

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

# Природные комплексы и природопользование Алтайского региона

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.06\_2022\_232.plx  
05.03.06 Экология и природопользование  
Экологическая безопасность

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	43,9	
часов на контроль	8,85	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации (для студента)	1,1	1,1	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55,25	55,25	55,25	55,25
Сам. работа	43,9	43,9	43,9	43,9
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова Ольга Владимировна



Рабочая программа дисциплины

**Природные комплексы и природопользование Алтайского региона**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 02.06.2023 г. № 11  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование знаний о природном комплексе и природопользовании Алтайского региона
1.2	<i>Задачи:</i> - заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания; - сформировать знания о природном комплексе Алтайского региона, основные понятия и представления о важнейших процессах и явлениях, протекающих в природных комплексах территории; - сформировать практические умения и навыки, позволяющие дать характеристику традиционных для Алтайского региона типов природопользования, определить специфику их воздействия на природную среду с учетом социально-экономических особенностей развития этой территории; - сформировать представления об этнической культуре природопользования в системе природоохраняемых территорий АЛТАЕ- САЯНСКОГО экорегиона - повысить общую грамотность в вопросах рационализации природопользования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Природные комплексы и природопользование Алтайского региона» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:
2.1.2	Геология
2.1.3	Гидрология
2.1.4	Климатология с основами метеорологии
2.1.5	Ландшафтоведение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:
2.2.2	Региональное природопользование
2.2.3	
2.2.4	Дисциплина преподается в 4 семестре, форма контроля – зачет с оценкой.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: Способен осуществлять обоснование, разработку и внедрение мероприятий, направленных на выполнение требований в области охраны окружающей среды и соблюдения экологической безопасности, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, применяемые на предприятиях</b>	
- знает методы и средства охраны окружающей среды – знает традиционные типы природопользования Алтайского региона - знает основные понятия и имеет представления о важнейших процессах и явлениях, протекающих в природных комплексах территории - знает мероприятия, направленные на выполнение требований в области охраны окружающей среды - способен определить специфику воздействия традиционных типов природопользования на природную среду с учетом социально-экономических особенностей развития территории	
<b>ПК-2: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении исследований в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии и наук об охране окружающей среды</b>	
- знает базовые знания фундаментальных разделов географии и наук об охране окружающей среды	
<b>ИД-2.ПК-2: Умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле при проведении экологических исследований</b>	
- при проведении экологических исследований умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле	
<b>ИД-3.ПК-2: Проводит исследования в области географии, экологии, природопользования и охране окружающей среды</b>	
- способен проводить исследования в области географии, экологии, природопользования и охране окружающей среды	
<b>ПК-3: Способен осуществлять производственный экологический контроль и документальное оформление отчетности при выполнении мероприятий по охране окружающей среды и природопользованию в соответствии с установленными требованиями законодательства</b>	

<b>ИД-1.ПК-3: Знает требования нормативных правовых актов и методической документации в области охраны окружающей среды и требования государственных стандартов к программе производственного экологического контроля</b>
<b>контроля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды</li> <li>- способен осуществлять производственный экологический контроль</li> <li>- способен осуществлять документальное оформление отчетности при выполнении мероприятий по охране окружающей среды и природопользованию</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины (лекции)						

1.1	<p>Тема. Физико-географическое положение и его влияние на формирование природных условий Содержание: Современный морфологический облик Алтая. Внутренние различия природных особенностей региона</p> <p>Тема. Рельеф Алтайского региона Содержание: Характеристика рельефообразующих процессов. Внешние и внутренние рельефообразующие процессы.</p> <p>Тема. Климат Алтайского региона Содержание: Характеристика климатообразующих факторов в горах Алтая и на предгорных равнинах, анализ климатических элементов. Роль климата прошлых эпох и современного периода в формировании природных комплексов, рекреационных, бальнеологических условий. Значение климата в хозяйственной деятельности населения, проживающего в горах и в Предалтайских равнинах.</p> <p>Тема. Водные ресурсы Алтайского края и РА Содержание: Особенности поверхностных вод в Алтайском крае. Особенности поверхностных вод в Горном Алтае. Проблемы рационального использования и охраны внутренних вод.</p> <p>Тема. Почвы Алтайского региона. Содержание: Почвы Алтайского края и республики Алтай. Природно-ресурсный потенциал региона и его хозяйственное значение.</p> <p>Тема. Биоразнообразие Алтайского региона Содержание: Растительный и животный мир Алтайского края и республики Алтай</p> <p>Тема. Введение в концепцию природопользования Содержание: Природопользование. Типы/виды природопользования. I. Производственное природопользование II. Пространственно-увязывающее природопользование III. Коммунальное природопользование IV. Средоохранное природопользование, водоохранное, природоохранное Главные виды природопользования территориальной структуры: фоновое, очаговое, крупноочаговое и дисперсное природопользование. Организационная структура и функции системы природопользования</p> <p>Тема. Виды природопользования. Содержание: Ресурсное, отраслевое, территориальное. Производственное, Пространственно-увязывающее, Коммунальное, Средоохранное и водоохранное. Тема: ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ</p>	4	22	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	----	-------------------------------------	-------------------------------	---	--

	<p>СИСТЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ. Тема: АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В ГОРНЫХ СТРАНАХ Тема: ТЕХНОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ КАЧЕСТВО ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ Тема: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ СЕТИ ООПТ НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ и РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ Тема: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ НА АЛТАЕ Тема: СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В ГОРНЫХ СТРАНАХ (на примере Алтая) Тема: СЕЛИТЕБНОЕ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ, РЕКРЕАЦИОННОЕ И ПРИРОДООХРАННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОГО РЕГИОНА Тема: ЭТНИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ АЛТАЕ-САЯНСКОГО ЭКОРЕГИОНА: ВОПРОСЫ СОХРАНЕНИЯ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</p> <p>/Лек/</p>						
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						

