

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Особо охраняемые природные территории  
Алтайского региона**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.04.06\_2023\_253M.plx  
05.04.06 Экология и природопользование  
Геоэкология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 34,6  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	6 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,55	28,55	28,55	28,55
Сам. работа	34,6	34,6	34,6	34,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.г.н., доцент, Байлагасов Леонид Васильевич*

Рабочая программа дисциплины

**Особо охраняемые природные территории Алтайского региона**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.07.2020 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:

05.04.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 30.11.2023 протокол № 17.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11 04 2024 г. № 9  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> Цель дисциплины: – знакомство студентов с теоретическими основами заповедного дела, ООПТ Алтайского региона, овладение практическими навыками по проектированию и организации деятельности особо охраняемых природных территорий.
1.2	<i>Задачи:</i> Задачи дисциплины: - знакомство с историей заповедного дела; - изучение принципов организации отдельных категорий ООПТ и построения сети особо охраняемых природных территорий; - ознакомление с основными сферами деятельности особо охраняемых природных территорий.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории Алтайского региона» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в рамках программы бакалавриата, а
2.1.2	также преподавания дисциплин "Природно-климатический потенциал", "Охрана природной среды", "Природопользование Республики Алтай".
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина «Особо охраняемые природные территории Алтая» является одной из завершающих дисциплин курса магистратуры.
2.2.2	Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности**

**ИД-1.ПК-1: Анализирует и оценивает воздействие на окружающую среду**

Знает методы рационального природопользования и охраны природы.  
Умеет анализировать информацию о роли ООПТ в сохранении природной среды региона.  
Способен анализировать и оценивать воздействия на окружающую среду.

**ИД-2.ПК-1: Разрабатывает мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности**

Знает основы комплексного подхода к созданию сети особо охраняемых природных территорий.  
Умеет принимать решения для выполнения конкретных научно-практических и производственных задач в области охраны природы и заповедного дела.  
Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности.

**ИД-3.ПК-1: Проводит мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности**

Знает цели и задачи разных категорий особо охраняемых природных территорий.  
Владеет знаниями в сфере создания разных категорий особо охраняемых природных территорий.  
Способен проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Практические занятия</b>						
1.1	Классификация ООПТ региона /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	тесты

1.2	Федеральное и региональное законодательство об ООПТ /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	контрольные вопросы, рефераты
1.3	Проблемы организации и функционирования особо охраняемых природных территорий региона /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы к зачету
1.4	История организации ООПТ Алтайского региона /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы к зачету
1.5	Деятельность ООПТ региона по выполнению своих основных задач /Пр/	4	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	рефераты, тесты, вопросы к зачету
1.6	Проблемы и перспективы совершенствования региональной сети ООПТ /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы к зачету
<b>Раздел 2. Лекции</b>							
2.1	Принципы и подходы к организации ООПТ /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Организация деятельности ООПТ /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	2	
2.3	Особо охраняемые природные территории Алтайского региона /Лек/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	2	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Принципы и подходы к организации ООПТ /Ср/	4	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Организация деятельности ООПТ /Ср/	4	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Особо охраняемые природные территории Алтайского региона /Ср/	4	16,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
5.2	Контактная работа /КСРАТ/	4	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Особо охраняемые природные территории Алтайского региона».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольные вопросы и задания по модулю, промежуточную аттестацию в форме вопросов и заданий к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль/промежуточная аттестация по модулю "Особо охраняемые природные территории Алтайского региона"  
Входной контроль

1. Какой метод охраны заповедников считается наиболее эффективным?

1 – метод индивидуальных обходов; 2 – кордонный метод; 3 – бригадный метод; 4 – метод организации засад; 5 – метод организации пикетов.

2. Какие ООПТ имеют наиболее строгий режим охраны?

1 – заповедники; 2 – национальные парки; 3 – природные парки; 4 – заказники; 5 – памятники природы.

3. Кем охраняется территория заповедника?

