженерное обустройство территории
2.2.2	Кадастр недвижимости
2.2.3	Региональное землеустройство

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	
ИД-1.ПК-1: Знает методы выполнения проектных землеустроительных работ, планирования и проведения инженерных проектно-изыскательских работ, мониторинга земель	
знает основные задачи участкового землеустройства; классификацию рабочих проектов, сметную документацию и порядок ее составления; современные методы проектирования, используемые при составлении проектов участкового землеустройства умеет определить количество стадий в рабочем проекте способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель	
ИД-2.ПК-1: Умеет планировать и проводить проектные землеустроительные работы	
знает основные мероприятия участкового землеустройства, основные этапы разработки рабочего проекта, порядок обоснование рабочего проекта, связанного с использованием и охраной земель умеет произвести расчет локальных и объектных смет; применять расчёты в практической деятельности способен выполнять подготовительные работы при составлении рабочих проектов	
ИД-3.ПК-1: Способен разрабатывать землеустроительную документацию, мероприятия и предложения по планированию и организации использования земель	
знает основные понятия участкового землеустройства, нормативно-правовые акты, регулирующие проведение землеустройства на территории Российской Федерации, современные технологии при проведении технической инвентаризации умеет выполнять проектирование мероприятий способен составить сводную смету расчета стоимости объекта проектирования или улучшения	
ПК-2: Способен использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах при ведении землеустроительных и кадастровых работ	
ИД-1.ПК-2: Знать современные технологии сбора, систематизации и учёта информации об объектах недвижимости	
знает теоретические и практические основы проведения участкового землепользования; современные технологии сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости владеет терминологией, нормативно-методической базой умеет различать виды проектов участкового землеустройства, пользоваться инструктивными материалами для составления проектов участкового землеустройства способен использовать знания современных технологий сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Содержание дисциплины							
1.1	Тема: Особенности земли как объекта недвижимости по сравнению с другими объектами недвижимости. Понятие земельного участка. /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
1.2	Тема: Земельный участок как базовый объект недвижимости и его улучшения /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
1.3	Тема: Участковое землеустройство. Задачи. Разработка рабочего проекта при землеустройстве. Необходимость проведения участкового землеустройства на земельных участках /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
1.4	Тема: Экономические условия, учитываемые при землеустройстве /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Тема: Участковое землеустройство. Задачи и содержание рабочего проекта. Методика составления и классификация рабочих проектов. Задание 1. Используя учебно-методическую литературу и др. источники, дайте описание: а) методики технико-экономического обоснования установления границ городов и иных поселений; б) отвода земель государственным, коммерческим и другим организациям. Задание 2. Используя учебно-методическую и др. источники литературы, опишите технологию земельно-хозяйственного устройства территории городов и поселков, предприятий и хозяйств (по выбору студента). /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	устный опрос, выполнение заданий, тестирование, вопросы к зачету

2.2	<p>Тема. Современные методы проектирования, используемые при составлении проектов участкового землеустройства.</p> <p>Индивидуальное задание Тематика работ (ИЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межхозяйственное землеустройство и приведение земель в пригодное для дальнейшего использования. 2. Организация территории севооборотов в районах водной эрозии почв. 3. Вопросы рациональной организации землеустроительных работ. 4. Землеустройство за рубежом. 5. Распределение земельного фонда по категориям земель. 6. Характеристика земельного фонда по целевому назначению и хозяйственному использованию. 7. Землеустройство как составная часть общественного способа производства. 8. Государственный характер землеустройства. Интересы государства в использовании земли. 9. Землепользование сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств. 10. Землеустройство как мероприятие и объективное явление, как объективно развивающийся социально-экономический процесс. <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	устный опрос, выполнение индивидуального задания, защита работы, тестирование, вопросы к зачету
	Раздел 3. Самостоятельная работа студента						
3.1	<p>Индивидуальное задание по теме: Разработка рабочего проекта, на примере конкретной территории Задание: Используя учебно-методическую и различные источники литературы, изучите один из видов проектов землеустройства, на примере конкретной территории (территория по выбору студента) и дайте полную описательную, поэтапную характеристику (см. ниже) (рабочий проект по выбору студента), представить реферативно/презентационно (по выбору студента).</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка к зачету /Ср/</p>	4	131,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	защита индивидуального задания, подготовка к тестированию, зачету
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						

5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Участковое землепользование».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольные вопросы и задания по модулю, промежуточную аттестацию в форме вопросов и заданий к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные вопросы для текущего контроля по модулю «Участковое землепользование»

Входной контроль

1. Внутрихозяйственное землеустройство представляет:

- а) инженерно-техническое мероприятие;
- б) вид землеустройства;
- в) форму землеустроительных действий.