2.1	<p>Тема: Физико-географическое положение Алтайского региона Задание: Используя материалы лекций и дополнительные источники литературы, дайте физико-географическую характеристику Алтайского региона (по предлагаемому плану)</p> <p>План характеристики «Физико-географическая характеристика Алтайского региона»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение (географические координаты, площадь, протяженность, хар-ка границ; освоенность и заселенность)</li> <li>2. История изучения природы (основные этапы изучения и освоения территории; важнейшие маршруты по территории гор Алтая)</li> <li>3. Геология и тектоника (основные черты орографии; история формирования территории; геологическое строение; тектоника)</li> <li>4. Рельеф (хар-ка рельефообразующих процессов; хар-ка основных типов рельефа, их связь с геологическим строением и тектоникой)</li> <li>5. Климат (хар-ка климатообразующих факторов (радиация, циркуляция, подстилающая поверхность; хар-ка элементов климата (температура, осадки, давление, скорость ветра; хозяйственная оценка))</li> <li>6. Внутренние воды района (реки, озера, болота, артезианские и грунтовые воды их гидрологический, гидробиологический режим, хим. состав, хозяйственное использование)</li> <li>7. Почвенно-растительный покров (хар-ка основных типов почв и растительности, их разнообразие, распространение, сельскохозяйственная оценка)</li> <li>8. Животный мир (распространение животных, хар-ка типов фауны и т.д. Реликты и эндемики)</li> </ol> <p>Тема. Природно-ресурсный потенциал Алтайского региона Практическая работа а) Рельеф. - выявите положительные и отрицательные стороны влияния на различную хозяйственную деятельность — сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, расселение, индустрию отдыха, альпинизма (письменно); - дайте оценку роли рельефа Алтайского региона: в развитии и размещении производительных сил (письменно); б) Ветровой режим. - назовите составные части ветрового режима, которые необходимо учитывать при ведении сельского</p>	4	32	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	----	-----------	-------------------------------	---	--

<p>хозяйства, развитии и размещении промышленности, расселении населения, строительстве дорог, зданий и сооружений.</p> <p>- дайте оценку направления ветра в Барнауле по сезонам года (письменно).</p> <p>в) Тепловой режим.</p> <p>- выделите составные части теплового режима. На какую сторону хозяйственной деятельности оказывают влияние?</p> <p>- дайте оценку температурного режима для развития сельского хозяйства, отдыха и оздоровления населения (письменно);</p> <p>- изучите агроклиматическую карту Алтайского региона и республики Алтай и дайте оценку: - обеспеченности растений влагой с выделением зон увлажнения, - обеспеченности растений теплом (письменно).</p> <p>г) Осадки.</p> <p>- какое среднее количество осадков, в разные периоды года преобладают в Алтайском крае? выделите территориальные различия в увлажнении: - районы с недостаточным (от 240 до 320), с неустойчивым (от 320 до 500) и избыточным увлажнением (от 500 до 660) (таблица 1) (письменно в тетр.).</p> <p>д) Почвы.</p> <p>- используя атлас Алтайского края и учебное пособие Баевой Л.Н. (стр.15-18) сделайте карту-схему «Агрохимическая зональность» Алтайского края;</p> <p>- назовите основные типы почв Алтайского региона, дайте им характеристику, покажите использование почв, их влияние на урожайность, меры по повышению плодородия и охране (письменно);</p> <p>- дайте оценку природных условий: для развития сельского хозяйства; рекреационной индустрии; перспективного размещения промышленных производств (письменно).</p> <p>Тема. Природные ресурсы (продолжение темы) Практическая работа</p> <p>а) назовите группы и подгруппы природных ресурсов естественной классификации;</p> <p>б) какими видами природных ресурсов (по экологической классификации) богаты Алтайский край и республика Алтай?</p> <p>- используя атлас Алтайского края и учебное пособие Баевой Л.Н. (стр.18-22) на контурной карте Алтайского региона выделите металлорудные районы, нанесите месторождения, сделайте карту-схему «Металлорудные ресурсы»;</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>- письменно охарактеризуйте районы Алтайского региона с залеганием химических ресурсов (атлас Алтайского края, Баева Л.Н., стр.22-23);</p> <p>- как размещены минерально-сырьевые ресурсы? (топливно-энергетические, металлорудные, неметаллические) (письменно);</p> <p>в) дайте характеристику водных ресурсов региона (письменно);</p> <p>- на контурной карте выделите районы, наиболее обеспеченные водными и гидроэнергетическими ресурсами и районы вододефицитные;</p> <p>г) выясните не загрязняются ли реки вашего района. Если загрязняются, то установите причины загрязнения и дайте рекомендации по его устранению (письменно);</p> <p>д) какими видами биологических ресурсов располагают Алтайский край и республика Алтай?</p> <p>Тема. Земельные ресурсы (продолжение темы) Практическая работа</p> <p>а) покажите обеспеченность региона земельными ресурсами (дать характеристику земельных угодий Алтайского края и р. Алтай) (письменно);</p> <p>б) рассмотрите и изучите сельскохозяйственную освоенность территории Алтайского края и республики Алтай. Выявите территориальные различия в структуре сельскохозяйственных угодий (письменно);</p> <p>в) определите перспективы развития ресурсно-сырьевой базы региона с углублением и расширением дальнейшей геологической изученности территории.</p> <p>Тема: Влияние хозяйственной деятельности на природную среду Алтайского региона. Формирование экологичной среды</p> <p>Задание. Сделайте сообщение на одну из предложенных тем и представьте его в виде презентации (по желанию студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические последствия сельскохозяйственной деятельности в Алтайском регионе.</li> <li>2. Экологические последствия горнодобывающей промышленности в Алтайском регионе.</li> <li>3. Экологические последствия химической промышленности в Алтайском крае.</li> <li>4. Экологические аспекты машиностроительных предприятий и цементного производства.</li> <li>5. Современные экологические</li> </ol>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>особенности городов Алтайского края и республики Алтай.</p> <p>6. Как выглядит Алтай на экологическом фоне России?</p> <p>7. Урбанизация и формирование городской среды.</p> <p>8. Городская экологическая инфраструктура – основа устойчивой среды.</p> <p>9. Архитектурно-ландшафтная среда города жизни.</p> <p>10. Экологичные строительные материалы.</p> <p>11. Экологизация строительной площадки, зданий и инженерных сооружений.</p> <p>12. Ресурсосбережение как средство формирования экологичной среды.</p> <p>13. Строительство, предусматривающее сохранение естественного ландшафта.</p> <p>14. Экологичное совершенствование городской среды.</p> <p>15. Качество городской среды.</p> <p>16. Архитектурно-планировочные мероприятия в г. Барнауле как способ защиты от шума.</p> <p>Тема: Ознакомление с формами управления природопользования Цель работы: ознакомление с формами управления природопользования Выполнение работы: Задание 1. В учебных изданиях подберите материал по теме «Формы управления природопользования»</p> <p>1.           Сделайте вывод об уровне природоохранной деятельности Администрации городского округа г.Барнаул</p> <p>2.           Сделайте вывод об уровне природоохранной деятельности Администрации городского округа г. Горно-Алтайска</p> <p>3.           Какие бы мероприятия вы порекомендовали включить в экологическую программу с целью улучшения природоохранной деятельности?</p> <p>Сделайте вывод на основании полученных результатов.</p> <p>Источники: 1. Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края <a href="https://www.facebook.com/minprirodyak/">https://www.facebook.com/minprirodyak/</a> 2. Экологический Портал республики Алтай:: Региональный отдел управления Росприроднадзора по АК и РА <a href="http://ekologia-ra.ru/prirodoohrannye-organy/regionalnyj-otdel-upravleniya-rosprirodnadzora-po-ak-i-ra/">http://ekologia-ra.ru/prirodoohrannye-organy/regionalnyj-otdel-upravleniya-rosprirodnadzora-po-ak-i-ra/</a></p> <p>Задание для самостоятельной работы (письменная работа) Задание. Раскройте и охарактеризуйте вопросы. Вопросы: 5 и 6 характеристика проявляющихся видов</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>природопользования на территории региона (ответы полные)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспекты развития природопользования в горных странах</li> <li>2. Охарактеризуйте геоэкологические факторы природопользования <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологические (геологическое строение и рельеф, климат, почвы, растительный покров)</li> <li>- Социальные (естественное движение населения, миграция, этнический состав, размещение населения, уровень, качество, образование)</li> </ul> </li> <li>3. Охарактеризуйте направления природопользования <ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционное,</li> <li>- Инновационное (техногенное)</li> </ul> </li> <li>4. Охарактеризуйте социально-экономические направления природопользования <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ландшафтное планирование</li> <li>- Организация биосферных территорий</li> </ul> </li> <li>5. Какие виды природопользования наблюдаются на территории Алтайского региона? <ul style="list-style-type: none"> <li>- производственное</li> <li>- пространственно-увязывающее</li> <li>- коммунальное</li> <li>- средоохранное</li> </ul> </li> <li>6. Из разработанной классификации А. В. Евсеева «классификация регионального природопользования» выделены четыре основных вида территориальной структуры: фоновое, очаговое, крупноочаговое и дисперсное природопользование. ВОПРОС: Какие из этих видов проявляются на территории Алтайского региона?</li> <li>7. Дайте экологическую оценку «Качество окружающей среды Алтайского региона».</li> </ol> <p>Тема: ООПТ. Теоретические основы создания ООПТ. Нормативно-правовые основы организации, охраны и управления</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели создания и положение ООПТ в системе природных ресурсов.</li> <li>2. Виды ООПТ и их характеристика.</li> <li>3. Функции ООПТ: заповедно-эталонные, средообразующие, ресурсоохраняющие и объектозащитные, рекреационные, информационно-познавательные</li> <li>4. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция.</li> <li>5. Эколого- географический подход к организации системы природных охраняемых территорий.</li> <li>6. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ Алтайского региона. Регуляция антропогенных нагрузок в ООПТ.</li> <li>7. Роль ООПТ в хозяйственной системе региона. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ.</li> </ol>					
--	--	--	--	--	--