1 – региональными органами охотнадзора; 2 – органами охотнадзора административного района, на территории которого расположен заповедник; 3 – специализированной инспекцией, входящей в состав заповедника; 4 – службой лесной охраны ближайшего лесхоза; 5 – сотрудниками районного отдела внутренних дел, на территории которого расположен заповедник.

4. В каком году был принят ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?

1 – в 1960 году; 2 – в 1981 году; 3 – в 1991 году; 4 – в 1995 году; 5 – в 1999 году; 6 – в 2002 году.

5. Участок территории или акватории, где постоянно или временно запрещается использование одних видов природных ресурсов в сочетании с ограниченным и согласованным использованием других видов природных ресурсов это:

а) памятник природы; б) заповедник; в) заказник; г) природный парк; д) национальный парк;

6. Какой профиль не может быть у заказников?

1 – гидрологический; 2 – палеонтологический; 3 – этнографический; 4 – геологический; 5 – биологический; 6 – комплексный (ландшафтный).

7. Какого уровня значимости могут быть заказники согласно ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?

1 – только федерального уровня; 2 – только регионального уровня; 3 – только местного (муниципального) уровня; 4 – только федерального и регионального уровня; 5 – только регионального и местного (муниципального) уровня; 6 – федерального, регионального и местного (муниципального) уровня.

8. Какого уровня значимости могут быть заповедники согласно ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?

1 – только федерального уровня; 2 – только регионального уровня; 3 – только местного (муниципального) уровня; 4 – только федерального и регионального уровня; 5 – только регионального и местного (муниципального) уровня; 6 – федерального, регионального и местного (муниципального) уровня.

9. Какого уровня значимости могут быть национальные парки согласно ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?

1 – только федерального уровня; 2 – только регионального уровня; 3 – только местного (муниципального) уровня; 4 – только федерального и регионального уровня; 5 – только регионального и местного (муниципального) уровня; 6 – федерального, регионального и местного (муниципального) уровня.

10. Какого уровня значимости могут быть природные парки согласно ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?

1 – только федерального уровня; 2 – только регионального уровня; 3 – только местного (муниципального) уровня; 4 – только федерального и регионального уровня; 5 – только регионального и местного (муниципального) уровня; 6 – федерального, регионального и местного (муниципального) уровня.

Текущий контроль 1

1. Сколько заказников в Республике Алтай?

а) ни одного; б) два; в) четыре; г) семь; д) 16; е) 42.

2. На территории какого административного района Алтайского края расположен природный парк «Ая»?

а) Чарышский район; б) Алтайский район; в) Советский район; г) Михайловский район; д) Курьинский район.

3. Расставьте заповедники Алтайского региона в порядке уменьшения их площади?

а) Катунский; Алтайский; Тигирекский; б) Катунский, Тигирекский, Алтайский; в) Тигирекский, Алтайский, Катунский; г) Алтайский, Тигирекский, Катунский; д) Алтайский, Катунский, Тигирекский; е) Тигирекский, Катунский, Алтайский.

4. Обязательный компонент научно-исследовательской работы, создающий необходимую основу для остальных ее составляющих, управления заповедной территорией и эколого-просветительской деятельности, задача которого состоит в оценке компонентов разнообразия природно-территориальных комплексов заповедников, это:

а) мониторинг; б) изыскание; в) анализ; г) инвентаризация; д) депозитарий.

5. Какие заповедники Алтайского региона до настоящего времени не имеют официально утвержденных охранных (буферных) зон?

а) Алтайский и Тигирекский; б) Катунский и Тигирекский; в) все заповедники имеют официально утвержденные охранные зоны; г) у всех заповедников нет охранных (буферных) зон; д) Алтайский и Катунский; е) Алтайский; ж) Катунский; з) Тигирекский;

6. В каком году был организован национальный парк «Сайлюгемский»?

а) в 2005 году; б) в 2001 году; в) в 2010 году; г) в 1991 году; д) в 1967 году.