2. Предмет изучения дисциплины:

- а) законы организации использования земель;
- б) методы и содержание межевания объекта землеустройства;
- в) теория, методика образования и упорядочения земельных участков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов;
- г) закономерности развития экономики и технологии землеустроительного проектирования.

Выберите несколько правильных ответов

3. Внутрихозяйственное землеустройство позволяет осуществить:

- а) устройство территории кормовых угодий;
- б) устройство территории севооборотов;
- в) образование новых объектов землеустройства;
- г) упорядочение существующих объектов землеустройства

Выберите несколько правильных ответов

4. Задачи полевого землеустроительного обследования:

- а) получение дополнительной информации
- б) уточнение сведений о земельном фонде хозяйства
- в) реализация рабочих проектов.

Выберите несколько правильных ответов

5. В ходе полевого землеустроительного обследования территории проводят следующие мероприятия:

- а) определяют местоположение земельных массивов, намечаемых для размещения проектируемых землевладений и землепользований;
- б) устанавливают наличие, состояние и возможности использования объектов инфраструктуры (дорог, построек и сооружений, коммуникаций, мелиоративных сетей);
- в) выбирают места и участки для размещения усадеб хозяйств; г) уточняют местоположение деградированных земель;
- д) разрабатывают задание на проектирование; ж) уточняются формы собственности на землю.

Выберите несколько правильных ответов

Текущий контроль 1

6. Образование землепользования - это:

- а) отвод земель;
- б) размещение земельного участка нового предприятия, хозяйства на территории;
- в) составление схемы использования земель;
- г) определение размера площади земельного участка, землепользования всего хозяйства, предприятия.

7. Категории земель - это части земельного фонда, которые различают между собой по следующим признакам:

- а) составу и качеству угодий;

- б) формам собственности и видам пользования;
 - в) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель.
8. Земли сельскохозяйственного назначения – это земли:
- а) обладающие почвенным плодородием;
 - б) занятые сельскохозяйственными угодьями;
 - в) предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства
9. Переносят проект в натуру на основании:
- а) рабочего проекта
 - б) эскизных чертежей
 - в) разбивочного чертежа
10. Проект межхозяйственного (территориального) землеустройства состоит из:
- а) пояснительной записки и графиков;
 - б) сметной документации;
 - в) чертежей, смет и пояснительной записки
 - г) рабочих чертежей.

Текущий контроль 2

11. В процессе полевого обследования при межхозяйственном землеустройстве:

- а) оформляют протокол о земельных правонарушениях;
- б) составляют акт землеустроительного обследования
- в) оформляют чертеж землеустроительного обследования
- г) оформляют пожелания заинтересованных участников проекта;
- д) утверждают задание, а не проектирование

Выберите несколько правильных ответов

12. Основаниями проведения межхозяйственного (территориального) землеустройства являются:

- а) решение судебных органов;
- б) инициатива жителей муниципального образования;
- в) решения федеральных органов государственной власти
- г) решения органов местного самоуправления
- д) договоры о проведении землеустройства
- е) инициатива землеустроительных органов.

Выберите несколько правильных ответов

13. Что такое внутрихозяйственное землеустройство?

- а) комплекс мероприятий по территориальной организации производства в границах с/х предприятия;
- б) размещение производственных помещений;
- в) размещение производственных подразделений.

14. Цель внутрихозяйственного землеустройства:

- а) организация рационального использования и охраны земель;
- б) охраны и улучшения земель
- в) обеспечение максимального экономического эффекта.

15. На чертеже землеустроительного обследования показывают:

- а) границы посторонних землевладений и землепользований
- б) границы и массивы земель с особыми режимами и условиями использования
- в) направление основной обработки
- г) существующее расположение всех контуров угодий

Выберите несколько правильных ответов

16. Задание на проектирование должно содержать следующие сведения:

- а) основание для проектирования
- б) расчетный срок проекта
- в) специализацию хозяйства и его межхозяйственные связи на расчетный срок
- г) порядок использования земель
- д) организацию рационального использования земли

17. Подготовительные работы при землеустройстве включают:

- а) проведение всех видов обследования
- б) оценку земли
- в) оценку агропромышленного состояния территории
- г) выявляют земли подверженные эрозии
- ж) определяют особый режим и условия землевладения и землепользования

Выберите несколько правильных ответов

18. Составные части проекта, размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.