<p>8. Правовые и методические вопросы организации ООПТ.</p> <p>9. ООПТ и Особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». ФЗ «Об охране окружающей среды».</p> <p>10. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий Алтайского региона.</p> <p>11. Природные объекты Алтайского региона, находящиеся под особой охраной. Зеленые зоны городов и т.д.</p> <p>12. ООПТ Алтайского региона. Обоснование необходимости организации ООПТ на территории Алтайского региона того или иного типа.</p> <p>13. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ.</p> <p>Задание 1. Изучите материал по теме «Цели создания и положение ООПТ в системе естественных ресурсов». Сделайте анализ, заполните таблицу (Особо-охраняемые природные территории (ООПТ))</p> <p>Таблица – Особо-охраняемые природные территории (ООПТ)</p> <table border="1" data-bbox="215 1052 662 1534"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Категории ООПТ</th> <th>Управление/решение об образовании</th> <th>Режим и задачи особо-охраняемой территории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Государственные природные заказники</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Государственные природные заповедники</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Государственные природные биосферные заповедники</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Национальные парки</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Природные парки</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Тема: Оценка экологического благополучия населенных пунктов Алтайского региона</p> <p>Задание. Изучите экологическую ситуацию в одном из населенных пунктов Алтайского края/республики Алтай и выполните работу по «Оценке экологического благополучия».</p> <p>Список населенных пунктов Алтайского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гт. Барнаул, Новоалтайск, Бийск, Заринск, Змеиногорск, Рубцовск, Алейск, Белокуриха, Горняк, Каменьна -Оби, Славгород, Яровое</li> <li>- районные центры: Алтайское, Баево, Благовещенка, Бурла, Быстрый Исток, Волчиха, Новогорьевское, Ельцовка, Завьялово, Залесово, Зональное,</li> </ul>	№	Категории ООПТ	Управление/решение об образовании	Режим и задачи особо-охраняемой территории	1	Государственные природные заказники			2	Государственные природные заповедники			3	Государственные природные биосферные заповедники			4	Национальные парки			5	Природные парки							
№	Категории ООПТ	Управление/решение об образовании	Режим и задачи особо-охраняемой территории																										
1	Государственные природные заказники																												
2	Государственные природные заповедники																												
3	Государственные природные биосферные заповедники																												
4	Национальные парки																												
5	Природные парки																												