7. В каком году в Горном Алтае были организованы первые памятники природы регионального значения?  
а) в 1932 году; б) в 1986 году; в) в 1971 году; г) в 1978 году; д) в 1969 году.
8. Что такое охранная (буферная) зона заповедника?  
а) это зона, которая служит для смягчения антропогенного воздействия на территорию заповедника;  
б) это зона, предназначенная для проведения эколого-просветительской деятельности;  
в) это зона, предназначенная для развития туризма;  
г) это основная территория заповедника;  
д) это зона, предназначенная для развития туризма и эколого-просветительской деятельности.
9. В каком из заповедников Алтайского региона произрастает наибольшее число видов высших сосудистых растений?  
а) Катунский; б) Алтайский; в) Тигирекский.
10. Сколько заповедников в настоящее время в Алтайском крае?  
а) ни одного; б) один; в) два; г) три; д) четыре.

#### Текущий контроль 2

1. Как назывался первый природный парк в Республике Алтай?  
а) Уч Энмек; б) Зона покоя Укок; в) Катунь; г) Ак Чолушпа; д) Белуха; е) Чуй-Оозы; ж) Аргут.
2. Какой заповедник является первым официально организованным в России?  
а) Ильменский; б) Алтайский; в) Баргузинский; г) Астраханский; д) Кавказский.
3. Какой профиль не может быть у заказников?  
а) гидрологический; б) палеонтологический; в) этнографический; г) геологический; д) биологический; е) комплексный (ландшафтный).
4. Как называется единый территориальный объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в Республике Алтай?  
а) Алтай мистический; б) Алтай – сердце Евразии; в) Сакральный Алтай; г) Золотые горы Алтая; д) Ледники Белухи и древности Алтая.
5. Какой объект не входит в состав единого территориального объекта Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Золотые горы Алтая»?  
а) Катунский заповедник; б) Алтайский заповедник; в) Сайлюгемский национальный парк; г) Зона покоя «Укок»; д) массив горы Белуха; е) озеро Телецкое.
6. В каком году была принята международная Конвенция «Об охране Всемирного культурного и природного наследия»?  
а) в 1972 году; б) в 1993 году; в) в 1985 году; г) в 1934 году; д) в 1959 году.
7. На территории какой ООПТ Республики Алтай расположены Пазырыкские курганы?  
а) природный парк «Уч Энмек»; б) национальный парк «Сайлюгемский»; в) Сумультинский заказник; г) природный парк «Зона покоя Укок»; д) природный парк «Ак Чолушпа»; е) Катунский заповедник; ж) природный парк «Белуха»; з) Шавлинский заказник; и) Алтайский заповедник;
8. В каком году Алтайский заповедник получил статус биосферного резервата ЮНЕСКО?  
а) в 1986 году; б) в 2009 году; в) в 1999 году; г) в 1997 году; д) в 2014 году.
9. Какие ООПТ подлежат зонированию согласно ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?  
а) заповедники; б) национальные парки; в) памятники природы; г) природные парки; д) заказники.
10. В каком году был ликвидирован Баргузинский заповедник?  
а) в 1961 году; б) в 1951 году; в) в 1937 году; г) в 1993 году; д) его не ликвидировали, он существует в настоящее время.

#### Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на более чем 91% вопросов, тем самым показав прочные знания теоретических основ дисциплины, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 72-90% вопросов теста, тем самым показав неплохие знания по дисциплине, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 60-71% вопросов, показав пробелы в знании курса, допустив неточности при выборе правильного ответа.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 60% вопросов, показав только фрагментарные знания.

#### Контрольные вопросы по темам

1. Категории ООПТ согласно ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
2. Сеть ООПТ в Республике Алтай в настоящее время

3. Сеть ООПТ в Алтайском крае
4. Проблемы и перспективы развития туризма на ООПТ Алтайского региона
5. Роль ООПТ Алтайского региона в сохранении краснокнижных видов растений и животных
6. Основные факторы воздействия на памятники природы Алтайского региона

#### Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если на коллоквиуме (часть практического занятия) он показал глубокое знание вопроса (темы), смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно; смог привести собственные примеры. Использовал учебную и научную литературу.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса (темы), но недостаточно раскрыл один из аспектов; если смог дать достаточно четкий, логичный ответ, но допустил неточности в формулировках; привел недостаточно собственных примеров.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса (темы) и недостаточно раскрыл его; если ответ местами был нелогичным, содержал неточности в формулировках; если не смог привести собственные примеры.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: если он показал значительное незнание вопроса (темы) и не смог раскрыть его; если ответ был не логичным, содержал ошибки в формулировках; если не смог привести правильные примеры.