- а) установление организационно – производственной структуры хозяйства
- б) размещение дорог
- в) размещение хозяйственных центров
- г) размещение лесополос
- д) размещение земельных массивов производственных подразделений.

Выберите несколько правильных ответов

19. Под организацией угодий и севооборотов подразумевают:

- а) установление состава и соотношения (структуры) угодий;

- б) трансформация, улучшение и размещение угодий;
- в) организация рационального использования земель;
- г) организация системы севооборотов.

20. Цель землеустройства

- а) обеспечение рационального использования и охраны земель;
- б) оценка земель;
- в) создание благоприятной окружающей среды;
- г) улучшение ландшафтов.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на более чем 91% вопросов, тем самым показав

прочные знания теоретических основ дисциплины, умение применять эти знания.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 72-90% вопросов теста, тем самым показав неплохие знания по дисциплине, умение применять эти знания.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 60-71% вопросов, показав пробелы в знании курса, допустив неточности при выборе правильного ответа.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 60% вопросов, показав только фрагментарные знания.

Контрольные вопросы по темам (собеседование)

Тема: Участковое землеустройство

1. Раскройте понятие «участкового землеустройства»?
2. Перечислите основные задачи и содержание участкового землеустройства.
3. Назовите объекты и стадии рабочего проектирования.
4. Виды рабочих проектов и их классификация.
5. Назовите последовательность разработки проекта и его состав.
6. Что такое сметно-финансовые расчеты.
7. Перечислите нормативно-методическую базу для составления сметной документации.

Тема: Содержание и методика составления рабочего проекта по окультуриванию пашни

1. Составные части подготовительных работ.
2. Что включают камеральные подготовительные работы.
3. Что включают полевые подготовительные работы.
4. Что входит в разработку проектной документации.
5. Задачи и состав сметно-финансовых расчетов.

Тема: Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных предприятий

1. Землеустройство как составная часть общественного способа производства.
2. Охрана земель.
3. Организация территории севооборотов в районах водной эрозии почв.
4. Проектирование и организация территории севооборотов в районах водной эрозии почв.
5. Роль мелиорации в освоение и улучшение земель.
6. Контроль за использованием земли и ее состоянием.

Критерии оценивания

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокое знание вопроса, смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса, но недостаточно раскрыл один из аспектов; если смог дать достаточно четкий, логичный ответ, но допустил неточности в формулировках.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса и недостаточно раскрыл его; если ответ местами был нелогичным, содержал неточности в формулировках.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Индивидуальное задание по теме: Разработка рабочего проекта, на примере конкретной территории

Задание: Используя учебно-методическую и различные источники литературы, изучите один из видов проектов землеустройства, на примере конкретной территории (территория по выбору студента) и дайте полную описательную, поэтапную характеристику (см. ниже) (рабочий проект по выбору студента), представить реферативно/презентационно (по выбору студента).

Виды проектов землеустройства

Рабочий проект улучшения кормовых угодий.

Рабочий проект по окультуриванию пашни.

Рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий.

Рабочий проект создания и устройства территории орошаемых культурных пастбищ. Рекультивация земель.

Рабочий проект землевания малопродуктивных угодий.

Рабочий проект трансформации и улучшения сельскохозяйственных угодий.

Рабочий проект посадки и реконструкции многолетних насаждений.

Рабочий проект рекультивации нарушенных земель.
 Рабочий проект создания культурных пастбищ.
 Рабочий проект по орошению и мелиоративному улучшению переувлажненных земель.
 Рабочий проект строительства и реконструкции внутрихозяйственных дорог.
 Рабочий проект строительства и реконструкции пруда и др

План описательной, поэтапной характеристики рабочего проекта

1. Назовите цели и задачи рабочего проекта (проект по выбору студента)
2. Перечислите последовательность составления рабочего проекта (проект по выбору студента)
3. Основные цели подготовительных работ рабочего проекта (проект по выбору студента)
4. Что включает камеральная подготовка и полевое (проект по выбору студента)
5. Что является основой для разработки проекта (проект по выбору студента)
6. В чем заключаются проектно-технологические работы (проект по выбору студента)
7. Какую документацию включают сметно-финансовые расчеты проекта (проект по выбору студента)

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется при условии:

- работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием;
- задачи решены верно, ход решения пояснен. Работа аккуратно оформлена, приведен список использованной литературы.