<p>Калманка, Ключи, Косиха, Красногорское, Краснощёково, Крутиха, Кулунда, Курья, Кытманово, Мамонтово, Михайловское, Гальбштадт, Новичиха, Павловск, Панкрушиха, Петропавловское, Поспелиха, Ребриха, Родино, Романово, Смоленское, Верх-Суетка, Советское, Солонешное, Солтон, Шелаболиха, Табуны, Тальменка, Тогул, Топчиха, Староалейское, Троицкое, Тюменцево, Угловское, Усть-Калманка, Усть-Чарышская Пристань, Хабары, Целинное, Чарышское, Шипуново.</p> <p>Список населенных пунктов республики Алтай:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- г. Горно-Алтайск</li> <li>- районные центры: Кош-Агач, Майма, Онгудай, Турочак, Улаган, Усть-Кан, Усть-Кокса, Чемал, Чоя, Шебалино</li> </ul> <p>Методические указания. Работа оформляется на листах формата А4 и содержит следующие разделы:</p> <p>Введение [Текст] (обоснование необходимости оценки экологической ситуации).</p> <p>Характеристика города/района [Текст] (место расположения на карте Алтайского края, особенности рельефа, климата, направление ветра и другие природно-климатические показатели).</p> <p>Характеристика экологической ситуации в городе/районе [Текст+карта]. Все источники загрязнений нумеруются и наносятся на карту города/района. В пояснительной записке дается их характеристика (качественные и/или количественные характеристика воздействий, наличие инженерных природоохранных сооружений (очистные и газоулавливающие установки, СЗЗ, шумопоглощающие ограждения и т.д.).</p> <p>Мероприятия по улучшению экологической ситуации [Текст] (дополнительные инженерные сооружения, зеленые насаждения и др.</p> <p>Тема: Растительный и животный мир Алтайского региона. Оценка природных условий и охрана природы</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите группы растений, составляющих флору Алтайского края и республики Алтай?</li> <li>2. Какие виды растений занесены в Красную книгу?</li> <li>3. Какие типы фауны представляют животный мир Алтая?</li> <li>4. Какие виды фауны занесены в красные книги?</li> <li>5. Какие виды животных являются высокогорными?</li> <li>6. Какие виды животных на Алтае имеют промысловое значение?</li> </ol>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>II. Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить карту природоохранных территорий Горного Алтая</li> <li>2. Дать письменную характеристику охранного режима использования горной территории</li> <li>3. На контурную карту нанести охраняемые природные комплексы и объекты, расположенные в Горном Алтае (см. атлас Алтайского края. – М., 1978, т.1 – с.172-173)</li> </ol> <p>III. Подведение итогов занятия.</p> <p>Тема: Особо охраняемые природные территории и объекты республики Алтай и горных систем центра Евразии</p> <p>Задание 1. Дать физико-географическую характеристику территории по комплексу общегеографических и специальных карт (территории по выбору студента).</p> <p>Предполагаемая тематика ландшафтных участков, природных территорий и природных объектов:      Усть-Семинский ландшафтный участок – Шебалинский район      Ландшафтный участок «Шишкуль-Катаил-Чистый луг» - Шебалинский район      Чульшманский ландшафтный участок – Улаганский район      Аскатская долина – Чемальский район      Природные территории – объекты мирового наследия:      - зона покоя «Укок», природный парк «Белуха», Алтайский заповедник, Катунский заповедник, Телецкое озеро</p> <p>План Физико-географической характеристики территории по комплексу общегеографических и специальных карт</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение (географические координаты, площадь, протяженность, хар-ка границ; освоенность и заселенность)</li> <li>2. История изучения природы (основные этапы изучения и освоения территории; важнейшие маршруты по территории гор Алтая)</li> <li>3. Геология и тектоника (основные черты орографии; история формирования территории; геологическое строение; тектоника)</li> <li>4. Рельеф (хар-ка рельефообразующих процессов; хар-ка основных типов рельефа, их связь с геологическим строением и тектоникой)</li> <li>5. Климат (хар-ка климатообразующих факторов (радиация, циркуляция, подстилающая поверхность; хар-ка элементов климата (температура, осадки, давление, скорость ветра; хозяйственная оценка))</li> </ol>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>6. Внутренние воды района (реки, озера, болота, артезианские и грунтовые воды их гидрологический, гидробиологический режим, хим. состав, хозяйственное использование)</p> <p>7. Почвенно-растительный покров (хар-ка основных типов почв и растительности, их разнообразие, распространение, сельскохозяйственная оценка)</p> <p>8. Животный мир (распространение животных, хар-ка типов фауны и.т.д. Реликты и эндемики)</p> <p>9. Внутренние различия (физико-географическое районирование, оценка и охрана природных условий)</p> <p>Задание 2. Подготовить доклад/сообщение по природным объектам республики Алтай (природный объект по выбору студента, материал представить в форме презентации)</p> <p>1. Перевал Семинский – памятник природы на границе Центрального и Северо-Западного Алтая</p> <p>2. Памятник природы – гора Комсомольская</p> <p>3. Карстовая шахта экологическая – природный символ России и внутренней Азии</p> <p>4. Пещера Музейная</p> <p>5. Талдинская карстовая арка</p> <p>6. Кульдюкская пещера – крупнейший подземный ледник на Севере Алтая</p> <p>7. Памятник природы горный перевал Чике-Таман</p> <p>8. Водопад Корбу</p> <p>9. Водопад Текелю</p> <p>10. Источник Бугузун</p> <p>11. Мультигинские озера</p> <p>12. Кучерлинские озера</p> <p>13. Каракольские озера – особо охраняемый природный комплекс</p> <p>/Пр/</p>						
<p><b>Раздел 3. Самостоятельная работа студента</b></p>						