#### Задание

Деловая (ролевая) игра «Общественные слушания на тему «Организация заповедника»

Тема: Проблемы организации ООПТ.

Цель: Формирование на основе полученных знаний практических умений логического мышления, аргументированного и ясного строения устной речи, способности к убеждению и объективной оценке практической ситуации.

Проверка знаний и практических умений студентов, формируемых на лекционных и практических занятиях.

#### Концепция игры

Моделирование общественных слушаний на сельском сходе по вопросу организации государственного заповедника на территории сельского поселения. Участники делятся на 3 группы: «экологи» – сторонники организации заповедника; «хозяйственники» – в основном противники организации заповедника; «местные жители» – изначально нейтральные участники. Также выбирается ведущий сельского схода и один-два корреспондента, представителей районной и региональной прессы.

Ведущий схода – в начале слушаний объявляет, что на территории их сельского поселения планируется организовать государственный природный заповедник федерального значения. Местные жители, после заслушивания аргументов сторон и обсуждения, должны проголосовать за или против организации заповедника. Ведет общественные слушания, следит за очередностью предоставления слова участникам слушаний.

Задача «Экологов» – обосновать необходимость организации заповедника в конкретных границах, ее ценность для сохранения природной среды, редких и ценных в хозяйственном отношении видов растений и животных, практическую пользу для страны, региона, района, в т.ч. и для местных жителей. Ответить на вопросы.

Задача «Хозяйственников» – привести аргументы либо вообще против организации заповедника, либо обоснованно предложить организовать заповедник в урезанном виде, исключив из его состава наиболее важные в хозяйственном отношении территории. Ответить на вопросы.

Задача «Местных жителей» – выслушать и оценить аргументы сторон, задать интересующие вопросы, проголосовать либо за организацию заповедника, либо против, исходя из представленной информации и проведенной дискуссии.

Задача журналиста (ов) – представить краткий отчет о проведенных общественных слушаний, их результатах и собственные выводы (примерно как это могло быть опубликовано в районной или региональной прессе).

В заключении преподаватель подводит итоги игры.

#### Роли

- ведущий схода;
- группа «экологи»;
- группа «хозяйственники»;
- группа «местные жители»;
- журналист (ы);
- руководитель секции (преподаватель).

#### Ожидаемый(е) результат(ы)

Грамотная и осознанная защита собственных мнений, умение задавать грамотные вопросы, аргументировано отвечать на вопросы. Использование теоретических знаний студентов в практической плоскости.

#### Критерии оценки выступающих:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если были даны все ответы на поставленные вопросы, выступление грамотное, аргументированное. Студент владеет теоретическими знаниями, способами предоставления информации, умеет использовать их в практической плоскости, объективно оценивает представленную информацию;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если были даны все ответы на поставленные вопросы, но недостаточно полно. Студент владеет теоретическими знаниями, но в неполной степени использует их на практике, недостаточно объективно оценивает представленную информацию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на поставленные вопросы ответил, но испытывал затруднения в подготовке выступления, выступал недостаточно уверенно, слабо владеет средствами аргументации и убеждения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не смог выполнить поставленную задачу и обосновать свою позицию.



### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### Темы рефератов

1. Научные подходы к организации ООПТ
2. История развития заповедного дела в досоветский период
3. Категории ООПТ и их основные цели и задачи
4. Всемирная сеть биосферных заповедников
5. Биосферные резерваты Российской Федерации
6. Территории Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации
7. Объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Золотые горы Алтая»
8. Рамсарская конвенция и основные водно-болотные угодья России
9. Принципы охраны природных комплексов на территории ООПТ
10. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
11. Эколого-просветительская работа в заповедниках
12. Развитие рекреации и туризма на ООПТ
13. Заповедники Алтая
14. Природные парки Алтая

#### Критерии оценки:

– «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

«Не зачтено», уровень не сформирован: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, работа списана; реферат студентом не представлен.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. История развития заповедного дела
2. Научные подходы к организации ООПТ
3. Предмет изучения, цели, задачи заповедного дела
4. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
5. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы
6. Проблемы охраны ООПТ
7. Антропогенные воздействия на ООПТ
8. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
9. Зонирование ООПТ
10. Сети ООПТ
11. Международные конвенции в сфере охраны природы
12. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
13. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
14. ООПТ и ОПТ: определения, понятия, различия
15. Влияние формы и характера границ ООПТ на эффективность выполняемых задач
16. Цели и задачи национальных парков
17. Организация и функционирование природных парков
18. Назначение и виды заказников
19. Проблемы организации и функционирования памятников природы
20. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона
21. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, ботанические и дендрологические сады
22. Сеть ООПТ Республики Алтай
23. Сеть ООПТ Алтайского края
24. Взаимодействие ООПТ с местным населением
25. Эколого-просветительская работа ООПТ с туристами
26. Отношение к ООПТ в обществе
27. Теория островной биогеографии и её связь с ООПТ
28. Формы и методы эколого-просветительской работы заповедников
29. Назначение и структура Летописи природы в заповедниках РФ
30. Охранные зоны ООПТ
31. Размеры и взаиморасположение ООПТ разных типов и назначения
32. Проблемы организации и функционирования ООПТ Республики Алтай
33. Проблемы организации и функционирования ООПТ Алтайского края
34. Учебные тропы природы: типы троп, требования к выбору маршрута, правила поведения на тропе
35. Научные подходы к принципам заповедности

36. Приоритетные направления научно-исследовательской работы ООПТ Республики Алтай
37. Оценка эффективности эколого-просветительской работы
38. Возможности и ограничения развития экотуризма
39. Понятие репрезентативности и уникальности при выборе территории для размещения ООПТ
40. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия
41. Бюджетное финансирование и внебюджетная деятельность ООПТ
42. Проблемы законодательного обеспечения организации и функционирования ООПТ
43. Подготовка кадров для ООПТ
44. Методические подходы к оценке заповедников с точки зрения соответствия общепринятым критериям заповедности
45. Сохранение культурно-исторического наследия в границах ООПТ
46. Пути повышения эффективности функционирования ООПТ Республики Алтай
47. Сеть заповедников РФ: достижения и нерешенные проблемы
48. Трансграничные ООПТ: проблемы организации и сотрудничества

## Критерии оценивания:

- «зачтено» - студент знает основные положения учебной дисциплины, общие и теоретические основы теории заповедного дела. Умеет излагать и критически анализировать базовую информацию. Знает принципы построения сети ООПТ. Способен выявлять основные факторы воздействия на особо охраняемые природные территории, обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации. Владеет принципами оптимального природопользования и охраны природы в решении конкретных прикладных задач.

- «не зачтено», при ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Байлагасов Л.В.	Теория и практика заповедного дела: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=652:zapoved2013&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=652:zapoved2013&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Робертус Ю.В., Яшина Т.В., Балайгасов Л.В., Артемов [и др.] И.А., Кревер В.Г.	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай. Современное состояние и перспективы развития: монография	, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13508.html">http://www.iprbookshop.ru/13508.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия
--	-----------

	проблемная лекция	
	деловая игра	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертущка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонг)
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений.

Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра \_\_\_\_\_

Реферат

Тема: \_\_\_\_\_

Выполнил: студент 219 гр.

ФИО

Научный руководитель:  
к.г.н., доцент Минаев А.И.

Горно-Алтайск, 20\_\_

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора

учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.