Работа может быть зачтена, если она содержит единичные несущественные ошибки:

- отсутствие выводов в решении задач;
- при отсутствии списка используемой литературы

Отметка «не зачтено» выставляется при условии:

Работа выполнена не в полном объеме или содержит следующие существенные ошибки:

- отдельные задания в работе освещены не в соответствии с заданием;
- неправильно употребляется научная терминология

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие, основные задачи и содержание участкового землеустройства.
2. Землеустройство как составная часть общественного способа производства.
3. Охарактеризуйте современные методы проектирования, используемые при составлении проектов участкового землеустройства
4. Особенности земли как объекта недвижимости по сравнению с другими объектами недвижимости. Понятие земельного участка.
5. Сущность земельного участка как объекта недвижимости.
6. Целевое назначение земель в РФ.
7. Контроль за использованием земли и ее состоянием
8. Виды мероприятий, проводимые по улучшению земель
9. Понятие землевладение и землепользование, связь с другими дисциплинами.
10. Научные основы землепользования.
11. Содержание и методика составления проекта отвода земельного участка.
12. Основные принципы использования земли.
13. Понятие и виды недостатков землевладений.
14. Виды землепользования.
15. Содержание проекта и способы устранения недостатков землевладений.
16. Понятие и содержание системы землеустройства.
17. Порядок образования земельных фондов различного целевого назначения.
18. Понятие, содержание и задачи межхозяйственного землеустройства.
19. Методы и опыт образования целевых земельных фондов.
20. Понятие, содержание и задачи внутрихозяйственного землеустройства.
21. Особенности обеспечения земельными участками при расселении беженцев, переселенцев.
22. Земельный участок как базовый объект недвижимости и его улучшения
23. Участковое землеустройство. Задачи. Разработка рабочего проекта при землеустройстве
24. Необходимость проведения участкового землеустройства на земельных участках
25. Экономические условия, учитываемые при землеустройстве

Критерии оценивания

– «зачтено», повышенный уровень: Студент знает основные задачи участкового землеустройства; знает классификацию рабочих проектов, сметную документацию и порядок ее составления; знает современные методы проектирования, используемые при составлении проектов участкового землеустройства; умеет произвести расчет локальных и объектных смет; способен составить сводную смету расчета стоимости объекта проектирования или улучшения; способен использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости

– «зачтено», пороговый уровень: Студент знает основные задачи участкового землеустройства; знает классификацию рабочих проектов, сметную документацию и порядок ее составления; знает современные методы проектирования, используемые при составлении проектов участкового землеустройства; способен составить сводную смету расчета стоимости объекта проектирования или улучшения, но допускает неточности; способен использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости

- «не зачтено», уровень не сформирован: Студент не знает основные задачи участкового землеустройства; не знает классификацию рабочих проектов, сметную документацию и порядок ее составления; не знает современные методы проектирования, используемые при составлении проектов участкового землеустройства; не умеет произвести расчет локальных и объектных смет; не способен составить сводную смету расчета стоимости объекта проектирования или улучшения; не способен использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Слезко В.В.	Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/14650.html
Л1.2	Карташова О.В.	Участковое землепользование: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=131:uchastkovoe-zemlepolzovanie&catid=4:geography&Itemid=162
Л1.3	Калиев А.Ж.	Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78904
Л1.4	Слезко В.В., Слезко Е.В., Слезко Л.В.	Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2015	
Л1.5	Шевченко Д.А., Лошаков А.В., Одинцов [и др.] С.В.	Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/76053.html
Л1.6	Подковырова М. А., Кучеров Д. И., Курашко И. А., Рацен С. С.	Землеустройство: организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения: учебное пособие	Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020	https://www.iprbookshop.ru/115071.html
Л1.7	Осоргина О. Н.	Участковое землеустройство: учебное пособие	Самара: СамГАУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/113429

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сухомлин В.П., Липина Л.Г.	Межхозяйственное (территориальное) землеустройство: методические указания по выполнению самостоятельной практической работы по дисциплине «Основы землеустройства» для студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/54941.html
Л2.2	Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А.	Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/84111

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.3	Панин Е. В., Харитонов А. А., Яурова И. В.	Межевание объектов землеустройства: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015	https://www.iprbookshop.ru/72697.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	индивидуальное задание	
	тестирование	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)

201 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультгазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор окружающей среды Extech EN300; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям.
2. Выполнение индивидуального задания/работы.
3. Подготовку к зачёту.

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Участковое землепользование».

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Участковое землепользование» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставая поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и

выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарским занятиям

Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом/семинарском занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На практическом/семинарском занятии студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальной работы

Индивидуальная работа представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальная работа выполняется обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.

Индивидуальная работа является основным объектом оценки универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных результатов), сформированных у обучающихся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

Результаты выполнения должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.