3.1	<p>Тема: Влияние хозяйственной деятельности на природную среду Алтайского региона. Формирование экологичной среды</p> <p>Задание. Сделайте сообщение на одну из предложенных тем и представьте его в виде презентации (по желанию студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические последствия сельскохозяйственной деятельности в Алтайском регионе.</li> <li>2. Экологические последствия горнодобывающей промышленности в Алтайском регионе.</li> <li>3. Экологические последствия химической промышленности в Алтайском крае.</li> <li>4. Экологические аспекты машиностроительных предприятий и цементного производства.</li> <li>5. Современные экологические особенности городов Алтайского края и республики Алтай.</li> <li>6. Как выглядит Алтай на экологическом фоне России?</li> <li>7. Урбанизация и формирование городской среды.</li> <li>8. Городская экологическая инфраструктура – основа устойчивой среды.</li> <li>9. Архитектурно-ландшафтная среда города жизни.</li> <li>10. Экологичные строительные материалы.</li> <li>11. Экологизация строительной площадки, зданий и инженерных сооружений.</li> <li>12. Ресурсосбережение как средство формирования экологичной среды.</li> <li>13. Строительство, предусматривающее сохранение естественного ландшафта.</li> <li>14. Экологичное совершенствование городской среды.</li> <li>15. Качество городской среды.</li> <li>16. Архитектурно-планировочные мероприятия в г. Барнауле как способ защиты от шума.</li> </ol> <p>Тема: Оценка экологического благополучия населенных пунктов Алтайского края</p> <p>Индивидуальное задание 1.</p> <p>Изучите экологическую ситуацию в одном из населенных пунктов Алтайского края и выполните графическую работу по «Оценке экологического благополучия».</p> <p>Список населенных пунктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- г. Барнаул, Новоалтайск, Бийск, Заринск, Змеиногорск, Рубцовск, Алейск, Белокуриха, Горняк, Каменьна -Оби, Славгород, Яровое;</li> <li>- районные центры: Алтайское, Баево, Благовещенка, Бурла, Быстрый Исток, Волчиха, Новогорьевское,</li> </ul>	4	43,9	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	------	-----------	-------------------------------	---	--

<p>Ельцовка, Завьялово, Залесово, Зональное, Калманка, Ключи, Косиха, Красногорское, Краснощёково, Крутиха, Кулунда, Курья, Кытманово, Мамонтово, Михайловское, Гальбштадт, Новичиха, Павловск, Панкрушиха, Петропавловское, Поспелиха, Ребриха, Родино, Романово, Смоленское, Верх-Суетка, Советское, Солонешное, Солтон, Шелаболиха, Табуны, Тальменка, Тогул, Топчиха, Староалейское, Троицкое, Тюменцево, Угловское, Усть-Калманка, Усть-Чарышская Пристань, Хабары, Целинное, Чарышское, Шипуново.</p> <p>Методические указания. Работа оформляется на листах формата А4 и содержит следующие разделы:</p> <p>Введение [Текст] (обоснование необходимости оценки экологической ситуации).</p> <p>Характеристика города/района [Текст] (место расположения на карте Алтайского края, особенности рельефа, климата, направление ветра и другие природно-климатические показатели).</p> <p>Характеристика экологической ситуации в городе/районе [Текст+карта]. Все источники загрязнений нумеруются и наносятся на карту города/района. В пояснительной записке дается их характеристика (качественные и/или количественные характеристика воздействий, наличие инженерных природоохранной сооружений (очистные и газоулавливающие установки, СЗЗ, шумопоглощающие ограждения и т.д.).</p> <p>Мероприятия по улучшению экологической ситуации [Текст, дополнительно+карта] (дополнительные инженерные сооружения, зеленые насаждения (их размеры и местоположение) указываются на карте района или отдельных участков, подвергающихся негативному воздействию пунктиром, нумеруются и описываются в пояснительной записке).</p> <p>Тема: Особо охраняемые природные территории и объекты республики Алтай и горных систем центра Евразии</p> <p>Задание 1. Дать физико-географическую характеристику территории по комплексу общегеографических и специальных карт (территории по выбору студента).</p> <p>Предполагаемая тематика ландшафтных участков, природных территорий и природных объектов: Усть-Семинский ландшафтный участок – Шебалинский район Ландшафтный участок «Шишклар-Катаил-Чистый луг» - Шебалинский</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>район  Чулышманский ландшафтный участок  – Улаганский район  Аскатская долина – Чемальский район  Природные территории – объекты  мирового наследия:  - зона покоя «Укок», природных парк  «Белуха», Алтайский заповедник,  Катунский заповедник, Телецкое озеро</p> <p>План Физико-географической  характеристики территории по  комплексу общегеографических и  специальных карт</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение  (географические координаты, площадь,  протяженность, хар-ка границ;  освоенность и заселенность)</li> <li>2. История изучения природы  (основные этапы изучения и освоения  территории; важнейшие маршруты по  территории гор Алтая)</li> <li>3. Геология и тектоника (основные  черты орографии; история  формирования территории;  геологическое строение; тектоника)</li> <li>4. Рельеф (хар-ка рельефообразующих  процессов; хар-ка основных типов  рельефа, их связь с геологическим  строением и тектоникой)</li> <li>5. Климат (хар-ка  климатообразующих факторов  (радиация, циркуляция, подстилающая  поверхность; хар-ка элементов климата  (температура, осадки, давление,  скорость ветра; хозяйственная оценка))</li> <li>6. Внутренние воды района (реки,  озера, болота, артезианские и  грунтовые воды их гидрологический,  гидробиологический режим, хим.  состав, хозяйственное использование)</li> <li>7. Почвенно-растительный покров (хар  - ка основных типов почв и  растительности, их разнообразие,  распространение,  сельскохозяйственная оценка)</li> <li>8. Животный мир (распространение  животных, хар-ка типов фауны и т.д.  Реликты и эндемики)</li> <li>9. Внутренние различия (физико-  географическое районирование, оценка  и охрана природных условий)</li> </ol> <p>Задание 2. Сделать сообщение по  природным объектам республики  Алтай (природный объект по выбору  студента в форме презентации)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевал Семинский – памятник  природы на границе Центрального и  Северо-Западного Алтая</li> <li>2. Памятник природы – гора  Комсомольская</li> <li>3. Карстовая шахта экологическая –  природный символ России и  внутренней Азии</li> <li>4. Пещера Музейная</li> <li>5. Талдинская карстовая арка</li> </ol>						
--	--	--	--	--	--	--

	6. Кульдюкская пещера – крупнейший подземный ледник на Севере Алтая 7. Памятник природы горный перевал Чике-Таман 8. Водопад Корбу 9. Водопад Текелю 10. Источник Бугузун 11. Мультиинские озера 12. Кучерлинские озера 13. Каракольские озера – особо охраняемый природный комплекс /Ср/						
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,1	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль 1 по модулю «Природные комплексы и природопользование Алтайского региона»

1. Общими характерными чертами правового режима земель ООПТ является их природоохранное назначение, ограничение их хозяйственного использования, их оздоровительное, рекреационное, воспитательное, научно-исследовательское и историко-культурное назначение. Вместе с тем каждая из составляющих данную категорию земель, помимо общих черт, имеет и определенные особенности. В этой связи земли особо охраняемых территорий и объектов подразделяются на земли:

- а) особо охраняемых природных территорий, в том числе лечебно-оздоровительных местностей и курортов; рекреационного назначения; природоохранного назначения; историко-культурного назначения; иные особо ценные земли в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации, федеральными законами.
- б) особо охраняемых природных территорий, в том числе лечебно-оздоровительных местностей и курортов; природоохранного назначения; историко-культурного назначения; иные особо ценные земли в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации, федеральными законами.
- в) особо охраняемых природных территорий, в том числе лечебно-оздоровительных местностей и курортов; рекреационного назначения; природоохранного назначения; иные особо ценные земли в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации, федеральными законами.

2. Эколого-географическое положение региона в значительной степени зависит от:

- а) поступления внешних воздействий, так и от перераспределения на его территории населения, хозяйства, соотношения естественных и антропогенных ландшафтов
- б) поступления внешних воздействий и соотношения естественных и антропогенных ландшафтов
- в) перераспределения на его территории населения, хозяйства, соотношения естественных и антропогенных ландшафтов

3. Анализ различных классификаций показал, что все они выделяют четыре основных вида природопользования. Так, по классификации разработанной в МГУ К. Зворыкиным (1993), выделяются следующие виды природопользования (выберите верное соответствие).

I. Производственное природопользование: сельскохозяйственное, энергообеспечение, водоснабжение, горнопромышленное (наземное и подземное), горнопромышленное морское на шельфе, лесохозяйственное, наземное охотопромысловое, морское охотопромысловое, хранилищно-складское, фабрично-заводское, отходно-отвалочное, вспомогательное, включая

строительное, рекультивационное и средоулучшающее мелиоративное.

II. Пространственно-увязывающее природопользование: транспортно-морское, транспортно-речное и озерное, транспортно-авиационное, энергопередаточное, железнодорожное, автодорожное, гужевое и пешеходное.

III. Коммунальное природопользование: городское и прочее селитебное, научно-учебное (в природе), культурно-мемориальное, спортивно-оздоровительное, лечебно-курортологическое, рекреационное.

IV. Средоохранное природопользование, водоохранное, природоохранное (в отношении видового генофонда растений и животных, редких естественных явлений и объектов), запасное (в отношении всех других видов природопользования).

I. Производственное природопользование: сельскохозяйственное, энергообеспечение, водоснабжение, горнопромышленное (наземное и подземное), горнопромышленное морское на шельфе, лесохозяйственное, наземное охотопромысловое, морское охотопромысловое, хранилищно-складское, фабрично-заводское, отходно-отвального, вспомогательное, включая строительное, рекультивационное и средоулучшающее мелиоративное.

II. Пространственно-увязывающее природопользование: городское и прочее селитебное, научно-учебное (в природе), культурно-мемориальное, спортивно-оздоровительное, лечебно-курортологическое, рекреационное.

III. Коммунальное природопользование: транспортно-морское, транспортно-речное и озерное, транспортно-авиационное, энергопередаточное, железнодорожное, автодорожное, гужевое и пешеходное.

IV. Средоохранное природопользование, водоохранное, природоохранное (в отношении видового генофонда растений и животных, редких естественных явлений и объектов), запасное (в отношении всех других видов природопользования).

I. Производственное природопользование: транспортно-морское, транспортно-речное и озерное, транспортно-авиационное, энергопередаточное, железнодорожное, автодорожное, гужевое и пешеходное.

II. Пространственно-увязывающее природопользование: сельскохозяйственное, энергообеспечение, водоснабжение, горнопромышленное (наземное и подземное), горнопромышленное морское на шельфе, лесохозяйственное, наземное охотопромысловое, морское охотопромысловое, хранилищно-складское, фабрично-заводское, отходно-отвального, вспомогательное, включая строительное, рекультивационное и средоулучшающее мелиоративное.

III. Коммунальное природопользование: городское и прочее селитебное, научно-учебное (в природе), культурно-мемориальное, спортивно-оздоровительное, лечебно-курортологическое, рекреационное.

IV. Средоохранное природопользование, водоохранное, природоохранное (в отношении видового генофонда растений и животных, редких естественных явлений и объектов), запасное (в отношении всех других видов природопользования).

4. В зависимости от экологической и рекреационной ценности природных участков на территории природного парка устанавливается дифференцированный режим природопользования и особой охраны.

На территории природного парка выделяются следующие функциональные зоны:

а) зона особой охраны; рекреационно-туристическая зона; зона традиционного природопользования; зона инфраструктуры и сервиса.

б) зона особой охраны; рекреационная зона; зона традиционного природопользования; зона инфраструктуры и сервиса.

в) зона особой охраны; туристическая зона; зона традиционного природопользования; зона инфраструктуры и сервиса.

5. Выберите полный, верный ответ. Схема развития и размещения особо охраняемых природных территорий в Республике Алтай направлена на реализацию следующих целей:

а) сохранение биологического и ландшафтного разнообразия на территории Республики Алтай; охрана природных комплексов в Республике Алтай; поддержание экологической стабильности территории Республики Алтай и высокого качества окружающей среды; создание предпосылок для развития регулируемого рекреационного природопользования.

б) охрана природных комплексов в Республике Алтай; поддержание экологической стабильности территории Республики Алтай и высокого качества окружающей среды; создание предпосылок для развития регулируемого рекреационного природопользования.

в) сохранение биологического и ландшафтного разнообразия на территории Республики Алтай; охрана природных комплексов в Республике Алтай; поддержание экологической стабильности территории Республики Алтай и высокого качества окружающей среды.

6. В качестве критериев формирования ООПТ выбраны следующие:

а) типичность; уникальность; информативность; репрезентативность; уязвимость.

б) уникальность; типичность; информативность; уязвимость.

в) типичность; уникальность; информативность; репрезентативность; уязвимость, продуктивность.

7. Для какой функциональной зоны природного парка «Зона покоя УКОК» характерно следующее:

- площадь зоны 26800 га, в пределах которой запрещено любое хозяйственное и рекреационное использование территории, в том числе установка палаточных лагерей, разведение огня, все виды охоты, рыбной ловли и прочий отлов животных. В пределах зоны разрешается любая научно-исследовательская деятельность, не противоречащая законодательству.

а) - зона заповедного режима

б) - зона с ограниченным режимом пользования

в) - рекреационная зона

8. Для какой функциональной зоны природного парка «Зона покоя УКОК» характерно следующее:

- площадь зоны 39200 га, обеспечивающая условия сохранения природных комплексов, объектов и памятников историко-культурного наследия, в пределах которой допускается строго регулируемое посещение и ограниченное ведение хозяйствования. В зоне запрещена деятельность, влекущая за собой изменение исторически сложившегося природного

ландшафта, снижение или уничтожение экологических, эстетических и рекреационных качеств территории парка;

- а) - зона с ограниченным режимом пользования
- б) - зона заповедного режима
- в) - рекреационная зона

9. Для какой функциональной зоны природного парка «Зона покоя УКОК» характерно следующее:

- площадь 186904 га. В пределах рекреационной зоны допускается ведение регулируемой парком экскурсионной, туристской и хозяйственной деятельности. В данной зоне запрещена деятельность, которая может нанести непоправимый ущерб естественной биоте, памятникам природы, а также деятельность, противоречащая целям и задачам парка.

- а) - рекреационная зона
- б) - зона с ограниченным режимом пользования
- в) - зона заповедного режима

10. О каком виде природопользования идёт речь? Этот вид природопользования характеризуется ареальным, узловым или групповым типом размещения производств, добывающих, использующих и перерабатывающих природные ресурсы, а местные ландшафты, для которых - лишь место функционирования крупных технических сооружений и размещения массовых отходов производства со значительными нарушениями, загрязнением природной среды

- а) Крупноочаговое природопользование
- б) Фоновое природопользование
- в) Очаговое природопользование
- г) Дисперсное природопользование

Текущий контроль 2 по модулю «Природные комплексы и природопользование Алтайского региона»

1. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:

- а) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
- б) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
- в) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории.

2. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г.

- а) Н. Реймерсом
- б) В. Преображенским
- в) Ю. Куражковским
- г) В. Анучиным
- д) Э. Геккелем

3. Это территория, которая не подвергалась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях. О чем идет речь?

- а) о природном комплексе
- б) о природном ландшафте
- в) о природном объекте

4. Это естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие его элементы, сохранившие свои природные свойства. Что это?

- а) природный объект
- б) природный комплекс
- в) природный ландшафт

5. Научная заслуга В.И. Вернадского заключается в том, что:

- а) он ввел понятие «экология»
- б) он ввел понятие «биосфера»
- в) создал теорию эволюции биосферы
- г) установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов

6. Выберите правильное утверждение:

- а) вырубка леса не способствует опустыниванию;
- б) вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;
- в) наиболее опасны радиоактивные отходы;
- г) в заповедниках можно проводить охоту.

7. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- а) рациональное природопользование;
- б) нерациональное природопользование;
- в) общее природопользование;
- г) специальное природопользование.

8. К антропогенным ландшафтам относятся:

- а) поля, транспортные магистрали;
- б) ползащитные полосы, каналы;
- в) промышленные агломерации, пруды;
- г) все вышеперечисленное.

9. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
- а) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
  - б) уменьшении биологического разнообразия;
  - в) появлениях признаков нарушения биосферного равновесия;
  - г) все вышеперечисленное.
10. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
- а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
  - б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
  - в) увеличении отходов производства и потребления;
  - г) все вышеперечисленное.
11. Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это:
- а) ресурсообеспеченность;
  - б) природопользование;
  - в) географическая среда;
  - г) нет верного ответа.
12. Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к:
- а) размножению мелких ракообразных;
  - б) высушиванию самого водоема;
  - в) эпидемии вирусных заболеваний;
  - г) вспышке инфекционных заболеваний.
13. Бытовые отходы – это отходы:
- а) производства и промышленности;
  - б) только жидкие бытовые отходы;
  - в) только твердые бытовые отходы;
  - г) жидкие и твердые бытовые отходы.
14. К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят:
- а) механические;
  - б) химические;
  - в) термические;
  - г) все перечисленные.
15. Промышленные отходы – это отходы:
- а) производства и промышленности;
  - б) только жидкие бытовые отходы;
  - в) только твердые бытовые отходы;
  - г) нет правильного ответа.
16. Назовите провинцию, включающую в себя районы: Прителецкий, Ануйско-Чергинский, Чарышко - Башелацкий, Маркакольский, Катуньско- Теректинский, Чулышманский, Бухтамирско - Убимский, Укокско - Чуйский.
- а) Алтайская
  - б) Бийская
  - в) Барнаульская
17. По химическому составу подземные воды Горного Алтая преимущественно:
- а) гидрокарбонатные,
  - б) кальциевые,
  - в) гидрокарбонатно-кальциевые.
18. Объектом какой научной дисциплины является комплекс взаимоотношений в пространственно-временных границах между использованием природных ресурсов, естественными условиями жизни общества и его социально-экономическим развитием в конкретных природных и социально-экономических условиях на определенной территории?
- а) экология
  - б) природопользование
  - в) землеведение
19. Как называется территория, однородная по происхождению, истории геологического развития и современному составу специфических природных компонентов?
- а) природный комплекс
  - б) природно-территориальный комплекс
  - в) территориально-производственный комплекс
20. Наиболее характерная черта почвенного покрова– вертикальная поясность, определяет наличие трех почвенных поясов: 1) Горно-тундровых, горно-луговых, горно-лугово-степных почв высокогорий (на высотах 1600 –3500 м). 2) Горно-лесных почв высокогорий, среднегорий и низкогорий (на высотах 600 –2500 м). 3) Лесостепных почв низкогорий (высота менее 600 м).
- О почвенном покрове Алтайского края, Республики Алтай или Новосибирской области идет речь?
- а) Алтайского края
  - б) Республики Алтай
  - в) Новосибирской области

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

## Примерная тематика рефератов

1. Природа родного края или любой физико-географической страны (по выбору студента).
2. Природа Телецкого озера и его хозяйственное значение.
3. Экологические аспекты строительства Катунского водохранилища.
4. Физико-географическая характеристика г. Горно-Алтайска и пути решения экологической проблемы.
5. Экологические проблемы г.Бийска и пути их решения.
6. Экологические проблемы г. Барнаул и пути их решения
7. Изменение природного комплекса городской площадки под влиянием Рубцовского промышленного узла.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## Предполагаемые вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Природные предпосылки развития экологических процессов в Алтайском регионе. Климатические и погодные факторы.
2. Экологические аспекты геологического строения Алтайского региона.
3. Эколого-геоморфологические особенности Алтайского региона.
4. Эколого-ландшафтное районирование Алтайского региона.
5. Гидрологический режим рек и озер Алтайского региона.
6. Гидрологическая характеристика Алтайского края и ее экологические особенности.
7. Гидрологическая характеристика республики Алтай и ее экологические особенности.
8. Химический состав речных и озерных вод Алтайского края.
9. Химический состав речных и озерных вод республики Алтай.
10. Загрязнение почв Алтайского региона.
11. Динамические аспекты развития агрокомплекса Алтайского края.
12. Источники и причины засоления почв Кулундинской степи.
13. Экологические последствия сельскохозяйственной деятельности в Алтайском регионе.
14. Экологические последствия горнодобывающей промышленности в Алтайском регионе.
15. Экологические последствия химической промышленности в Алтайском крае.
16. Экологические аспекты машиностроительных предприятий и цементного производства.
17. Современные экологические особенности городов Алтайского края и республики Алтай.
18. Как выглядит Алтай на экологическом фоне России?
19. Экологическая ситуация на территориях, прилегающих к Алтайскому региону.
20. Трансграничные загрязнения и их значение для состояния окружающей среды Алтайского края.
21. Водоснабжения промышленности и населения Алтайского края и г. Барнаула?
22. Характеристика состояния агропромышленного комплекса Алтайского края и РА.
23. Загрязнения природной среды Алтайского края.
24. Техногенное воздействие на природные комплексы Алтайского края, экологическая ситуация.
25. Экологическая ситуация в республике Алтай.
26. Аспекты развития природопользования в горных странах.
27. Функциональное зонирование территории Алтая с учетом социально-экологических факторов развития природопользования.
28. Охарактеризуйте геоэкологические факторы природопользования
  - Экологические (геологическое строение и рельеф, климат, почвы, растительный покров)
  - Социальные (естественное движение населения, миграция, этнический состав, размещение населения, уровень, качество, образование)
29. Охарактеризуйте направления природопользования
  - Традиционное,
  - Инновационное (техногенное)
30. Охарактеризуйте социально-экономические направления природопользования
  - Ландшафтное планирование
  - Организация биосферных территорий

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Климова О.В., Шарабура Г.Д.	Физическая география Алтая: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Карташова О.В.	Рекреационное природопользование горных территорий: учебное пособие для студентов по направлению 020400.62 "География" профиль "Физическая, экономическая и социальная география"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=613:rekreatsionnoe-prirodopolzovanie-gornyykh-territorij&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=613:rekreatsionnoe-prirodopolzovanie-gornyykh-territorij&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Робертус Ю.В., Яшина Т.В., Балайгасов Л.В., Артемов [и др.] И.А., Кревер В.Г.	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай. Современное состояние и перспективы развития: монография	, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13508.html">http://www.iprbookshop.ru/13508.html</a>
Л2.2	Климова О.В., Шарабура Г.Д.	География регионов России. Алтайская горная область: учебное пособие по направлению подготовки 05.003.02 География, 050100.62 Пед., образование 120700 Землеустройство и кадастры	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=75:geografiya-regionov-rossii-altajskaya-gornaya-oblast&amp;catid=4:geography&amp;Itemid=162">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=75:geografiya-regionov-rossii-altajskaya-gornaya-oblast&amp;catid=4:geography&amp;Itemid=162</a>
Л2.3	Рудский В.В., Стурман В.И.	Основы природопользования: учебное пособие	Москва: Логос, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70700.html">http://www.iprbookshop.ru/70700.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	лекция-визуализация	
	дискуссия	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); рюкзаки, спальники, палатки, карематы
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонт); рюкзаки, спальники, палатки, карематы
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям.
2. Подготовку докладов (сообщений) по предложенным темам.
3. Подготовку презентаций.
4. Подготовку к зачёту с оценкой

Методические указания обучающимся к лекционным занятиям

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей

литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

#### Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: общение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
  - использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.
- Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

#### Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать

правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту/зачёт с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы